

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт программы | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 4 |
| 3 | Учебно-тематический план | 8 |
| 4 | Содержание изучаемого курса | 10 |
| 5 | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 19 |
| 6 | Список литературы | 21 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика»  (далее - Программа) |
| **Руководитель программы** | Воспитатель Трошина В.В. |
| **Организация-исполнитель** | МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №3» г.о. Саранск |
| **Адрес организации**  **исполнителя** | г. Саранск ул. Проспект Российской Армии, д. 20 |
| **Цель программы** | Повысить уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе у детей 5-6 лет |
| **Направленность программы** | Познавательная |
| **Срок реализации программы** | 1 год |
| **Вид программы**  **Уровень реализации программы** | Адаптированная  дошкольное образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;  практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | Знать:  - Ребёнок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.  Уметь:  - Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;  Владеть:  - Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объёма количества, массы. |

**Пояснительная записка.**

**1. Направленность программы.**

Программа дополнительного образования «Занимательная математика» по формированию у детей 5-6 лет познавательных и других способностей учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей младшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие».

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

**2. Новизна программы.**

Уделяя внимание развитию сенсорных, познавательных, математических и других способностей детей, развитие логического мышления отодвигается на второй план. В арсенале воспитателей, не так много методического и практического материала, позволяющего углубленно работать над развитием определенных способностей. Исходя из множества разработанных программ, я сделала свой проект, который позволит раскрыть новые возможности дошкольников.

Программа по введению в математику, логику и ознакомлению с окружающим миром является интегрированной. Интеграция способствует повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса детей, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, способствует развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы, расширяет кругозор.

**3. Актуальность программы.**

Развивать у детей общие умственные и математические способности, заинтересовать их предметом математики, развлекать, что не является, безусловно, основным.

Любая математическая задача на смекалку, для какого возраста она не предназначалась, несет в себе умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

**4. Отличительные особенности программы.**

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка. Например, в вопросе: «Как из двух палочек сложить на столе квадрат?» - необычность его постановки заставляет ребенка задуматься в поисках ответа, втянуться в игру воображения.

**5. Педагогическая целесообразность программы.**

Многообразие занимательного материала - игр, задач, головоломок, дает основание для классификации, хотя довольно трудно разбить на группы столь разнообразный материал, созданный математиками, методистами и нами учителями. Классифицировать его можно по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по признаку общности, направленности на развитие тех или иных умений.

Исходя из логики действий, осуществляемых обучающимися, разнообразный элементарный занимательный материал можно классифицировать.

**6. Цель программы.**

- Повысить уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

- Развивать математические представления детей 5-6 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.

- Способствовать формированию и развитию у старших дошкольников простейшие логические структуры мышления и математические представления

**7. Задачи программы.**

- Развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

- Развивать образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т. д.;

- Развивать способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения и др.;

- Развивать комбинаторные способностей путём комбинирования цвета и формы, развитие творческого воображения, памяти;

- Вызвать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности;

- Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по – своему, на уровне возрастных возможностей).

Формирование представлений о числе и количестве:

- развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Развитие представлений о величине:

- делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Развитие представлений о форме:

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Развитие пространственной ориентировки:

- учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Развитие ориентировки во времени:

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Принципы:

- природосообразности;

- целостного представления о мире;

- психологической комфортности;

- наглядности;

- доступности;

- научности.

**8. Возраст детей.**

Программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет.

**9. Срок реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**10. Форма детского образовательного объединения: кружок. Режим организации занятий:** образовательная деятельность в рамках программы кружка проводится во вторую половину дня, 1 раз в неделю по 25 минут. Программа рассчитана на 32 учебных занятия.

**11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

- Ребёнок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

- учить составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)

- Учить успешно решать логические задачи;

- Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;

- Развивать быстроту мышления;

- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;

- Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объёма количества, массы.

