Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа Кенайского сельского поселения

Комсомольского муниципального района Хабаровского края

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

# «ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ»

**Направленность программы: *социально - педагогическая***

**Уровень программы: *базовый***

# Возраст учащихся: 13-17 лет Срок реализации программы: 2 года

**Автор-составитель программы: Малыгина Татьяна Сергеевна**,

учитель

# п.Кенай, 2025

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программу «Волонтёрское движение» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в школе. Практическая ценность программы заключается в том, что она позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и школы.



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Вспомним слова широко известной песни «С чего начинается Родина?», которые сохраняют свою значимость и актуальность по нынешний день, являясь своеобразным поэтическим выражением любви к своему Отечеству, особенно когда мы говорим о добровольчестве (волонтёрстве).

Тимуровцами нашего времени называют сегодня школьников-волонтёров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требовать вознаграждения за свой, порой нелёгкий, труд.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях ХХI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной школе развитие добровольчества (волонтёрства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтёрские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.



**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

### ЗАДАЧИ ПРОГАММЫ:

* сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтёрства) и особенностях его развития;
* познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностя ми) с историей благотворительности, добровольчества;
* изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
* рассказать об организационных формах волонтёрского движения на ос нове большого эмпирического материала;
* выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
* подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность лично- го участия школьника в волонтёрских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
* обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
* достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных ре зультатов.

### СООТВЕТСТВИЕ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТАМ:

- Концепция развития добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27декабря 2018 г. № 2950-р).

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

- План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждён заместителем председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 20 июня 2019 г.№ 5486п-П44).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

- Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18 декабря 2018 г. № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)».

### ПРОГАММА ОСНОВАНА НА:

* принципе служения людям и Отечеству (формирование духовно-нравственного фундамента личности школьника);
* идее служения, тесно связанного с возможностями развития, как в сфере коммуникации между детьми, так и в сфере построения их будущей

профессиональной карьеры;

* балансе развития личности, который создаётся путём сочетания идеи служения обществу с задачами личностного развития отдельного

ребёнка.

### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Важную роль в обеспечении интерактивности занятий играет педагог, который на протяжении всего курса находится вместе с детьми, консультирует их и помогает преодолевать возникающие трудности. Кроме того, своим поведением он поддерживает доброжелательную атмосферу, позволяющую ученикам быть уверенными в себе, чувствовать, что какие бы задания в учебнике они ни встретили, они обязательно с ними справятся.

На каждом аудиторном занятии педагог разбирает с детьми особенности выполнения размещённых в учебнике заданий, даёт комментарии к ним.

Педагог разумно стимулирует детей, задавать больше вопросов и активно получать на них ответы. Формы организации занятий курса: беседа, лекция-беседа, тренинг, игра.

### МЕЖВОЗРАСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В ходе реализации программы школьники учатся взаимодействовать со сверстниками, учениками других классов, а также с людьми старшего возраста, они оказывают посильную помощь пожилым людям, педагогам своей школы или другим знакомым пенсионерам.

### ИНТЕГРАЦИЯ ПРОГРАММЫ С УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Данная программа предполагает интеграцию с учебными дисциплинами и школьной программой. Это проявляется в том, что в ходе аудиторных занятий педагог может связать выполнение заданий с темами отдельных школьных дисциплин (например, литературы, истории, ОБЖ, физкультуры и пр.). Например, в ходе выполнения некоторых заданий дети учатся оказывать первую медицин- скую и психологическую помощь, решают задачи налаживания эффективной коммуникации с внешним миром при отсутствии традиционных средств связи.

### ЛОГИКА ПРОГАММЫ

Развитие гражданской активности школьников происходит в результате их практической деятельности, посвящённой:

#### в 5–7 классах:

* + знакомству с волонтёрством и его направлениями;
  + обучению преодолевать типичные для волонтёров трудности;
  + обучению работать в волонтёрском объединении;

#### в 8–9 классах:

* + ориентации на выбор профессии посредством волонтёрской деятельности;
  + обучению социальному проектированию. На протяжении всего обучения обязательны:
  + практика участия школьников в волонтёрской деятельности;
  + развитие у школьников способностей и качеств в соответствии с зоной ближайшего развития;
  + помощь педагога школьникам, его гибкий/вариативный подход к выбору тем и заданий из учебника.

### МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Волонтёрское движение» реализуется за два года обучения (для 5—7 классов — 36 часов; для 8—9 классов — 36 часов). Аудиторные занятия продолжительностью 45 минут проводятся раз в неделю. Практические занятия проводятся в соответствии с планом воспитательной работы общеобразовательной организации.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Программа «Волонтёрское движение» позволяет системно организовать процесс вовлечения детей в добровольческую деятельность, что запустит механизм комплексного развития гражданской активности школьников, «добровольное» участие детей и подростков в социально значимой деятельности, в том числе в проектах и мероприятиях социальной направленности (экологических, гражданско-патриотических, краеведческих, культурных, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.)

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы. К личностным результатам относят:

* + воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уваже ния к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  + формирование ответственного отношения к учению, готовности и спо собности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
  + формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  + формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

* + освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  + развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие цен ности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Достижение **предметных результатов** образовательной программы обще ственно-научных предметов даст учащимся возможность:

* + выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
  + раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
  + наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
  + выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
  + осознанно содействовать защите природы;
  + раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
  + различать отдельные виды социальных норм;
  + характеризовать основные нормы морали;
  + раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
  + раскрывать сущность процесса социализации личности;
  + оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
  + учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
  + критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
  + объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
  + описывать основные социальные роли подростка;
  + характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;
  + осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
  + выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
  + формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
  + осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
  + раскрывать достижения российского народа;
  + использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Отличительная особенность** программы заключается в развитие добровольческого движения, получении новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

