**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Татарстан**

**МКУ "Отдел образования Республики Татарстан"**

**МБОУ "Набережно-Морквашская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  Руководитель ШМО гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кириллова Н.Л.  Протокол №1 от «22» августа 2025 г. | СОГЛАСОВАНА  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рыбкина А.Ф.  Протокол №1 от «29» августа 2025 г. | УТВЕРЖДЕНА  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Саттаров Р.Р.  Приказ №47 от «29» августа 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 9240483)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 5-6-7 классов

**с Набережные Моркваши** **2025**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – **324**, в 5-6-7 классах по **3** часа в неделю при **36** учебных неделях. Из них на изучение курса «История нашего края» отводятся: в 5 классе **36** часов, 6 и 7 классах по **18** часов.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

*Таблица 1.* Структура и последовательность изучения курсов

в рамках учебного предмета «История»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Курсы в рамках учебного предмета «История»** | **Примерное количество учебных часов** |
| **5** | Всеобщая история. История Древнего мира | **72** |
| История нашего края | **36** |
| **6** | Всеобщая история. История Средних веков. | **30** |
| История России. От Руси к Российскому государству | **60** |
| История нашего края | **18** |
| **7** | Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв. | **30** |
| История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству | **60** |
| История нашего края | **18** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

**Древний мир. Древний Восток**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Ассирия. Персидская держава**

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

**Древняя Индия. Древний Китай**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

**Культура Древней Греции**

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

**Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима**

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ. Республика Татарстан.**

В соответствии с учебным планом общее количество времени, отводимого на изучение учебного предмета: в 5 классе – 36 часов, включая 1 час на обобщающий урок.

**История нашего края. Республика Татарстан.**

**Наш край. Древность и Раннее Средневековье. (36 ч.)**

**Первобытность**

Природно-географическое описание края. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнём. Каменный, бронзовый, железный века на территории нашего края. Расселение и первые поселения. Изменение климата и природно-географических условий и их влияние на жизнь населения края. Ледниковый период.

Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы в нашем крае: традиционные занятия и образ жизни. Ремёсла.

От охотников и собирателей до становления скотоводства. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Появление знати.

От каменных орудий до металлургии бронзы и железа. Освоение металла. Вооружение и орудия труда. Укреплённые городища. Имущественное расслоение, появление знати. Разложение первобытнообщинных отношений. Начало торговых и этнокультурных контактов с соседними цивилизациями.

**Раннее Средневековье**

*Миграции населения.* Предки финно-угорских и тюркских народов края. Степной пояс Евразии. Кочевые сообщества: образ жизни и хозяйствования. Основные занятия. Охота, кочевое (отгонное) скотоводство. Традиционное жилище кочевников. Юрта как культурный и бытовой феномен. Пища, быт, одежда и утварь. Ремёсла. Железная металлургия и её роль в истории.

Культура и верования кочевников. Следы кочевой традиции в культуре народов края. Мифы и верования. Традиционная картина мира. Традиционные религии. Тенгрианство, шаманизм. Письменность, письменные памятники. Взаимовлияние и взаимопроникновение культур народов края.

*Держава хуннов.* Территория, государственное устройство, система управления, образ жизни. Взаимоотношения с Китайской империей и другими соседями. Ремесло и вооружение. Миграция хуннов на запад. Булгары и сувары в составе хуннов. Гунны в Европе. Государство Аттилы. Гуннские памятники в нашем крае.

*Древнетюркские государства.* Тюркский каганат: возникновение, территория, система управления, занятия населения, культура. Руническая письменность. Тюркский каганат в истории народов Поволжья. Первые письменные упоминания о древних татарах. Расселение татарских племён по Центральной Азии.

*Древние болгары* (предки татар, чувашей, болгар, балкарцев). Образ жизни, движение на запад. Основание государства Великая Болгария. Система управления. Взаимоотношения с соседями (Византийская империя и Хазария). Кубрат и его сыновья. Распад и переселение болгар. Хазары, болгары и сувары в Среднем Поволжье. Переселение болгар на Волгу. Различия в терминологии (древние болгары и волжские булгары). Взаимодействие тюркских, финноугорских и балтских народов.

**Волжская Булгария**

*Возникновение, территория и хозяйство, система управления, первые правители.* Великий Волжский путь – торговля между Востоком и Западом. Международная торговля Булгарии.

*Земледелие и скотоводство.* Становление булгарских городов. Болгар, Сувар, Биляр и другие города. Хозяйство и ремёсла. Жизнь и быт населения. Культура Волжской Булгарии. Принятие ислама и его роль в истории государства и культуре булгар. Язык булгар и письменность: от руники к арабской графике. Образование и наука. Архитектура. Декоративное искусство. Булгария и окружающий мир. Булгария и русские княжества. Булгары и финно-угорские народы.

