***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережно-Морквашская средняя общеобразовательная школа» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан***

***Доклад***

*«Формирование функциональной грамотности через организацию дискуссий на уроках историко-обществоведческого цикла»*

Подготовила: учитель

истории и обществознания

Баданина Алевтина Васильевна

с. Набережные Моркваши

2023

*«Где начинается сознание, там начинается диалог»*

*(М.М. Бахтин, В.С. Библер)*

*«В споре рождается истина»*

*Латинское изречение*

**Дискуссия** - это **обмен мнениями**, в отношении какого-либо предмета **с целью достижения единого взгляда** на него. Мнение каждого участника является лишь одной из возможностей решения вопроса, которое как раз и вырабатывается в ходе дискуссии. Цель дискуссии – **не победа** одной из сторон, а обоюдное **приближение к истине**, достижение максимально возможной степени **согласия** между участниками. Тема учебной дискуссии объявляется заранее, стороны к ней специально готовятся – изучают основной и дополнительный материал, учатся аргументировать свою позицию. Тогда дискуссия получается полноценной, служит углублению понимания рассматриваемой проблемы, развивает.

Продуманная работа в направлении активизации познавательной деятельности учащихся, использование дискуссии и эвристической беседы способствуют увеличению интереса учащихся к предмету, приближают изучающего предмет школьника к его главной цели, живому осмыслению истории, поиску и нахождению общего языка с прошлым. Основные формы дискуссионного диалога которые использую на уроках истории и обществознания: мозговой штурм, дебаты, круглый стол, ситуционные задачи, форум, судебные заседания, аквариум, кейс-технологии. Применяя такую форму работы, реализуя следующие **цели:**

1. Усиление мотивации к изучению дисциплины;
2. Формирование коммуникативных навыков;
3. Формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
4. Сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы обучающихся.

На уроках использую правила, по которым проводится подиум-дискуссии, разработанных в методических разработках различных авторов. Но принцип проведения дискуссий одинаков.

**Вот основные правила подготовки дискуссии:**

1. Непосредственными участниками в проведении дискуссии являются : ведущий ( может быть учитель или очень сильный ученик), 2 оппонента (они занимают противоположные позиции на время дискуссии и заранее готовят тезисы с примерами по теме) , 4 независимых эксперта(ими могут быть по желанию ребята из другого класса или приглашенные гости). Они заранее готовят и обсуждают тему дискуссии.
2. Роли оппонентов распределяются по взаимному согласию и заранее, чтобы у них было время на подготовку(как правило одна неделя).
3. Каждому из участников дискуссии в классе предоставляется право задать 1 вопрос оппонентам, причем, без дополнительных комментариев, а потом объявляется время «свободного микрофона», чтобы высказать свое мнение.
4. В конце дискуссии итоги подводят независимые эксперты, которые работают независимо и выступают открыто.

**У нас уроки по 45 минут, поэтому очень важно соблюдать регламент:**

* Ведущий объявляет тему и правила подиум-дискуссии – 2-3 минуты
* Выступление первого оппонента – 5 минут
* Вопросы первому оппоненту – 30 сек. на вопрос, 1 минута на ответ. Количество вопросов не ограничено, но они должны быть конкретными и не повторяться.
* Выступление второго оппонента – 5 минут.
* Вопросы второму оппоненту – 30 сек. на вопрос, 1 минута на ответ. В учебной дискуссии лучше не затягивать вопросы больше, чем на 3-5 минут каждый раз, иначе ребята к концу устанут. «Свободный микрофон» очень нравится участникам дискуссии, так позволяет высказаться свободно всем, в том числе и оппонентам.
* Слово экспертам может варьироваться от 3-4 минут каждому. Важно предварительно проконсультировать экспертов, чтобы избежать повторов в оценке работы оппонентов и остальных ребят.
* Вопросы могут звучать всем участникам ведущим в том же режиме –5- 10 минут.

**Несколько общих правил организации дискуссий:**

* Ведущий даёт каждому возможность высказать свою точку зрения и не ставит себе целью привести всех участников дискуссии к одному мнению.
* Ведущий и другие участники дискуссии не оценивают высказанные мнения как правильные и не правильные.
* Эффективность мероприятия оценивается по степени открытости участников и доброжелательности общего тона в его ходе, а также по тому, влечет ли она за собой продолжение в виде интереса к чтению по теме.
* Количество высказываний и их правильность не должны служить оценкой эффективности дискуссии.

**Примерные темы для дискуссий по истории и обществознанию учитель определяет сам или согласует с ребятами. Очень хорошо эта работа идет со старшими классами:**

**Примерные темы для проведения дискуссии по истории:**

1. Возможен ли иной путь развития событий в России в царствование Николая 2?
2. Возможно ли было избежать установления тоталитарного режима в СССР?
3. Возможно ли было сохранение СССР в начале 90-х годов?
4. Можно ли было избежать опричнины при Иоанне 4?

**Примерные темы для проведения дискуссии по обществознанию:**

1. Правовое государство - миф или реальность?
2. Молодежные субкультуры : плюсы или минусы в процессе формирования личности?
3. Возможно ли прекращение этно-социальных конфликтов в мире?
4. Возможно ли разрешение глобальных проблем в 21 веке?
5. Возможно ли развитие форм социального контроля в гражданском обществе?

Таким образом - использование беседы и дискуссии на уроках истории и обществознания позволяет добиться значительных результатов: повышается интерес у ребят к предмету, учащиеся имеют прочные, глубокие знания по предмету, у них сформированы стойкие познавательные интересы, развито умение самостоятельно решать возникающие проблемы и научно объяснять происходящие исторические процессы, полученные знания применяются на практике. Успешная познавательная деятельность школьников определяется, в частности, сформированностью учебных умений, в том числе и умения, работать с печатным текстом. Любой текст, в том числе текст учебника, выступает при этом как объект в качестве источника информации и как средство формирования учебных умений.