# Планируемые знания, умения, навыки по всей программе за период обучения.

***Личностные результаты реализации программы* *Результаты в развитии:***

# По окончании обучения у учащихся будет развито:

* отмечается развитие логического, аналитического мышления, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;
* отмечается развитие ассоциативной, зрительной, слуховой памяти, что позволит при изучении материала приводить различные примеры и сравнения;
* отмечается развитие устойчивого внимания, способность управлять своим вниманием; высокая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации;
* сформирована устойчивая познавательная активность;
* будет развита выносливость, что позволит избежать физических и моральных перегрузок при подготовке, организации и участии в проведении мероприятий (акций, праздничных мероприятий, игровых программ и т.д.);
* отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

***Результаты в воспитании:***

# По окончании обучения учащиеся у учащихся будет воспитано:

* воспитаны такие личностные качества как толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность, дисциплинированность, ответственность;
* сформировано чувство безвозмездной помощи людям;
* сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтёрских мероприятий;
* сформирована грамотная речь, которая поможет общению с людьми различных категорий;
* сформирована потребность в здоровом образе жизни;
* сформирована собственная определенная позиция по отношению к употреблению ПАВ и готовность говорить на эту тему со сверстниками;
* сформированы навыки самоанализа и самооценки своей деятельности

***Метапредметные результаты***

# По окончании обучения у учащихся будут сформированы:

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;
* сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* умение формулировать собственное мнение; умение дискутировать, и защищать свою точку зрения;
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

# Основные формы и методы организации учебного процесса

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно- познавательную деятельность ребенка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход Путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основная форма | Образовательная задача, решаемая на занятиях | Методы |
| 1.Познавательное занятие | Передача информации | Беседа, рассказ, доклад, прослушивание,  информационная акция, лекция |
| 2. Практическое занятие по отработке  определенного умения | Обучение. Вырабатывать умение применять  теорию на практике | Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция,  мастер- класс, трудовая акция, уличная акция. |
| 3.Самостоятельная деятельность | Поиск  решения проблемы самостоятельно | Встреча, «трудовой десант», тренинг,  конференция, мастер-  класс, трудовая акция |
| 4.Творческие упражнения | Применение  знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом | Свободные дискуссии,  мастер-класс, творческая мастерская, конференция |
| 5 Игровая форма | Создание ситуаций  занимательности | Игра |
| 6.Конкурсы | Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности,  самостоятельности. | Игра |
| 7.Занятие - соревнование | Закрепление умений, знаний,  навыков | Игра |
| 8.Занятие – деловая (ролевая) игра | Усиление мотивации учения. Формирование познавательной деятельности, углубление  и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в  практическую деятельность | Игра |
| 9 Экскурсии | Массовая информация и  наглядная информация | Экскурсия, встреча |
| 10.Занятие лекция | Формирование мотивации, установка на прослушивание,  активное восприятие | Беседа, рассказ, доклад, информационная акция.,  лекция. |
| 11.Модульное занятие | Способствует пооперационному усвоению материала, контроль знаний, умений, навыков, их  коррекция. | Самостоятельная деятельность |

.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы**  **контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  | **Вводное занятие.** Волонтерская деятельность - один из видов социального служения  Диагностика. | **4** | 2 | 2 | Диагностика |
| **I.** | **Раздел: «Исторические**  **аспекты волонтёрства»** | **10** | **6** | **4** |  |
| **1.1.** | История возникновения волонтёрства в России. | 2 | 2 |  | Тематический контроль |
| **1.2.** | Направления волонтерской деятельности в России | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| **1.3.** | История возникновения волонтёрства в странах мира | 4 | 2 | 2 | Собеседование по темам раздела  Творческая работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II.** | **Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности»** | **18** | **8** | **10** |  |
| **2.1.** | Основные виды и направления волонтерской деятельности | 6 | 2 | 4 | Тематический контроль |
| **2.2.** | Организация деятельности добровольческого объединения | 6 | 2 | 4 | Тематический контроль |
| **2.3.** | Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности | 6 | 4 | 2 | Собеседование Подготовка  конкурсного мероприятия |
| **III.** | **Раздел: «Психологическая подготовка волонтёра»** (занятия с психологом) | **38** | **10** | **28** |  |
| **3.1.** | Тренинг личностного роста | 8 | 2 | 6 | Тренинг |
| **3.2.** | Тренинг коммуникативных навыков | 8 | 2 | 6 | Тренинг Ролевые игры |
| **3.3.** | Тренинг толерантности | 8 | 2 | 6 | Тренинг Ролевые игры |
| **3.4.** | Лидерство в волонтерском объединении | 8 | 2 | 6 | Тренинг Диагностика лидерских качеств  Ролевые игры |
| **3.5.** | Рефлексия | 4 | 2 | 2 | Тренинг.  Тестирование |
| **IV.** | **Раздел: «Технологические аспекты волонтёрской деятельности»** | **68** | **26** | **42** |  |
| **4.1.** | Информационные технологии в работе волонтера |  |  |  |  |
| 4.1.1. | Социальная реклама | *12* | *4* | *8* | Создание  социальной рекламы |
| 4.1.2 | Социальный плакат | *10* | *2* | *8* | Создание социальных  плакатов |
| **4.2.** | Технологии организации волонтерской деятельности | 12 | 6 | 6 | Тематический контроль Подготовка  волонтёрского мероприятия |
| **4.3** | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни | 24 | 12 | 12 | Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ |
| **4.4.** | Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности | 10 | 2 | 8 | Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной  среде |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **Промежуточный контроль** | **2** | 1 | 1 | Собеседование Отчёт и анализ о проведённом мероприятии Проведение психологического тренинга с учащимися своего  класса |
| **6.** | **Итоговые занятия** | **4** | 2 | 2 | Итоговая аттестация Собеседование.  Отчёт о проделанной  работе |
|  | **Всего** | **144** | **54** | **90** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

# Вводное занятие – 4 час.

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов.

Знакомство с содержанием программы на 1- ый год обучения.

# Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.