**Золотая Орда**

*Образование и расцвет* Золотой Орды. Чингиз-хан и возвышение монгольской империи. Западный поход. Падение Волжской Булгарии. Основание Улуса Джучи. Булгар – первая столица нового государства. Первые ханы Золотой Орды. Таласский курултай. Административная система. Булгарский улус Золотой Орды. Взаимоотношения с соседями. Складывание средневекового татарского этноса.

*Образ жизни человека* золотоордынского времени. Земледельческое, городское и кочевое население. Международная торговля. Повседневная жизнь, пища, одежда, жильё.

*Культура* золотоордынского периода. Городская культура. Язык и письменность. Принятие ислама. Политика веротерпимости. Население Золотой Орды: этносы и религии. Православная епархия в Золотой Орде. Развитие науки и искусств. Богословская и светская литература. Просвещение. Архитектура и ремесло.

**Наш край в XIV – первой половине XVI века**

*Распад* Золотой Орды, татарские ханства. Династический кризис и начало политической смуты. Хан Токтамыш и война с Тамерланом. Токтамышевичи и Идегей. Улуг Мухаммад и начало распада Золотой Орды. Образование тюрко-татарских ханств.

*Основание Казанского ханства*, территория, государственное устройство. Улуг Мухаммад и борьба за власть в Золотой Орде и взаимоотношения с Великим княжеством Московским. Население, экономика и хозяйство. Социальная структура общества. Экономика и хозяйство. Торговля и ремесло. Быт и образ жизни населения. Многонациональный состав населения, взаимоотношения с соседями.

*Духовная и материальная культура* Казанского ханства. Преемственность золотоордынской культуры. Ислам и конфессиональная ситуация. Веротерпимость. Литература и искусство. Архитектура.

Декоративно-прикладное искусство.

*Вхождение нашего края в состав Российского государства.* Выходцы из Орды и татарских ханств на службе российского государства. От военно-политического союза между Казанью, Крымом и Москвой к противостоянию. Казанские походы. Основание Свияжска. Завоевание Казани.

**Обобщение**

Народы нашего края в Древности и Средневековье. Становление

многонационального сообщества.

**6 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

**Европа в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII‒IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

**Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.**

Арабы в VI—ХI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города ‒ центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

**Расцвет Средневековья в Западной Европе**

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в ХI‒XIII вв. Итальянские государства в XI‒XIII вв. Польско-литовское государство в ХI‒XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в ХI‒XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

**Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века**

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Осень Средневековья**

Столетняя война; Ж. Д’Арк.

Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

**Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь**

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви ‒ восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи ‒ балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

**Русские земли в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель ‒ самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

**Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII‒XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексий и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

**Создание единого Русского государства**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва ‒ третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

**ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ. Республика Татарстан.**

В соответствии с учебным планом общее количество времени, отводимого на изучение учебного предмета: в **6** классе – **18** часов, включая **1** час на обобщающий урок.

**Наш край в Средние века и Новое время**

**(2-я половина ХVI – начало ХХ века) 18 часов**

**Наш край в XVI–XVII веках**

*Казанский край во второй половине XVI–XVII вв.* Установление новой системы управления краем. Царство Казанское, Приказ Казанского дворца. Воеводы, татарские головы, приказная изба. Изменение этнической и конфессиональной картины населения. Основание православной епархии. Первые православные храмы и монастыри. Социальный состав населения. Служилые и ясачные татары и чуваши. Основание татарской слободы. Экономика, хозяйство, образ жизни, занятия народов края.

*Духовные традиции народов нашего края.* Основные религии и верования. Язычество, ислам, православие. Основание Казанской епархии. Христианское просвещение финно-угорских народов края.

Формирование группы крещёных татар (татары-кряшены). Казанская икона Божьей Матери. Система религиозного образования **Мет** и просвещения. Взаимодействие и взаимопроникновение культур народов края.

*Казанский край в Смутное время.* Причины возникновения Смуты. Династический кризис. Поляризация общества. Основные действующие силы и лагеря. Феномен самозванства. Иностранная интервенция и народные ополчения. Участие народов края в ополчениях и избрании на царствие Михаила Романова. Роль Патриарха Гермогена в консолидации сил сопротивления интервенции. Казанская икона Богоматери во главе ополчения.

*Хозяйственное освоение Предволжья и Закамья.* Строительство засечных черт. Переселение ясачных и служилых людей. Монастырское землевладение. Помещичьи, монастырские, дворцовые крестьяне. Малоземелье и переселения татар, чувашей, мордвы, марийцев.