**12. Форма подведения итогов.**

Оценка эффективности реализации программы кружка происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | | | | |
| **кол-во занятий** | **мин.** | | **теория** | | **практика** |
| **1** | «Волшебные фигуры» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **2** | «Расставь числа по порядку» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **3** | «На что похоже» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **4** | «Какой фигуры не хватает?» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **5** | «Что такое порядок» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **6** | «Что такое порядок» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **7** | «Весёлые кошечки» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **8** | «Лабиринты: кто кому звонит?» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **9** | «Дорисуй и раскрась» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **10** | «Продолжи закономерность» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **11** | «Найди одинаковые игрушки» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **12** | «Четвертый лишний» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **13** | «Дорисуй» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **14** | «Чем отличаются клоуны» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **15** | «Поменяй признак» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **16** | «Лабиринты» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **17** | «Продолжи закономерность» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **18** | «Что общего» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **19** | «Соедини предметы» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **20** | «Дорисуй» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **21** | «Догадайся, как надо раскрасить» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **22** | «Разбей фигуры по признаку» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **23** | «Какой домик лишний и почему» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **24** | «Логические цепочки» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **25** | «Перехват» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **26** | «Обведи дорожки» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **27** | «Раскрась» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **28** | «Раскрась так же» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **29** | «Что сначала, что потом» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **30-**  **31** | «Приключение Красной Шапочки» | **2** | **50** | | **20** | | **30** |
| **32** | «Праздник математики» | **1** | **25** | | **10** | | **15** |
| **Итого 32** | | 32ч | 800мин | 320 мин | | 480мин | |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Наименование**  **тем** | **Содержание** | **Методы**  **обучения** | **Формы**  **работы** | **Работа с родителями** |
| **Тема №1** | «Волшебные фигуры» | Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам | Беседа. Практическое занятие. | Фронтальная,  индивидуальная | Индивидуальные беседы по результатам диагностики. |
| **Тема №2** | «Расставь числа по порядку» | Закрепить счет в пределах 5. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа  по порядку.   Систематизировать  понятия «предыдущее, последующее». | Беседа. Практическое занятие. | фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №3** | «На что похоже» | Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур | Беседа. Практическое занятие. | фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №4** | «Какой фигуры не хватает?» | Закрепить свойства предметов. | Беседа. Практическое занятие. | фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №5** | «Что такое порядок» | Закреплять счет в пределах 6. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, Закреплять понятие порядковые числа. | Беседа. Практическое занятие. | фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №6** | «Порядковый счет» | Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. | Беседа. Практическое занятие. | Фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №7** | «Весёлые кошечки» | Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер  предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. | Беседа. Практическое занятие. | фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №8** | Лабиринты: кто кому звонит?» | Закрепить умение сравнивать группы предметов. | Беседа, практическое занятие. | фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №9** | «Дорисуй и раскрась» | Учить соотношению: часть - целое. | Беседа, практическое занятие | Фронтальная, индивидуальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №10** | «Продолжи закономерность» | Закрепить пространственные отношения: на, под, над**.** | Беседа, практическое занятие. | фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №11** | «Найди одинаковые игрушки» | Учить пространственные отношения: справа, слева. | Беседа, практическое занятие. | Фронтальная, индивидуальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №12** | «Четвертый лишний» | Закрепить пространственные отношения: справа, слева. | Беседа, практическое занятие. | Фронтальная,  индивидуальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №13** | «Дорисуй» | Закрепить взаимосвязь между целым и частью. | Беседа, практическое занятие. | фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №14** | «Чем отличаются клоуны» | Закрепить число и цифру 1. |  | фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №15** | «Поменяй признак» | Учить детей пространственным отношениям: внутри - снаружи. | Беседа, практическое занятие. | фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №16** | «Лабиринты» | развивать глазомер и образное мышление | Беседа, практическое занятие. | фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №17** | «Продолжи закономерность» | Учить детей дорисовывать фигуры, развивать изобразительные навыки, образное мышление | Беседа, практическое занятие | фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №18** | «Что общего» | Учить детей умению составлять равенства. | Беседа, практическое занятие | фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №19** | «Соедини предметы» | Закрепить с детьми число и цифру 3, активизировать словарь. | Беседа, практическое занятие | фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №20** | «Дорисуй» | Закрепить числа и цифры 1-3. | Беседа, практическое занятие. | Фронтальная,  индивидуальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №21** | Догадайся, как надо раскрасить» | Закрепить знания детей о геометрических фигурах; учить составлять фигуры из треугольников. | Беседа, практическое занятие. | Фронтальная,  индивидуальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №22** | «Разбей фигуры по признаку» | Закрепить число и цифру 4. | Беседа, практическое занятие. | Фронтальная,  индивидуальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №23** | «Какой домик лишний и почему» | Закрепить представление о многоугольниках. | Беседа, практическое занятие. | фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №24** | «Логические цепочки» | Учить находить закономерности, развивать внимание, умение запоминать. | Беседа, практическое занятие | Фронтальная,  индивидуальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №25** | «Перехват» | Закрепить число и цифру 5. | Беседа, практическое занятие | Фронтальная,  индивидуальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №26** | «Обведи дорожки» | Закрепить пространственные отношения: впереди - сзади. | Беседа, практическое занятие | Фронтальная,  индивидуальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №27** | «Раскрась» | Учить детей сравнивать группы предметов по количеству**.** | Беседа, практическое занятие | Фронтальная,  индивидуальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №28** | «Раскрась так же» | Закрепить сравнение групп предметов по количеству. | Беседа, практическое занятие | Фронтальная,  индивидуальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №29** | «Что сначала, что потом» | Закрепить у детей представления о понятиях «сначала-потом», учить правильно устанавливать причинно-следственные связи, используя наглядность. | Беседа, практическое занятие | Фронтальная,  индивидуальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №30-31** | «Приключение Красной Шапочки» | Закрепить пройденный материал. | Беседа, практическое занятие | Фронтальная,  индивидуальная | Индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №32** | «Праздник математики» | Закрепить пройденный материал. | Беседа, практическое занятие | Фронтальная | Отчёт о работе кружка. Презентация. |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.**