*Теория:* Понятия «волонтёр», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность.

Мотивы участия в волонтерской деятельности.

Роль волонтёрства в решении общественных проблем в современном обществе. Значение участия молодежи в волонтерском движении.

Основные принципы создания и функционирования волонтёрского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный – равному», законность). Их реализация на практике.

Личностные качества волонтёра.

*Практика:* Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

Диагностика личностных качеств подростков.

# Раздел: «Исторические аспекты волонтёрства» - 10 час.

* 1. **Тема: «История возникновения волонтёрства в России» - 2 час**

*Теория:* Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых

«человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам. Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста.

Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

# час.

* 1. **Тема: Направления волонтерской деятельности в России** – **4**

*Теория:* Направления деятельности волонтерских организаций, которые

реализуются в нашей стране. Специфика каждого из направлений. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности.

Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество.

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

# Тема: История возникновения волонтерства в странах мира – 4

**час.**

*Теория:* Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.).

Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор. Молодёжные волонтерские объединения мира.

Международные волонтерские объединения

*Практика:* Эссе «Что значит быть волонтером?».

# Раздел Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности

**2.1.Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности - 6 часа.**

*Теория:* Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации.

Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтёрство.

Волонтёрство в сфере культуры.

*Практика:* Экскурсии в волонтёрские организации разного уровня**. 2.2.Тема: Организация деятельности добровольческого**

# объединения – 6 час.

*Теория:* Структура волонтёрской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров**.** Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

*Практика:* Разработка критериев результативности волонтерской работы.

Участие в городской акции

# 2.3.Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности - 6 часа

*Теория:* Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтёрского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского

отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтёра в волонтёрскую деятельность.

*Практика:* Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

# Раздел III «Психологическая подготовка волонтёра»

* 1. **Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом) – 8**

# час.

*Теория:* Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной

ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

*Практика:* Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение».

«Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

# Тема: Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом) – 8 час.

*Теория:* Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

*Практика:* Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения

«Слепой и поводырь**», «**Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

# Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом) – 8 час.

*Теория:* Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

*Практика:* Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Ролевые игры.

# Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом) – 6 час.

*Теория:* Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

*Практика:* Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.

Ролевые игры.

# Тема: Рефлексия (занятия с психологом) – 4 час.

*Теория:* Понятие «рефлексия». Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя.

*Практика:* Тренинг. Тестирование.

**IV Раздел «Технологические аспекты волонтёрской деятельности» 4.1.Тема: Информационные технологии в работе волонтера *– 16 час. 4.1.1.Социальная реклама.- 12 час.***

*Теория:* понятие «реклама» и её разновидности.

Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. **Социальная реклама как метод первичной профилактики.** Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

*Практика:* Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

## Социальный плакат. – 10 час.

*Теория:* Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката.

Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов.

# Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности» - 12 час.

*Теория:* Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.

Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров.

Методы привлечения добровольцев в проект.

Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы).

Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров.

*Технология организации волонтерских мероприятий*.

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов).

Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

*Практика:* использование *технологии агитации и привлечения* волонтеров. Проведение *собеседования* с потенциальными участниками мероприятия.

Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций.

Разбор *этапа подготовки* и *реализации* мероприятия**.**

# Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» - 24 час.

*Теория:* Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде в городе Москве и районе Коптево. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы,

регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

*Практика:* проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения.

Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

***Основы психологического и физического здоровья* –** встреча с врачом **– 2 час.**

***Влияние курения и алкоголя на организм человека***. Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом) – **2 час.**

***Алкоголь и закон*** Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя (встречи с районным наркологом ЦРБ, с инспектором КДН) – **4 час.**

***Умение отказываться*** (встреча с педагогом – психологом ГБОУ Школа № 1223) – **4 час.**

* Разработка и ***проведение игр*** по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;
* Организация акций;
* Организация Интерактивной выставки;
* Организация выставки рисунка

# Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности» - 10 час.

*Теория:* новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.

Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

*Практика:* Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

# Промежуточный контроль – 2 час.

*Теория:* Собеседование по теоретическому материалу *Практика:* Отчёт и анализ о проведённом мероприятии. Представление эскизов социального плаката

1. **Итоговые занятия –** Собеседование. Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям.

Подведение итогов учебного года. Награждение учащихся.**- 4 часа.**

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов**  **и тем** | **Количество часов** | | | **Формы**  **контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  | **Вводное занятие**  Вводный инструктаж | **4** | 2 | 2 | Предварительный контроль |
| **I.** | **Раздел: «Исторические аспекты и нормативно - правовые документы волонтёрства»** | **6** | **4** | **2** |  |
| **1.1.** | Волонтёрство в мировом масштабе | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| **1.2.** | Нормативно — правовые документы | 2 | 2 |  | Собеседование по темам раздела |
| **II.** | **Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности»** | **40** | **18** | **22** |  |
| **2.1.** | «Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями» | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| **2.2.** | Целевые группы волонтерской деятельности | 8 | 4 | 4 | Проведение мероприятий для различных  целевых групп |
| **2.3.** | Основы социального проектирования | 14 | 4 | 10 | Подготовка и реализация социального  проекта |
| **2.4.** | PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда | 8 | 4 | 4 | Разработка и проведение PR-кампании |
| **2.5.** | Основы фандрайзинга социальных мероприятий | 6 | 4 | 2 | Благотворительная  акция в рамках школы |
| **III.** | **Раздел: «Психологическая подготовка волонтёра»** | **28** | **8** | **20** |  |
| **3.1.** | Особенности работы с младшими школьниками | 6 | 2 | 4 | Тематический контроль Организация детских праздников, игровых программ,  акций |
| **3.2.** | Психологические особенности людей пожилого возраста | 8 | 2 | 6 | Тематический контроль Трудовая помощь,  организация встреч |
| **3.3** | Особенности работы с детьми  – сиротами | 6 | 2 | 4 | Тематический контроль |
| **3.4.** |  |  |  |  | Собеседование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 8 | 2 | 6 | по пройденным темам раздела. Организация досуговых  мероприятий |
| **IV.** | **Раздел: «Технологические аспекты волонтёрской деятельности»** | **62** | **14** | **48** |  |
| **4.1.** | **Тема: Информационные технологии в работе волонтера** | **26** | **6** | **20** |  |
| 4.1.1. | Информационный буклет | 8 | 2 | 6 | Создание  информационных буклетов |
| 4.1.2 | Компьютерная презентация | 10 | 2 | 8 | Создание компьютерных  презентаций |
| 4.1.3. | Социальный видеоролик | 8 | 2 | 6 | Создание видео роликов |
| **4.2.** | **Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий** | **36** | **8** | **28** |  |
| 4.2.1. | Социальная акция | 18 | 4 | 14 | Проведение акций |
| 4.2.2 | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» | 18 | 4 | 14 | Тематический контроль Мероприятия для разных целевых  групп |
| **5.** | **Промежуточный контроль** | **2** | 1 | 1 | Собеседование по пройденному материалу; Представление информационной  продукции; Проведение акции  или мероприятия |
| **6.** | **Итоговые занятия** | **4** | 2 | 2 | Итоговая аттестация Собеседование по пройденному материалу Итоги проделанной  работы |
|  | **Всего** | **144** | **39** | **105** |  |