*Народы Поволжья на службе государству во второй половине XVI–XVII вв.* Служилые люди в системе власти российского государства. Татарская служилая знать. Служилые татары и инородцы в военных кампаниях и на защите рубежей Отечества. Народы края в полках «нового строя». Татары на дипломатической службе: провод ники политики Российского государства на Востоке. Толмачи, писцы, проводники, гонцы и посланники, конфиденты.

**одическое пособие для Наш край в XVIII веке**

*Исторический контекст.* Россия в эпоху преобразований Петра Великого. Реформы государственного управления, городского самоуправления, территориального деления России. Губернская реформа. Формирование самодержавной монархии. Россия стала империей и достигла статуса мировой державы. Модернизация и начало в России Нового времени. Изменение системы управления и социальной структуры общества и экономики Российского государства. Сенат, Синод и коллегии. Развитие промышленности.

*Создание Казанской губернии.* Хозяйство и образ жизни населения. Развитие сельского хозяйства и промышленности в крае.Мануфактуры. Казанское Адмиралтейство. Ремёсла и промыслы. Развитие торговли. Сословные органы самоуправления.

*Развитие образования и просвещения* в Казанской губернии в XVIII веке. Зарождение светского образования. Первая Казанская гимназия. Просвещение народов Поволжья. Династия просветителей Хальфиных. Азиатская типография и её роль в распространении просвещения и культуры. Благородные пансионы, кадетские корпуса для детей дворян. Народные училища. Мусульманская система образования. Мектебы и медресе. Православные школы для нерусского населения края. Развитие научного изучения края.

*Культура края в XVIII веке.* Развитие литературного творчества. М. И. Верёвкин, Ю. И. фон Каниц, Г. Р. Державин, Г. П. Каменев.

*Развитие татарской литературы.* Духовная и светские мотивы в литературе. Утыз-Имяни, «саяхатнаме» (записки о путешествиях, баиты. Музыкальное и театральное искусство. Архитектура. Регулярный (генеральный) план Казани.

*Народы Поволжья на службе Отечеству.* Торговля и дипломатия России со странами Востока. Государственная поддержка развития торговли. Россия в эпоху Екатерины II. Татарская ратуша – орган самоуправления татарского купечества. Основание казанскими татарами Сеитовой слободы. Дипл оматическая служба и секретные миссии. Роль мусульманского духовенства в продвижении влияния русского правительства в степи.

*Вклад народов Поволжья в строительство российского флота.* Основание Казанского адмиралтейства. Адмиралтейство, лашманы и лашманская повинность. Адмиралтейская слобода. Визит Екатерины II в Казань и его последствия.

*Народы Поволжья в русской армии и иррегулярных войсках в XVIII столетии.* Служба в поместном войске и регулярной армии. Северная и Семилетняя войны. Русско-турецкие войны. Русское дворянство Казанской губернии на военной службе. Иррегулярные войска на охране рубежей Отечества. Сословия казаков, башкирцев, мещеряков и тептярей. Народы края в казачьих войсках. Кантонная система управления в крае.

**Наш край в XIХ – начале ХХ века**

Российская империя в ХIХ веке. Эпоха правления Александра I, Николая I, реформы Николая II.

*Казанская губерния.* Территория, система управления, многонациональный состав населения. Сословная структура Казанской гу бернии. Великие реформы Александра II и отмена крепостного права в крае. Система управления в губернии и местного самоуправления. Генерал-губернаторы, исправники, городничие. М. И. Кутузов – казанский генерал-губернатор (1793–1796). Земская система, земские собрания и управы. Сословное самоуправление. Предводители дворянства. Татарская ратуша в Казани.

*Экономическое развитие Казанской губернии.* Развитие, предпринимательства и благотворительности. Научные изобретения и новые технологии и их влияние на развитие экономики. Мануфактуры. Кожевенное, мыловаренное, свечное, текстильные производства. Суконная и татарские слободы. Развитие ремесла и торговли. Купеческие династии Казани. Рост промышленного производства. Связь развития торговли и производства. Значение железнодорожных и водных торговых и транспортных путей. Ярмарки, Гостиные дворы, Пассажи. Благотворительная деятельность татарского и русского купечества.

*Культура и образ жизни населения Казанской губернии.*

*Развитие образования* в Казанской губернии. Основание Казанского университета и его роль в просвещении народов Поволжья. Казанский учебный округ. Гимназии, реальные училища, земские школы. Система женского образования в крае. Система религиозного образования. Казанская духовная академия. Учительский и ветеринарный институты. Просвещение нерусских народов. Казанская учительская семинария. Казанская татарская учительская школа. Татарское просветительство. Ш. Марджани, К. Насыри, Ш. Ахмеров. И. Гаспринский и джадидизм.

