Развитие эмоционального интеллекта является одной из приоритетных задач современного психолого-педагогического знания. В настоящее время подавляющее большинство исследователей признаёт сложную, многокомпонентную природу структуры интеллекта. Особая актуальность данной темы обусловлена изменениями в социально-культурной среде, которые требуют от человека высокой эмоциональной включенности, способности к саморегуляции и устойчивого межличностного взаимодействия.

При формировании личности ребёнка важно соблюдать гармоничное равновесие между развитием интеллекта и эмоциональной сферы. Интеллектуальное развитие не должно подавлять эмоции, а, напротив, обогащать их и способствовать их осознанной регуляции.

Проблематика эмоционального интеллекта изучалась как зарубежными (З. Фрейд, У. Джемс, У. Кеннон, И.Ф. Гербарт, Л. Фестингер), так и отечественными учёными (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Р.С. Немов, А.В. Петровский, П.В. Симонов). Их работы были направлены на раскрытие специфики, закономерностей развития и механизмов функционирования эмоционального интеллекта.

В российской психологии понятие «эмоциональный интеллект» было введено Г.Г. Горской. Она рассматривала его как единство аффективных и когнитивных процессов, а также совокупность ментальных способностей, обеспечивающих понимание собственных эмоций и эмоций окружающих, а

также укрепление эмоциональной сферы личности .

Согласно П. Соловею и Д. Майеру, эмоциональный интеллект - это уникальная способность использовать информацию эмоционального характера для принятия решений и достижения успеха в различных сферах деятельности .

Д. Гоулмен выделял такие ключевые компоненты эмоционального интеллекта, как самомотивация, устойчивость к разочарованиям, способность контролировать эмоциональные всплески и отказываться от мимолётных удовольствий, регулировать настроение, сопереживать и сохранять способность к рациональному мышлению даже в условиях эмоционального напряжения.

И.Н. Андреева трактует эмоциональный интеллект как систему ментальных способностей к распознаванию и пониманию собственных и чужих эмоций, а также к управлению эмоциональной сферой.

Существует несколько подходов к определению сущности эмоционального интеллекта и к обсуждению вопроса о возможности его развития в течение жизни. Несмотря на различия в концепциях, можно выделить общие положения, объединяющие их: эмоциональный интеллект - это способность осознавать, выражать, регулировать собственные эмоции и понимать эмоциональные состояния других людей, выстраивая на этой основе продуктивное взаимодействие .

Особое внимание в научной литературе уделяется проблеме условий развития эмоционального интеллекта в детском возрасте. Исследования Ю.Б. Гиппенрейтер, О.А. Путиловой, Л.М. Новиковой, М.А. Нгуен, Д.В. Рыжова и других учёных подтверждают, что без создания специально организованной среды полноценное развитие эмоционального интеллекта у детей существенно затруднено .

По мнению О.А. Путиловой, важнейшим условием развития эмоционального интеллекта является межличностное общение ребёнка с взрослыми и сверстниками, насыщенное эмоциогенными ситуациями и эмоционально окрашенным содержанием .

Д.В. Рыжов подчёркивает значимость взаимодействия со сверстниками, указывая, что именно в этом контексте ребёнок получает опыт эмоционального сопереживания, развивается эмпатия и формируются базовые социально-эмоциональные навыки .

Л.М. Новикова предлагает как прямые, так и опосредованные подходы к развитию эмоционального интеллекта. Она подчёркивает важность формирования таких личностных качеств, как устойчивость к стрессу, позитивное отношение к себе, эмпатийность и внутренний локус контроля, которые тесно связаны с уровнем эмоционального интеллекта .

Актуальность темы особенно высока в дошкольном и младшем школьном возрасте, так как именно в этот период происходит активное становление эмоциональной сферы личности, развивается самосознание, формируется способность к рефлексии и децентрации (умению поставить себя на место другого) . Особенно важно развивать эмоциональный интеллект в старшем дошкольном возрасте, когда ребёнок начинает осознавать свои эмоции, понимать чувства других, стремится учитывать потребности партнёра по общению. Способность «читать» эмоциональное состояние другого человека и управлять собственными эмоциями становится ключевым компонентом успешного взаимодействия .

Эмоции играют центральную роль в жизни старшего дошкольника. В этом возрасте усиливается интерес к окружающему миру, переживания становятся более глубокими и сложными . Появляются элементы моральных эмоций, формируются интеллектуальные чувства, растёт познавательная активность и любознательность . Дети в этом возрасте хорошо распознают такие эмоции, как радость, веселье, восхищение, но испытывают трудности при идентификации грусти, испуга, удивления. Чаще всего они ориентируются на выражение лица и голос, менее - на пантомимику (жесты и позу) .

Значительную роль в развитии эмоционального интеллекта играет опыт ребёнка, накопленный в процессе общения с близкими людьми и сверстниками. Именно этот опыт позволяет сделать эмоциональную жизнь более содержательной, устойчивой и осознанной. В старшем дошкольном возрасте круг значимых лиц расширяется — в него входят не только родители, но и друзья, воспитатели, сверстники .

Физиолог Н.М. Щелованов указывал на важность эмоций не только как психологического, но и как физиологического явления. Эмоции, по его мнению, оказывают значительное влияние на общее развитие организма ребёнка, формируют характер и жизненные установки взрослого человека. Он подчёркивал необходимость обучения ребёнка конструктивному проживанию таких эмоций, как страх, гнев, тревога, а также развитию способности к сочувствию, радости и гордости .

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта дошкольника требует системной, целенаправленной работы педагога. В условиях дошкольного образовательного учреждения необходимо создавать эмоционально благоприятную среду, способствующую формированию устойчивых навыков саморегуляции, распознаванию эмоций и успешной социальной адаптации ребёнка.