# СОДЕРЖАНИЕ

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Вводное занятие.** Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 2- год обучения.

## Вводный инструктаж

* Инструктаж по пожарной безопасности;
* Инструктаж по проведению прогулок, экскурсий;
* Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте;
* Инструктаж по оказанию первой помощи пострадавшему. Собеседование по материалу 1- ого года обучения.

# Раздел: «Исторические аспекты волонтёрства» - 6 час.

* 1. **Тема: «Волонтёрство в мировом масштабе и на уровне города Москвы» - 4 час.**

*Теория:* Понятие «волонтёрство». Волонтерские движения в современном обществе. Молодёжные волонтерские объединения мира. Организации волонтерского движения в России. Социальные навыки, которые развиваются при активном участии в волонтерской деятельности.

Практические навыки, которые приобретают участники социальных мероприятий.

Формирование лидерских качеств.

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

# 1.2. Тема: Нормативно - правовые документы – 2 час.

*Теория:* Изучение нормативно — правовых документов, регулирующих волонтерскую деятельность: Кодекс волонтёра, Положения об организации добровольной (волонтёрской) деятельности.

Кодекс добровольцев в России.

# Раздел Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности – 40 час.

* 1. **Тема:«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями» - 4 час.**

*Теория* Российская книжка волонтера. Использование ее на практике волонтерской деятельности.

Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество. Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Реализация принципа социального партнерства между государственными и общественными организациями. Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в развитии волонтерской деятельности.

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

# Тема: «Целевые группы волонтерской деятельности» - 8 час.

*Теория:* **Целевые группы, на которые направлена волонтёрская деятельность*.*** Критерии оценки целевой группы (возраст, социальная группа, пол, увлечения и т.д.).

Целевые группы, на которые делятся подростки и молодежь в профилактике асоциальных явлений.

Формы и методы работы для разных целевых группы. Психологические особенности целевой группы. Альтернативные способы профилактики в молодежной среде.

Анализ и оценка эффективности.

*Практика:* подготовка мероприятий для разных целевых групп. Трудовая деятельность

# Тема: Основы социального проектирования – 14 час.

*Теория:* Виды проектов. Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Структура социального проекта. Основные разделы и содержание социального проекта. Этапы реализации проекта. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Требования и рекомендации поведения на сцене

*Практика:* Разбор одного из успешно реализованных проектов школы.

Семинар «Основы создания электронной презентации социального проекта» и «Работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием».

Разработка социального проекта.

Участие в реализации социальных проектов. Оценка качеству его выполнения проекта.

# Тема «PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда» - 8 час.

*Теория:* структура и порядок проведения PR-кампании. Правила разработки эмблемы.

*Практика:* Разработка социальной рекламы и составление графика их распространения. Разработка эмблемы, слогана PR-кампании и логотипа мероприятия/проекта/. Определить атрибутику волонтерского отряда.

Проведение PR-кампании.

# Тема: Основы фандрайзинга социальных мероприятий – 6 час.

*Теория:* понятие «фандрайзинг». Принципы фандрайзинга. Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия и реализации проекта (людские, материальные, финансовые, временные…). Основные источники инвестирования социальных мероприятий/проектов. Понятия «инвестиции»,

«спонсорство», «меценатство», «партнерство».

*Практика:* разработка схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности.

Самостоятельная (под контролем руководителя) организация работы по обеспечению благотворительных акций в рамках школы

# Психологическая подготовка волонтёра – 28 час.

* 1. **Тема: Особенности работы с младшими школьниками – 6 час.**

*Теория:* Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

*Практика:* разработка и организация детских праздников. Проведение

детской игровой программы.

# Тема:Психологические особенности людей пожилого возраста –

**8 час.**

*Теория:* Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.

*Практика:* просмотр художественного фильма с последующим обсуждением.

*Практика:* Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов в ГБОУ Школа № 1223 для ветеранов.

# Тема: Особенности работы с детьми – сиротами – 6 час.

*Теория:* Психологические особенности. Основные проблемы детей - сирот. Принципы взаимодействия с ними с детьми – сиротами.

*Практика:* Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

Трудовая деятельность.

# Тема: Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 8 час.

*Теория:* Психологические особенности. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Основные задачи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Принципы взаимодействия с ними с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Практика:* Организация и проведение мероприятий и досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

# Раздел «Технологические аспекты волонтёрской деятельности»

**- 62 час.**

# Информационные технологии в работе волонтера *–*26 час. Тема 4.1. 1.Информационный буклет – 8 час

*Теория:* Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация.

*Информационный буклет.* Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся информационных изданий. Создание собственного творческого продукта: создание информационного буклета.

Трудовая деятельность.