*Развитие культуры.* Роль Казанского университета в развитии культуры в регионе. Музеи, библиотеки, книгоиздательство, пресса на языках народов края. Андрей Лихачёв. От крепостного к профессиональному театру. Михаил Щепкин, Василий Качалов в Казанском театре. Фёдор Шаляпин. Первые кинопоказы. Живопись.Казанская художественная школа. Иван Шишкин. Баки Урманче. Николай Фешин.

*Изменение образа жизни населения.* Роль технического прогресса. Электричество, телефон, телеграф, водопровод, уличное газовое освещение, конная железная дорога. Архитектура. Городская мода. «Восточный клуб».

*Народы Поволжья в военных кампаниях России XIX – начала ХХ века.* Народы Поволжья в Отечественной войне 1812 г. и Заграничных походах 1813–1814 гг. Служба в регулярной армии ополчении. Казанское дворянство на защите Отечества. Наши земляки – герои Бородинской битвы. Надежда Дурова. Народы края в регулярных войсках. Специфика воинской службы жителей края. Всеобщая воинская повинность. Народы нашего края на фронтах Русско-японской и Первой мировой войн. Патриотический подъём населения края. Наши земляки – генералы и офицеры. Казанское военное учи лище, Казанские и Чистопольская школы прапорщиков.

**Обобщение**

Народы нашего края в составе Российского государства. Интеграция края в общероссийское экономическое и социальное пространство. Вклад народов края в защиту Отечества.

**7 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

**КОНЕЦ XV – XVII в.** *30 ч*

**Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

**Эпоха Великих географических открытий**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV‒XVII в.

**Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна**

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI‒XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

**ИСТОРИЯ РОССИИ XVI‒XVII ВВ.** *60 часов*

**Россия в XVI в.**

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

**Смута в России**

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия при первых Романовых**

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

**ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ. Республика Татарстан.** *18 часов*

В соответствии с учебным планом общее количество времени, отводимого на изучение учебного предмета: в **7** классе – **18** часов, включая **1** час на обобщающий урок.

**Наш край (Республика Татарстан) в Новейшее время**

**(с начала ХХ века по настоящее время)**

**Введение.** Исторический контекст. Россия и наш край в ХХ веке. Эпоха революционных потрясений и войн, распада империй, радикальных перемен в общественной жизни, бурного экономического роста, прорывных научных открытий и технических достижений.

**Наш край в 1-й половине ХX века**

*От национально-культурной автономии к республике.* Великая российская революция. Варианты государственного строительства. Национально-культурная и территориальная автономии. Проекты государственного строительства.

*Образование ТАССР.* Территория, границы. Национальный и социальный состав населения. Мирсаид Султан-Галиев, Сахиб Саид-Галеев, Галимджан Шараф.

*Экономика, хозяйство.* Индустриализация, механизация сельского хозяйства. Нэп. Первые пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства в ТАССР. Изменения социального состава общества.

*Национальная политика в многонациональном государстве.* Коренизания. Подготовка национальных кадров из народов Поволжья. Реализация татарского языка. Реформы алфавита.

*Образование, наука и культура в Татарской АССР в 1920–1930-х годах.* Расширение сети учебных заведений. Становление системы светского образования для народов Поволжья. Ликбез. Система профессионального образования и подготовки кадров. Казань – центр подготовки национальных кадров для народов Поволжья. М. Е. Евсевьев и В. М. Васильев. Развитие научных исследований и казанских научных школ. Развитие национальных культур народов края. Развитие литературы и театра. Изобразительное искусство. Творческие союзы работников культуры. Музыкальное искусство. Первая татарская опера. Салих Сайдашев. А. С. Ключарёв. Татарское профессиональное исполнительское искусство. Начало радиовещания.

*Татарстан в годы Великой Отечественной войны.* Перестройка жизни на военный лад. Подвиг татарстанцев на фронтах. Республика как тыловая база отечественной науки и промышленности. Труженики тыла. Казанский обвод. Тыловая повседневность. Экономика в годы войны. Вклад села в победу.

*Наука и культура республики в годы войны.* Эвакуация научных институтов АН СССР. Научные открытия для нужд фронта и тыла. Создание Казанского филиала Академии наук СССР. Культура и искусство на службе победе.

**Наш край во 2-й половине ХХ века**

*Экономическое развитие республики во 2-й половине 1940– 1980-х годов.* Восстановление сельского хозяйства. Деревня в период хрущёвских реформ. Механизация, электрификация, химизация, мелиорация сельскохозяйственного производства. Крупные животноводческие комплексы, птицефабрики, машинные дворы.

Послевоенное восстановление промышленности. Химическая и медицинская промышленность. Промышленное освоение нефти. Строительство новых промышленных зон. Камский территориально-промышленный комплекс. Энергетика. Производство товаров народного потребления.