При проведении занятий в рамках кружка «Занимательная математика» предполагается использование следующих форм организации деятельности:

- фронтальная (занятия по подгруппам до 15 человек в зависимости от уровня подготовки воспитанников, при этом состав может меняться в зависимости от объективных и субъективных причин);

- индивидуальная.

1. **Приемы и методы организации.**

При проведении занятий педагогом используются следующие методы:

- наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий);

- словесный метод, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;

- практический метод или игровой, с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке.

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - прием соотнесения по величине (наложению и приложению).

При знакомстве детей с геометрическими фигурами - прием обследования формы – обведение пальцем контура фигуры.

1. **Дидактический материал.**

Проведение занятий предполагает использование следующего дидактического материала:

- Дидактические игры:

«Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Воздушные шарики», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы» и т. д.

- Картотеки:

«Геометрические фигуры».

- Игрушки уголка сенсорики: кубики, мячи, пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов и т.д.

- Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе):

игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов), баночки, гуашь, кисти, бумага, шнурки, бусинки.

- Игрушки и предметы игровой комнаты различных цветов и их оттенков.

1. **Техническое оснащение занятий.**

Для проведения занятий имеется следующее оборудование:

- DVD плейер,

- телевизор.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы для педагогов**

1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2.Демонстрационный материал. Математика для детей 5-7 лет. Е.В.Колесникова Москва. ТЦ Сфера. 2014.

3.Методическое пособие «Математика для детей 5-7лет». Е.В.Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2007.

4.Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 10». И.Асеева. Новосибирск. Актуальная литература. 2009.

5.Практическое пособие «Состав числа». Г.П.Шалаева. Москва. ЭКСМО. 2003.

6.Практическое пособие «Сложение и вычитание». Г.П.Шалаева. Москва. ЭКСМО. 2003.

7.Практическое пособие «Числа и цифры». Т.В.Чупина. Ярославль. Академия развития. 2009.

Интернет ресурсы:

http://tc-sfera.ru/

http://www.maam.ru/

http://ped-kopilka.ru/

http://nsportal.ru/

**Список литературы для родителей**

1.Гордиенко С. «Большая книга маленького гения. 777 логических игр для детей»

2.Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС,2002

3.Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство-    ПРЕСС, 2001.

4.Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.

5.Шалаева Г.П. «Иллюстрированные тесты для детей»