# 4.1.2. Тема: Компьютерная презентация - 10 час.

*Теория:* Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием компьютерной презентации.

# Тема: Социальный видеоролик – 8 час.

*Теория:* Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

*Практика:* работа над созданием видеоролика.

# Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий – 36

**час.**

# Социальная акция.– 18 час.

*Теория:* Понятие «социальная акция». Виды социальных акций.

Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.

*Практика:* Организация и проведение тематических акций (экологических, профилактических, социально-значимых).

Разработка и проведение социальных акций.

* Письмо солдату;
* Акция «Ветеран живет рядом»;
* Акции по пропаганде ЗОЖ;
* проведение благотворительных, экологических социальных акций. Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия,

направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

# Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» - 18 час.

*Теория:* Первичная, вторичная и третичная профилактика (закрепление материала 1- ого г.о.). Асоциальное поведение в молодежной среде. Методы первичной профилактики асоциальных явлений. Учреждений, работающие в направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни. Привлечение партнеров в реализацию социально значимых мероприятий.

Целевая группа и ее особенность.

Формы мероприятий социального значения.

*Практика:* Проведение занятий и мероприятий для разных целевых групп (младших школьников, подростков и молодежь) с учётом особенностей целевой группы.

# Промежуточный контроль – 2 час.

*Теория:* собеседование

*Практика:* Представление информационной продукции (буклета, компьютерной презентации).

Проведение акции или мероприятия. Подготовка и выступление агитбригады.

# Итоговые занятия – 4 час.

Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям.

Подведение итогов учебного года. Награждение учащихся:

* торжественное вручение благодарностей, дипломов, или медалей по

итогам проведения мероприятий;

* вручение значка с логотипом организации;
* включение имени в доклад организации.

# ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Механизм выявления образовательных результатов программы**

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

***Первичная диагностика*** проводится в сентябре (на первом занятии).

***Формами*** проведения первичной диагностики является:

* + *собеседование*, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;
  + *диагностика* личностных качеств подростков.

*Предварительный контроль* (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года) проводится в начале 2- ого года обучения; осуществляется в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

***Тематический контроль*** проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

***Промежуточный контроль*** проводится в декабре.

***Формами*** промежуточного контроля являются:

* собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
* представление информационной продукции:
* плакат – 1 г.о.;
* буклет, компьютерная презентация – 2 г.о.;
  + проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

***Итоговый контроль*** проводится в мае.

***Формами*** итогового контроля являются:

* собеседование по теоретическому материалу для 1- ого и 2 – ого годов обучения;
* представление информационной продукции:
* 1 г.о. - социальный плакат – социальный буклет,
* 2 г.о.- компьютерная презентация, социальный ролик;
* участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной *формой* проверки достижений учащихся, авторы данной программы считают подготовку и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

## Формы подведения итогов реализации программы:

* проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
* проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
* создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
* анализ результатов проведенных мероприятий;
* мониторинг достижений волонтѐров.

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

## Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

* имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтёрскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
* умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
* умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
* умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
* умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
* умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
* владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
* владеет грамотной речью;
* креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
* умеет адекватно действовать согласно ситуации.

## Способы фиксации учебных результатов программы:

*–* ведение Журнала учёта активности волонтёров (см. *Приложение 2*);

– занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;

* оформление диагностической карты обучающихся (см. *Приложение*

- *4*).

## Способы поощрения волонтеров:

* похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
* вручение грамоты;
  + благодарственное письмо родителям;
  + личная благодарность от известного человека (представителя администрации города, Комитета по спорту, шоу - бизнеса);
  + поручение ответственных работ;
  + публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

***Критериями оценки*** эффективности программы являются:

* количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование (см. *Приложение 3*);
* количество учащихся, прошедших подготовку;
* объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
* выполнение поставленных задач;
* готовность обучающихся к волонтёрской деятельности.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации данной программы требуется:

* *аудиторное помещение*, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173- 14;
* *актовый зал*, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

## Технические средства:

* + компьютеры с доступом в Интернет;
* мультимедиа;
* фотоаппарат;
* аудио- и видеоаппаратура;
* Интернет-ресурсы.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

* + Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
  + Диагностической карты способностей обучающихся;
  + Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
  + Планов проведения обучающих семинаров;
  + Методических рекомендаций по оформлению фото-, видеоотчета;
  + Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально- значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);
  + Разработок заданий тренинга;
  + Сценарий деловых игр и игровых программ;
  + Сценарий и план проведения акций;
  + Видеопрезентаций по темам, представленным в Учебном плане программы.

## Наглядные пособия:

* + CD программы для проведения занятий;
  + Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
  + Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
  + Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
  + Методические карточки тренинговых занятий;
  + Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

# Список литературы для педагога:

* 1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
  2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
  3. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
  4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
  5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
  6. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
  7. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008
  8. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
  9. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
  10. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование,

социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4 (121).

* 1. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
  2. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
  3. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.
  4. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
  5. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
  6. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.
  7. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>
  8. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтёров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольнику. 2004. №6.
  9. Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал. - 2012. - №1-2.

## Интернет-источники:

1. Библиотека волонтера" форума [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua/) <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - [http://www.dobrovolno.ru](http://www.dobrovolno.ru/)
3. Ильина, И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>
4. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности [http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-](http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoy-deyatelnosti) [dobrovolcheskoy-deyatelnosti](http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoy-deyatelnosti)
5. Косова, У. П.[Психологические характеристики волонтерской](http://elibrary.ru/item.asp?id=13074616) [деятельности](http://elibrary.ru/item.asp?id=13074616) [http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/defaultx.asp)
6. Практическое руководство для начинающих волонтеров 

<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

# Список литературы для учащихся

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М,

2008

1. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006.
2. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.:

РЦОИТ, 2003.

1. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
2. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
3. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

## Интернет-источники:

1. Библиотека волонтера" форума [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua/) <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [http://www.dobrovolno.ru](http://www.dobrovolno.ru/)
3. Ильина, И. Волонтерство в России <http://www.isovet.ru/>
4. Практическое руководство для начинающих волонтеров 

<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

***Приложение 1.***

# Календарное планирование на 2017-2018 учебный год Первый год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Дата** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **1.** | **сентябрь** | **.09.20…** | **групповые занятия** | **2** | **Вводное занятие** | ГБОУ Школа № 1223 | **Первичная диагностика** |
| **2.** | **сентябрь** | **.09.20….** | **групповые занятия** | **2** | **Вводное занятие** | ГБОУ Школа № 1223 | **Собеседование** |
| **3.** | **сентябрь** | **.09.20…** | **групповые занятия** | **2** | **Раздел 1.**  **1.1.История возникновения волонтёрства в России.** | ГБОУ Школа № 1223 | **Тематический**  **контроль** |
| **4.** | **сентябрь** | **.09.20…** | **групповые занятия** | **2** | **1.2. Направления волонтерской деятельности**  **в России** | ГБОУ Школа № 1223 | **Тематический контроль** |
| **5.** | **сентябрь** | **.09.20…** | **групповые занятия** | **2** | **1.3. История возникновения волонтёрства в странах**  **мира** | ГБОУ Школа № 1223 | ***Собеседование по пройденным темам***  ***Творческая работа*** |
| **6.** | **сентябрь** | **.09.20…** | **групповые занятия** | **2** | **Раздел 2.**  **2.1. Основные виды и направления волонтерской**  **деятельности** | **ГБОУ Школа №1223** | **Тематический**  **контроль** |
| **7.** | **сентябрь** | **.09.20…** | **групповые занятия** | **2** | **2.1. Основные виды и направления волонтерской**  **деятельности** | **ГБОУ Школа № 1223** | **Тематический контроль** |
| **8.** | **сентябрь** | **.09.20…** | **групповые занятия** | **2** | **2.1. Основные виды и направления волонтерской**  **деятельности** | **ГБОУ Школа №1223** | **Тематический контроль** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.** | **октябрь** | **.10.20…** | **групповые занятия** | **2** | **2.2. Организация деятельности**  **добровольческого объединения** | **ГБОУ Школа №1223** | **Тематический контроль** |
| **10.** | **октябрь** | **.10.20…** | **групповые занятия** | **2** | **2.2. Организация деятельности**  **добровольческого объединения** | **ГБОУ Школа №1223** | **Тематический контроль** |
| **11.** | **октябрь** | **.10.20…** | **групповые занятия** | **2** | **2.2. Организация деятельности**  **добровольческого объединения** | **ГБОУ Школа №1223** | **Тематический контроль** |
| **12.** | **октябрь** | **.10.20…** | **групповые занятия** | **2** | **2.3. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской**  **деятельности** | **ГБОУ Школа № 1223** | **Тематический контроль** |
| **13.** | **октябрь** | **.10.20…** | **групповые занятия** | **2** | **2.3. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской**  **деятельности** | **ГБОУ Школа № 1223** | **Тематический контроль *Подготовка конкурсного мероприятия*** |
| **14.** | **октябрь** | **.10.20…** | **групповые занятия** | **2** | **2.3. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской**  **деятельности** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Собеседование по пройденным темам раздела Подготовка конкурсного мероприятия*** |
| **15.** | **октябрь** | **.10.20…** | **групповые занятия** | **2** | **Раздел 3.**  **3.1. Тренинг личностного роста** | **ГБОУ Школа № 1223** | **Тренинг** |
| **16.** | **октябрь** | **.10.20…** | **групповые занятия** | **2** | **3.1. Тренинг личностного роста** | **ГБОУ Школа № 1223** | **Тренинг** |
| **17.** | **октябрь** | **.10.20…** | **групповые занятия** | **2** | **3.1. Тренинг личностного роста** | **ГБОУ Школа № 1223** | **Тренинг** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18.** | **ноябрь** | **.11.20…** | **групповые занятия** | **2** | **3.1. Тренинг личностного роста** | **ГБОУ Школа № 1223** | **Тренинг** |
| **19.** | **ноябрь** | **.11.20…** | **групповые занятия** | **2** | **3.2. Тренинг коммуникативных**  **навыков** | **ГБОУ Школа № 1223** | **Тренинг.**  **Ролевые игры** |
| **20.** | **ноябрь** | **.11.20…** | **групповые занятия** | **2** | **3.2. Тренинг коммуникативных**  **навыков** | **ГБОУ Школа № 1223** | **Тренинг.**  **Ролевые игры** |
| **21.** | **ноябрь** | **.11.20…** | **групповые занятия** | **2** | **3.2. Тренинг коммуникативных**  **навыков** | **ГБОУ Школа № 1223** | **Тренинг.**  **Ролевые игры** |
| **22.** | **ноябрь** | **.11.20…** | **групповые занятия** | **2** | **3.2. Тренинг коммуникативных**  **навыков** | **ГБОУ Школа № 1223** | **Тренинг.**  **Ролевые игры** |
| **23.** | **ноябрь** | **.11.20…** | **групповые занятия** | **2** | **3.3. Тренинг толерантности** | **ГБОУ Школа № 1223** | **Ролевые игры** |
| **24.** | **ноябрь** | **.11.20…** | **групповые занятия** | **2** | **3.3. Тренинг толерантности** | **ГБОУ Школа № 1223** | **Ролевые игры** |
| **25.** | **ноябрь** | **.11.20…** | **групповые занятия** | **2** | **3.3. Тренинг толерантности** | **ГБОУ Школа № 1223** | **Ролевые игры** |
| **26.** | **декабрь** | **.12.20…** | **групповые занятия** | **2** | **3.3. Тренинг толерантности** | **ГБОУ Школа № 1223** | **Ролевые игры** |
| **27.** | **декабрь** | **.12.20…** | **групповые занятия** | **2** | **3.4. Лидерство в волонтерском объединении** | **ГБОУ Школа № 1223** | **Тренинг.**  **Ролевые игры** |
| **28.** | **декабрь** | **.12.20…** | **групповые занятия** | **2** | **3.4. Лидерство в волонтерском объединении** | **ГБОУ Школа № 1223** | **Тренинг.**  **Ролевые игры** |
| **29.** | **декабрь** | **.12.20…** | **групповые занятия** | **2** | **3.4. Лидерство в волонтерском объединении** | **ГБОУ Школа № 1223** | **Тренинг.**  **Ролевые игры** |
| **30.** | **декабрь** | **.12.20…** | **групповые занятия** | **2** | **3.4. Лидерство в волонтерском объединении** | **ГБОУ Школа № 1223** | **Тренинг.**  **Ролевые игры** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **31.** | **декабрь** | **.12.20…** | **групповые занятия** | **2** | **3.5. Рефлексия** | **ГБОУ Школа № 1223** | **Тренинг.** |
| **32.** | **декабрь** | **.12.20…** | **групповые занятия** | **2** | **3.5. Рефлексия** | **ГБОУ Школа № 1223** | **Тренинг.**  **Тестирование** |
| **33.** | **декабрь** | **.12.20…** | **групповые занятия** | **2**  ***5.*** | ***Промежуточный контроль*** | **ГБОУ Школа № 1223** | **Тренинг с учащимися своего класса Собеседование** |
| **34.** | **январь** | **01.20…** | **групповые занятия** | **2** | **Раздел 4.**  **4.1.1. Социальная реклама** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Тематический контроль*** |
| **35.** | **январь** | **01.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.1.1. Социальная реклама** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Тематический контроль*** |
| **36.** | **январь** | **01.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.1.1. Социальная реклама** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Тематический контроль*** |