*Изменения в образе жизни людей.* Жилищный вопрос и коммунально-бытовая сфера. Урбанизация. Жилищные проблемы и типовое жилищное строительство. Новые явления в быту. Продовольственное снабжение. Торговля и общепит. Товары народного потребления. Развитие коммунального хозяйства. Газификация. Транспортная система и дорожное хозяйство. Социокультурная сфера. Изменения в общественном сознании.

*Развитие культуры и искусства.* Идеологические тенденции времени. Литература и искусство послевоенного периода. Подъём татарской литературы в 1960–1970-х годах. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Появление новых музыкальных произведений. Развитие театрального искусства. Кино и телевидение.

**Наш край в 1990–2000-х годах**

*Республика Татарстан – субъект РФ.* Изменение статуса республики. М. Ш. Шаймиев. Изменения в социальной сфере. Экономический и финансовый кризис. «Модель Татарстана». «Мягкое вхождение» в рыночные отношения. Социальные и инфраструктурные проекты. Газификация. Ликвидация ветхого жилья. Роль Татарстана в федерализации и укреплении Российского государства. Р. Н. Минниханов. Сохранение и развитие традиций мирного сосуществования народов и культур.

*Экономическое развитие Татарстана.* Развитие промышленности. Традиционные и новые отрасли производства. Сельское хозяйство. Развитие малого и среднего предпринимательства. IT-проекты. Цифровизация и поддержка «умной экономики». Научная база для эффективного развития.

*Изменение в условиях и образе жизни татарстанцев.* Изменение городской среды и инфраструктуры. Развитие системы здравоохранения. Жилищное строительство. Комфортная городская среда. Образование и молодёжная политика. Развитие массового спорта и спортивной инфраструктуры. Всероссийские и международные спортивные и культурные мероприятия в Казани.

*Развитие науки и культуры.* Синтез традиций и современности в культуре и искусстве. Развитие туризма. Объекты ЮНЕСКО в Татарстане.

*Современность. Помощь республики в Специальной военной операции.* Помощь республики в СВО. Движение волонтёрства и благо творительной помощи. Роль религиозных общин Татарстана. Подшефные города – Лисичанск и Рубежное. Оборонно-промышленный комплекс республики. Добровольческие батальоны. Татарстанцы – Герои России. Поддержка семей мобилизованных.

**Обобщение**

Татарстан в ХХ – начале XXI века. Республика на пути становления экономического и промышленного лидерства в России и укрепление Российского государства.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5-6-7 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины ‒ России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе ‒ на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

**Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет- ресурсы и другие) ‒ извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе ‒ на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля ‒ осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ ‒ начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками ‒ извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями ХХ ‒ начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе ‒ разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5-6-7 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий ‒ учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории **в 5 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

**Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

**Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории **в 6 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей ‒ походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

**Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

**Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 7 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

**Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

**Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI‒XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI‒XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI‒XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI‒XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС** *3/108 25-26*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | | | | | |
| **Раздел 1.** **История Древнего мира** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  |  |
| 1.2 | Первобытное общество | 5 |  |  |  |
| Итого по разделу | | **6** |  | | |
| **Раздел 2.** **Древний мир** | | | | | |
| 2.1 | Древний мир. Древний Восток | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Древний Египет | 7 |  |  |  |
| 2.3 | Древние цивилизации Месопотамии | 3 |  |  |  |
| 2.4 | Восточное Средиземноморье в древности | 3 |  |  |  |
| 2.5 | Ассирия. Персидская держава | 3 |  |  |  |
| 2.6 | Древняя Индия. Древний Китай | 5 |  |  |  |
| Итого по разделу | | **22** |  | | |
| **Раздел 3.** **Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | |
| 3.1 | Древнейшая Греция | 3 |  |  |  |
| 3.2 | Греческие полисы | 8 |  |  |  |
| 3.3 | Культура Древней Греции | 6 |  |  |  |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм | 5 |  |  |  |
| Итого по разделу | | **22** |  | | |
| **Раздел 4.** **Древний Рим** | | | | | |
| 4.1 | Возникновение Римского государства | 5 |  |  |  |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье | 3 |  |  |  |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5 |  |  |  |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима | 9 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | **22** |  | | |
| **Раздел 5.** **Курс «История нашего края»** | | | | | |
| 5.1 | История нашего края | 36 | 1 |  |  |
| **Итого по разделу, курсу** | | **36** |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **108** | **2** | 0 |  |

