Эффективное взаимодействие педагогов сопровождения в период адаптации первоклассников с особыми образовательными потребностями.

Переход детей с ограниченными возможностями здоровья от дошкольного детства к школьному обучению является важным этапом социализации и развития личности ребенка. Особенную значимость приобретает адаптация учеников первого дополнительного класса (дополнительного года обучения перед основным классом) в специальных образовательных учреждениях. Успех процесса адаптации зависит от согласованной работы педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда, чьи совместные усилия позволяют ребенку более успешно адаптироваться к новым условиям образовательной среды.

Роль каждого специалиста в процессе адаптации.

Педагог-психолог

На этапе адаптации задача педагога-психолога заключается в выявлении индивидуальных особенностей ребёнка, изучении уровня эмоционально-личностного развития и психического состояния ученика. Специалист организует работу по формированию позитивного отношения к школе, оказывает помощь детям в преодолении тревожности и страхов, способствует развитию социальной компетентности и саморегуляции поведения.

Учитель-дефектолог

Дефектолог занимается формированием учебного поведения и развитием познавательной активности. Важнейшей задачей также становится поддержка и развитие компенсаторных механизмов восприятия и обработки информации, характерных именно для данного ребёнка.

Учитель-логопед

На первоначальном этапе логопед выявляет уровень речевого развития. Задача деятельности работы логопеда — это развитие речи и коммуникативных навыков путем вербальной, а если это невозможно, то невербальной коммуникации.

Основные направления взаимодействия специалистов:

- координация усилий и обмен информацией

Совместная работа специалистов предполагает регулярное обсуждение хода занятий, обмен наблюдениями и результатами диагностики, планирование совместной деятельности. Педагоги систематически проводят консилиум, на котором уточняют особенности адаптации конкретного ребёнка, вырабатывают единые подходы и рекомендации.

- создание единой развивающей среды

Для успешной адаптации важно создать комфортную среду, стимулирующую личностное развитие и интеллектуальное становление ребёнка. Для этого педагоги создают специальные условия: оформляют индивидуальные рабочие места, разрабатывают систему поощрений и поддержки, используют дифференцированные задания и методы обучения.

-организация индивидуальной помощи каждому ребёнку

Педагоги совместно составляют индивидуальные маршруты развития, ориентируясь на конкретные образовательные цели и возможности каждого ученика.

- практическое применение методов педагогического сопровождения

Использование игровых методик, сказкотерапии, музыко- и арт-терапии способствуют повышению мотивации обучающихся, улучшению коммуникативных способностей, снижению уровня тревоги и агрессии.

Применение компьютерных технологий в обучении также эффективно влияет на повышение интереса к учёбе, улучшает восприятие учебного материала и развивает внимание, память и мышление.

Таким образом, успешная адаптация первоклассника с особыми образовательными потребностями возможна лишь при условии совместно спланированной коррекционно-развивающей деятельности педагогов сопровождения.

Библиографический список:

1. Аксёнова, Л.И., Петрова Н.Н. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — С. 8–15.

2. Арефьева, Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальных классов с задержкой психического развития / Т.А. Арефьева // Начальная школа плюс до и после. — 2018. — С. 43–47.

3. Божович, Л.С. Проблема формирования готовности педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Л.С. Божович // Педагогическое образование и наука. — 2017. — С. 32–38.

4. Гаврилушкина, О.П. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с учащимися младших классов с интеллектуальными нарушениями / О.П. Гаврилушкина // Специальная педагогика и психология. — 2019. — С. 26–33.

5. Овчинникова, Ю.Ю. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития / Ю.Ю. Овчинникова // Инклюзивное образование. Теория и практика. — 2019. — С. 56–63.