| **37.** | **январь** | **01.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.1.1. Социальная реклама** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Тематический контроль*** |
| **38.** | **январь** | **01.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.1.1. Социальная реклама** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Создание социальной рекламы*** |
| **39.** | **январь** | **01.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.1.1. Социальная реклама** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Создание социальной рекламы*** |
| **40.** | **январь** | **01.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.1.2. Социальный плакат** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Тематический контроль*** |
| **41.** | **февраль** | **02.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.1.2. Социальный плакат** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Тематический контроль*** |
| **42.** | **февраль** | **02.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.1.2. Социальный плакат** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Тематический контроль*** |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Создание*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **43.** | **февраль** | **02.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.1.2. Социальный плакат** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***социальных плакатов*** |
| **44.** | **февраль** | **02.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.1.2. Социальный плакат** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Создание социальных плакатов*** |
| **45.** | **февраль** | **02.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.2. Технологии организации волонтерской**  **деятельности** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Тематический контроль*** |
| **46.** | **февраль** | **02.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.2. Технологии организации волонтерской**  **деятельности** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Тематический контроль*** |
| **47.** | **февраль** | **02.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.2. Технологии организации волонтерской**  **деятельности** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Тематический контроль*** |
| **48.** | **март** | **03.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.2. Технологии организации волонтерской**  **деятельности** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Подготовка волонтёрского мероприятия*** |
| **49.** | **март** | **03.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.2. Технологии организации волонтерской**  **деятельности** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Подготовка волонтёрского мероприятия*** |
| **50.** | **март** | **03.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.2. Технологии организации волонтерской**  **деятельности** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Подготовка волонтёрского мероприятия*** |
| **51.** | **март** | **03.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде**  **и пропаганда здорового образа жизни** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ*** |
| **52.** | **март** | **03.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде**  **и пропаганда здорового образа жизни** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ*** |
| **53.** | **март** | **03.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Проведение акций, выставок и других форм работы по*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **и пропаганда здорового образа жизни** |  | ***ЗОЖ*** |
| **54.** | **март** | **03.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде**  **и пропаганда здорового образа жизни** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ*** |
| **55.** | **март** | **03.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде**  **и пропаганда здорового образа жизни** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ*** |
| **56.** | **март** | **03.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде**  **и пропаганда здорового образа жизни** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ*** |
| **57.** | **апрель** | **04.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде**  **и пропаганда здорового образа жизни** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ*** |
| **58.** | **апрель** | **04.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде**  **и пропаганда здорового образа жизни** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ*** |
| **59.** | **апрель** | **04.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде**  **и пропаганда здорового образа жизни** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ*** |
| **60.** | **апрель** | **04.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде**  **и пропаганда здорового** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **образа жизни** |  |  |
| **61.** | **апрель** | **04.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде**  **и пропаганда здорового образа жизни** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ*** |
| **62.** | **апрель** | **04.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде**  **и пропаганда здорового образа жизни** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ*** |
| **63.** | **апрель** | **04.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.4. Современные формы проведения мероприятий**  **профилактической направленности** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Тематический контроль*** |
| **64.** | **апрель** | **04.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.4. Современные формы проведения мероприятий**  **профилактической направленности** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Подготовка мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде*** |
| **65.** | **май** | **05.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.4. Современные формы проведения мероприятий**  **профилактической направленности** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Подготовка мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде*** |
| **66.** | **май** | **05.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.4. Современные формы проведения мероприятий**  **профилактической направленности** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Подготовка мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде*** |
| **67.** | **май** | **05.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.4. Современные формы проведения мероприятий**  **профилактической** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Проведение мероприятий по профилактике*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **направленности** |  | ***асоциальных явлений в молодежной среде*** |
| **68.** | **май** | **05.20…** | **групповые занятия** | **2** | **4.4. Современные формы проведения мероприятий**  **профилактической направленности** | **ГБОУ Школа № 1223** | ***Проведение мероприятий по профилактике***  ***асоциальных явлений в молодежной среде*** |
| **69.** | **май** | **05.20…** | **групповые занятия** | **2** | **6. Итоговая аттестация** | **ГБОУ Школа № 1223** | **Собеседование.** |
| **70.** | **май** | **05.20…** | **групповые занятия** | **2** | **6. Итоговая аттестация** | **ГБОУ Школа № 1223** | **Отчёт о проделанной работе** |