**6 КЛАСС** *3/108 25-26*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  |  |
| 1.2 | Европа в раннее Средневековье | 4 |  |  |  |
| 1.3 | Мусульманская цивилизация в VII—XI вв. | 3 |  |  |  |
| 1.4 | Средневековое европейское общество | 3 |  |  |  |
| 1.5 | Расцвет Средневековья в Западной Европе | 6 |  |  |  |
| 1.6 | Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века | 7 |  |  |  |
| 1.7 | Осень Средневековья | 6 |  |  |  |
| Итого по разделу | | **30** |  | | |
| **Раздел 2.** **История России с IX до начала XVI вв.** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь | 14 |  |  |  |
| 2.3 | Русские земли в середине XII — начале XIII в. | 12 |  |  |  |
| 2.4 | Русские земли в середине XIII — XIV в. | 17 |  |  |  |
| 2.5 | Создание единого Российского государства | 16 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | **60** |  | | |
| **Раздел 3.** **Курс «История нашего края»** | | | | | |
| 3.1 | История нашего края | 18 |  |  |  |
| **Итого по разделу, курсу** | | **18** |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **108** | 1 | 0 |  |

**7 КЛАСС** *3/108 25-26*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  |  |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий | 4 |  |  |  |
| 1.3 | Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна | 19 |  |  |  |
| 1.4 | Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв. | 6 |  |  |  |
| Итого по разделу | | **30** |  | | |
| **Раздел 2.** **История России. XVI— конец XVII вв.** | | | | | |
| 2.1 | Россия в XVI в. | 22 |  |  |  |
| 2.2 | Смута в России | 13 |  |  |  |
| 2.3 | Россия при первых Романовых | 25 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | **60** |  | | |
| **Раздел 3.** **Курс «История нашего края»** | | | | | |
| 3.1 | История нашего края | 18 |  |  |  |
| **Итого по разделу, курсу** | | 18 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **108** | **1** | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС** *3/108 25-26*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Древнейшие люди | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Первобытные охотники и собиратели | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Верования и искусство | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество» | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Возникновение Древнеегипетского государства | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Общество Древнего Египта | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Общество Древнего Египта | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Расцвет Древнеегипетского государства | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Религия Древнего Египта | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Наука и искусство в Древнем Египте | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет» | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Возникновение первых государств в Древнем Междуречье | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Вавилонское царство | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии» | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Финикия | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Древняя Палестина | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности» | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Ассирийская держава | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Персидское царство | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава» | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Древняя Индия | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Древний Китай | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай» | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток» | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Начало греческой цивилизации | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Верования древних греков | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Поэмы Гомера | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Государство-полис в Древней Греции | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Великая греческая колонизация | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Северное Причерноморье | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Древние Афины | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Древняя Спарта | 1 |  |  |  |  |
| 37\* | Греко-персидские войны | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Греко-персидские войны |  |  |  |  |  |
| 39 | Афинская демократия | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Культура Древней Греции | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Повседневная жизнь древних греков | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Наука в Древней Греции | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Театр в жизни древних греков | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Священный огонь Олимпии | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция» | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Ослабление Эллады. Возвышение Македонии | 1 |  |  |  |  |
| 47\* | Походы Александра Македонского на Восток | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Походы Александра Македонского на Восток | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Культура царства Птолемеев | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм» | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Начало римской истории | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Семь римских царей | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Установление республики | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Нравы, обычаи, религия | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Завоевание Римом Италии | 1 |  |  |  |  |
| 56\* | Пунические войны | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Пунические войны | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Завоевание Восточного Средиземноморья | 1 |  |  |  |  |
| 59\* | Гражданские войны | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Гражданские войны | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Рабство в Риме | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Рабство в Риме | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Римское государство в I веке до н. э. | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Римская империя | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Династии римских императоров | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Возникновение христианства | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Наука и культура Древнего Рима | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Наука и культура Древнего Рима | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Быт и досуг римлян | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Поздняя империя | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим» | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 1 |  |  |  |
| 73 | Вводный урок. Наш край | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Древнейшее население Среднего Поволжья. | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Условия жизни и занятия первобытных людей | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Образ жизни, быт, культура предков финно-угорских и тюркских народов края | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Хунны и гунны и древнее население нашего края | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Древние тюрки и болгары | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Взаимодействие тюркских и финно-угорских народов нашего края | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Обобщение по разделу. Историческое и культурное наследие древности в культуре и истории народов края | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Вводный урок. Условия жизни и занятия людей на территории нашего края. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Возникновение Волжской Булгарии | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Принятие Булгарами ислама и его роль в истории и культуре народов нашего края | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Образ жизни, быт, культура предков финно-угорских и тюркских народов края | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Волжская Булгария: хозяйство, система управления | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Волжская Булгария: хозяйство, система управления | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Булгария и окружающий мир | 1 |  |  |  |  |
| 88 | История нашего края / Всероссийская проверочная работа | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Культура Волжской Булгарии | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Обобщение. Роль Волжской Булгарии в истории и культуре народов Поволжья | 1 | 1 |  |  |  |
| 91 | Образование Монгольской империи и Золотой Орды | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Образование Монгольской империи и Золотой Орды | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Болгар – первая столица Золотой Орды, Булгарский Улус. | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Взаимодействие с соседями | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Образ жизни человека золотоордынского времени | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Культура золотоордынского периода | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Распад Золотой Орды, образование татарских ханств | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Распад Золотой Орды, образование татарских ханств | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Основание Казанского ханства, территория, государственное устройство | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Основание Казанского ханства, территория, государственное устройство | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Многонациональный состав населения, взаимоотношения с соседями | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Многонациональный состав населения, взаимоотношения с соседями | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Экономика и хозяйство | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Экономика и хозяйство | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Духовная и материальная культура | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Вхождение нашего края в состав Российского государства | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Обобщение по разделу. Историческое и культурное наследие Средневековья в культуре и истории народов края | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Итоговое повторение, обобщение и контроль по курсу | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **108** | **2** | **0** |  | |

**6 КЛАСС** *3/108 25-26*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение | 1 |  |  |  |  |
| 2 | От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Византийская империя и её соседи | 1 |  |  |  |  |
| 4 | От королевства Хлодвига к империи Карла Великого | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Европа в IX—XI вв. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Возникновение ислама и государства у арабов | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Арабский халифат, его расцвет и распад | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—ХI вв.» | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Сеньоры и вассалы | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Католическая Церковь и духовенство | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Крестьяне и горожане | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Крестовые походы | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Священная Римская империя и её соседи | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Западноевропейская культура в XI—XIV вв. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе» | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Китай и Япония в Средние века | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Китай и Япония в Средние века | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Индия в Средние века | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Народы и государства Африки | 1 |  |  |  |  |
| 23\* | Цивилизации доколумбовой Америки | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Цивилизация докулумбовой Америки | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Европа в XIV — первой половине XV в. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Европа в XIV — первой половине XV в. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Гибель Византии и возникновение Османской империи | 1 |  |  |  |  |
| 28\* | Европа на пороге Нового времени | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Европа на пороге Нового времени | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков» | 1 |  |  |  |  |
| 31 | История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Восточные славяне и их соседи | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Восточные славяне и их соседи | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Начало династии Рюриковичей | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Русь при Владимире Святом | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Русь при Владимире Святом | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Расцвет Руси при Ярославе Мудром | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Наследники Ярослава Мудрого | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Наследники Ярослава Мудрого | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Русь при Владимире Мономахе | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь» | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь» | 1 |  |  |  |  |
| 46\* | Политическая раздробленность Руси | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Политическая раздробленность Руси | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Владимиро-Суздальская земля | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Владимиро-Суздальская земля | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Новгородская земля | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Новгородская земля | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Юго-Западная Русь | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Культура и быт в IX— начале XIII в. | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Культура и быт в IX— начале XIII в. | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.» | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.» | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.» | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Чингисхан и его империя | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Натиск на русские земли с востока | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Натиск на русские земли с востока | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Отражение агрессии с запада | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Отражение агрессии с запада | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Русские земли и Золотая Орда | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Русские земли и Золотая Орда | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Русь и Великое княжество Литовское | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Русь и Великое княжество Литовское | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в. | 1 |  |  |  |  |
| 68\* | Возвышение Москвы | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Возвышение Москвы | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Победа на Куликовом поле | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Победа на Куликовом поле | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в. | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в. | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в. | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Иван III — государь всея Руси | 1 |  |  |  |  |
| 79\* | Иван III — государь всея Руси | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Иван III — государь всея Руси | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Российское государство и общество во второй половине XV в. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Российское государство и общество во второй половине XV в. | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Правление Василия 111 | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Правление Василия III | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Правление Василия III | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в. | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в. | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства» | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства» | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Итоговое повторение Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 91 | Вводный урок. Россия во второй половине ХV1 – начале ХХ века и наш край в составе Российского государства | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Казанский край во второй половине ХV1 – ХV11 века | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Духовные традиции народов нашего края | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Казанский край в Смутное время | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Хозяйственное освоение Предволжья и Закамья | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Народы Поволжья на службе государству во второй половине ХV1 – ХV11 века | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Наш край в ХV111 веке. Преобразования Петра Великого и создание Казанской губернии | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Развитие образования и просвещения в Казанской губернии в ХV111 веке | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Культура края в ХV111 веке | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Народы Поволжья на службе Отечеству (торговля, дипломатия, строительство флота) | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Народы Поволжья в русской армии и регулярных войсках в Х111 столетии | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Обобщение. Историческое и культурное наследие Х111 столетия в культуре и истории народов края | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Российская империя в Х1Х веке. | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Казанская губерния в Х1Х – начале ХХ века | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Культура и образ жизни населения Казанской губернии | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Народы Поволжья в Отечественной войне 1812 года и Заграничных походах 1813 – 1814 годов | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Народы Поволжья в военных кампаниях России Х1Х – начала ХХ века | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Обобщение. Историческое и культурное наследие Х1Х – начала ХХ века в культуре и истории народов края | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **108** | 1 | 0 |  | |