***Приложение 2***

# Журнал учёта активности волонтёров

В ***Журнале учёта активности волонтёров*** отражается следующая информация:

* + в каких мероприятиях участвовал волонтёр;
  + сколько астрономических часов он занимался волонтёрской деятельностью;
  + насколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

# Журнал учёта активности волонтёров

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.**  **волонтёра** | **Название мероприятия** | **Количество часов** | **Успешность выполнения**  **функций** | **Особые отметки** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

## Приложение 3.

***Методические рекомендации по организации мероприятия для привлечения подростков в волонтёрскую деятельность***

Мероприятие по привлечению подростков в волонтёрскую деятельность предполагает *формирование первичного интереса к деятельности, знакомства с основными видами деятельности волонтеров.* Проведение данного мероприятия включает 3 этапа.

1- ый этап – подготовка к встрече с потенциальными волонтёрами; 2- ый этап – проведение встречи;

3- ый этап - запись волонтёра

При подготовке 1–го этапа необходимо знать:

* возраст участников встречи;
* время, отведённое на проведение мероприятия;
* технические возможности, которые имеются для проведения мероприятия.

На встречу желательно пригласить ребят, имеющих опыт участия в волонтерских проектах.

*Для проведения 2- го этапа* следует продумать сценарий проведения встречи.

Сценарий может включать:

* Приветствие;
* Показ видеоролика об основных видах деятельности волонтеров и деятельности волонтёрской организации школы;
* Проведение беседы по просмотренному материалу, которая будет включать:
* вопросы к участникам встречи по просмотренному материалу и ответы на возникшие вопросы;
* рассказ о направлениях деятельности волонтёрского движения в школе;
* Выступления участников волонтёрского движения, в которых они могут поделиться своими впечатлениями об участии в волонтёрских мероприятиях;
* Проведение ролевой игры;
* Ответы на вопросы слушателей.

В конце мероприятия *(3-ий этап)* следует предложить записаться в волонтёры.

Для желающих записаться в волонтёрские группы нужно провести собеседование, тестирование. Возможно проведение отборочных тренинговых занятий.

Для тех, кто сомневается, написать свои контакты.

## Размещение информации в Интернете

Для привлечения волонтёров посредством Интернет-ресурсов желательно вести ***сайт волонтёрской организации;***

* использовать яркие (по возможности анимированные) баннеры;
* сообщения о деятельности волонтёрской организации сопровождать интересными фотографиями;
* создать открытую группу в социальных сетях, в альбомы которой помещать фотографии, видео и заметки о проведённых мероприятиях;
* публиковать на собственной личной страничке в социальной сети фотографии и видео, имеющие отношение к участию в волонтёрской деятельности.

***Приложение 4.***

# Диагностическая карта обучающегося

**Фамилия, имя обучающегося** **Год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Критерии** | **Показатели** | **На начало обучения по программе** | **К концу первого года обучения** | **К концу обучения по программе** |
| **1.** | **Поведенческий критерий (изменения поведенческого характера)**   * адаптируется в среде сверстников;   + проявляет свои лидерские качества; * вызывает интерес и может вести за собой   сверстников | **Оценивается:**   1. **внимание,** 2. **активность,** 3. **лидерство** | Используется ***метод наблюдения*** за поведением подростка.  Уровень ***внимания***  определяется:   * по включенности в процесс беседы, * по концентрированности внимания на обсуждаемом вопросе.   ***Активность*** в познавательной деятельности оценивается:   * по активному участию в предлагаемой беседе: * или дискуссии.   ***Лидерство*** оценивается:   * по первичным проявлениям в отборочных мероприятиях; * умению взаимодействовать в группе; * уверенностью в действиях. | Наблюдается положительная динамика по всем  показателям   * подросток раскрылся, проявил лидерские качества; * является активным участником многих волонтёрских мероприятий; * умеет быть интересным для сверстников | * управляет своим вниманием, * активно мыслит и действует, * проявляет себя в волонтерской деятельности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Интеллектуальный критерий (развитие**  **познавательной**  **активности подростка)** | **Оценивается:**   1. **уровень представлений и знаний по актуальной тематике;** 2. **креативность;** 3. **сознательный интерес и желание включаться в волонтёрскую деятельность;** 4. **творчество** | Оценивается:   * уровень ***первичного*** желания подростка к добровольческой деятельности; * представления подростка о волонтёрской деятельности; * жизненный опыт; | Владеет:   * базовыми знаниями и представлениями о роли волонтерского движения; * ориентируется в понятиях и терминах по проблеме; * проявляет способность неординарно и интересно мыслить; * проявляет желание и интерес к осуществляемой деятельности | * умеет активно применять полученные знания, умения и навыки на практике; * умеет пользоваться специальными терминами; * может успешно выполнять поставленные задачи.   *Творческий показатель*  определяется:   * умением быстро ориентироваться в сложившейся реальной ситуации; * умением в любой ситуации заинтересовать собой сверстника;   + *владеет*   осознанным желанием и пониманием предстоящей деятельности.  О положительной динамике изменения интеллектуальной активности подростков можно судить   * по изменению культуры речи, * письма. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Психологический критерий (внутренняя готовность к будущей деятельности)** | 1. **готовность,** 2. **включенность** 3. **контактность, умение расположить к себе** | Оценивается:   * уровень готовности к обучению, * внутренней включенности в обсуждаемую тематику. | * готовность подростка к выполнению требований учебного процесса; * проявляет себя на занятиях; * осознаёт свою роль в волонтёрской деятельности; * отмечается динамика в формировании контактности: повышается общий уровень контактности как в группе обучаемых, так и вне ее. | - понимает актуальность и значимость своей деятельности;  готов принимать ответственные решения и адекватно действовать в сложившейся ситуации. |