**7 КЛАСС** *3/108 25-26*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Мир на заре Нового времени | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Великие географические открытия | 1 |  |  |  |  |
| 4\* | Колониальные империи раннего Нового времени | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Колониальные империи раннего Нового времени | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий» | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Человек, общество, государство | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Реформация и Контрреформация | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Германские земли и держава австрийских Габсбургов | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Испанская монархия | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Нидерланды: путь к расцвету | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Франция: становление абсолютизма | 1 |  |  |  |  |
| 14\* | Англия в XVI — начале XVII в. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Англия в XVI — начале XVII в. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Век революций в Англии | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Сила и слабость Речи Посполитой | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Международные отношения в XVI—XVII вв. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Международные отношения в XVI—XVII вв. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Культура эпохи Возрождения | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Культура эпохи Возрождения | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Культура XVII в.: барокко и классицизм | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Научная революция | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна» | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна» | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Османская империя и Иран: могущество и упадок | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Индия в эпоху Великих Моголов | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Китай и Япония: в поисках стабильности | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Африка: разные судьбы государств и народов | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени» | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Россия в 1533–1547 гг. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Россия в 1533–1547 гг. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Начало царствования Ивана IV | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Начало царствования Ивана IV | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Русское общество в XVI в. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Русское общество в XVI в. | 1 |  |  |  |  |
| 37\* | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Наследники Золотой Орды в середине XVI в. | 1 |  |  |  |  |
| 40\* | Наследники Золотой Орды в середине XVI в. | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Падение Избранной рады и введение опричнины | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Падение Избранной рады и введение опричнины | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Завершение эпохи Ивана Грозного | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Завершение эпохи Ивана Грозного | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Россия при царе Фёдоре Ивановиче | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Россия при царе Фёдоре Ивановиче | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Развитие культуры в XVI в. | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Духовная жизнь общества в XVI в. | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.» | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Урок контроля по теме «Россия в XVI в. » | 1 |  |  |  |  |
| 53\* | В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв. | 1 |  |  |  |  |
| 54 | В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв. | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Начало Смуты. Самозванец на троне | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Начало Смуты. Самозванец на троне | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение» | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение» | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Спасители Отечества | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Спасители Отечества | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Завершение Смуты и иностранной интервенции | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Завершение Смуты и иностранной интервенции | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России» | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России» | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Урок контроля по теме «Смута в России» | 1 |  |  |  |  |
| 66 | «Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в | 1 |  |  |  |  |
| 67 | «Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Сословия в XVII в.: верхи общества | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Сословия в XVII в.: низы общества | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Государственное устройство России в XVII в. | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Государственное устройство России в XVII в. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | 1 |  |  |  |  |
| 73\* | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | 1 |  |  |  |  |
| 74 | «Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии | 1 |  |  |  |  |
| 75 | «Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Русская церковь в XVII в. | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Русская церковь в XVII в. | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Социальное противостояние в XVII в. | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Социальное противостояние в XVII в. | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | «Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Культура России в XVII в. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Культура России в XVII в. | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Мир человека XVII в. | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых» | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых» | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Уроки итогового повторения и контроля | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Уроки итогового повторения и контроля Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 91 | Вводный урок. Россия и наш край в ХХ веке | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Образование ТАССР | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Экономика, хозяйство, образ жизни населения | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Национальная политика в многонациональном государстве | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Образование, наука и культура в Татарской АССР в 1920 – 1930-е годы | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Татарстан в годы ВОВ | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Подвиг татарстанцев на фронтах | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Наука и культура республики в годы войны | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Экономическое развитие республики во второй половине 1940-х годов - 1980-е годы | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Изменения в быту и образе жизни людей | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Изменения в социокультурной сфере | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Развитие культуры и искусства | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Республика Татарстан – субъект РФ | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Экономическое развитие Татарстана | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Изменение в условиях и образе жизни татарстанцев | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Современность. | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Помощь республики в Специальной военной операции | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Обобщение. Историческое и культурное наследие ХХ – начала ХХ1 века в культуре и истории народов края | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **108** | **1** | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.:7-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник" Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Всеобщая история Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс  
 История России. Методические рекомендации. 6 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https:resh.edu.ru/  
 Библиотека ЦОК  
 https://m.edsoo.ru/863t8d54