**Урок математики по теме: "Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей"**

**Педагогическая цель:**создать условия для ознакомления с названиями чисел при вычитании; развития умения решать задачи и выражения, навыков устного счёта.

**Тип урока** : Усвоения и первичного закрепления новых знаний. Формирование ОУУН. **(** Усвоения и первичного закрепления н/з**)**

**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС):**

***Предметные:***

научится использовать математическую терминологию при составлении, чтении и записи математических равенств на вычитание;

выполнять устно и письменно арифметические действия с числами (сложение и вычитание в пределах 10).

***Личностные:***

Принятие образа «хорошего ученика», развитие интереса к математике.

Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Учиться проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

***Метапредметные:***

**Регулятивные УУД** - учиться определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; проверять и оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

**Познавательные УУД** - уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выделять существенную информацию из сообщений разных видов; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; устанавливать аналогии; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**Коммуникативные УУД** *-* слушать и слышать речь учителя;слушать ответы одноклассников, дополнять и уточнять их;совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Методы работы:** объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Педагогические технологии:**

Технология деятельностного метода

- личностно – ориентированного обучения;

- объяснительно – иллюстративного обучения;

- словесной продуктивной и творческой деятельности;

- педагогика сотрудничества (учебный диалог)

-информационно-коммуникативные (ИКТ).

- здоровье сберегающие ( физминутка)

**Оборудование учителя:** презентация (ИКТ), стакан с водой, деревянное яйцо, 2 резиновых шарика, листы бумаги, разноуровневые карточки, карточки со словами “уменьшаемое”, “вычитаемое”, “разность”, “ прибавить”, “увеличить”, “плюс”, “сумма”, “вычесть”, “уменьшить”, “минус”, “разность”,

**Оборудования для учеников :** разрезные цифры.

**Ход урока**

**I. Организационный момент:**

Добрый день, уважаемые гости и ребята!

Прозвенел уже звонок.   
Начинается урок.   
Мы сегодня не одни,   
Гости на урок пришли.   
Повернитесь поскорей,   
Поприветствуйте гостей!

Мы рады, что на нашем уроке присутствую гости. Ведь недаром народная мудрость гласит: ***«Гости в доме – хозяевам радость!»***

**Ученица:**

 Мы гостей сегодня ждали

И с волнением встречали:

Хорошо ли мы умеем

И писать и отвечать?

Не судите очень строго,

Ведь учились мы немного.

Садитесь поудобнее начинаем свой урок математики.

**II. Организация познавательной деятельности учащихся.**

- Ребята, вы обратили внимание на предметы, которые я принесла на урок (учитель демонстрирует детям стакан с водой, деревянное яйцо, 2 резиновых шарика, марганцовку, листы бумаги). Сейчас мы проделаем с вами небольшие опыты.

**Опыт 1:**

- Опустим один шарик в стакан с водой. – Что произошло с шариком? (Он утонул).

**Опыт 2:**

- Опустим другой шарик в стакан в водой. Что произошло с ним? (Он плавает, не тонет).

- Почему же один шарик тонет, а другой нет?

- Как вы думаете, деревянное яйцо утонет? (Ответы детей). – Проверим (опускается деревянное яйцо в стакан с водой. Оно плавает).

- Объяснение этому явлению более двух тысяч лет назад дал древнегреческий учёный, математик и химик **Архимед.** Существует придание, что идея открытия этого закона посетила Архимеда тогда, когда он принимал ванну. С возгласом **“ЭВРИКА!”,** то есть **“ОТКРЫЛ”,** он выскочил из ванны и побежал записывать пришедшую к нему научную истину.

- Проделаем ещё один опыт: бросим листок бумаги и посмотрим, как он падает, а теперь этот лист сомнём и опять бросим. Как теперь падал лист бумаги? (Быстрей).

- Почему так происходит?

- Это явление объяснил и доказал великий английский математик, физик и астроном **Исаак Ньютон** более трёх столетий назад. Он открыл закон всемирного тяготения, который объясняет не только наш опыт, но и движение планет вокруг Солнца и Луны вокруг Земли. Ньютон также объяснил принцип распространения звука: почему меня слышат не только те, кто сидят на первой парте, но и те, кто сидит сзади.

Все свои открытия великие учёные смогли сделать в результате наблюдений и опытов, приложив много труда. В старших классах вы подробно изучите эти открытия. Но великие учёные тоже когда-то были детьми.

Я думаю, что мы с вами тоже можем попробовать сделать открытие. Хотите?

А как вы думаете , что для этого нам нужно? ( Быть внимательными, помогать друг другу, уважать мнение товарища, сообща устанавливать, находить и делать выводы, вступать в диалог) **Вот правила для дружной работы**

- Представьте себе, что мы с вами в научной лаборатории. Но прежде, чем заняться исследованиями, нам необходимо вспомнить всё, что мы знаем, провести разминку.

**III. Актуализация знаний.**

**1. Устный счёт.**

**а) Фронтальная работа.**

Учитель читает задание, дети поднимают карточку с нужной цифрой.

* На сколько 7 больше 4?
* Какое число следует за числом 8?
* 10 уменьшить на 4.
* Первое слагаемое 2, второе слагаемое 7, найдите сумму.
* Какое число предшествует числу3?
* 2 увеличить на 5.
* 10 – это 2 и сколько?

**б) Задачи в стихах.**

Ёжик по грибы пошёл,  
Восемь рыжиков нашёл,  
Шесть грибов – в корзинку,  
Остальные – на спинку.  
- Сколько рыжиков везёшь  
На своих иголках, ёж? (2)

В кружку сорвала Мария  
Девять ягодок малины.  
Пять дала своей подружке.  
Сколько ягод стало в кружке? (4)

Дружно муравьи живут   
И без дела не снуют.  
Два несут травинку,  
Два несут былинку,   
Два несут иголки.  
Сколько их под ёлкой? (6)

Проверка работы учеников (обмен тетрадями)

- Сверьте свои записи с записями на доске (на доске образец чистописания – цифры 2, 4, 6 ).

**в)** - Внимательно посмотрите на данный числовой ряд. Каким числом его можно продолжить? Какое число запишем следующим? (учитель продолжает ряд до 10). Назовите следующее число (дети устно называют числа, которые больше 10).

- Что общего у всех чисел? (Они чётные).

- Чем они отличаются? (Обозначают разное количество, записываются разными цифрами).

- Можно ли продолжить этот числовой ряд влево? (Да)

- Какую цифру запишем перед 2? (Цифру 0. Учитель записывает на доске).

- Найдите лишнее число. Докажите свою правоту. (Дети аргументируют свои ответы).

**2. Минутка чистописания.**

- Откройте свои рабочие тетради. Запишите дату.

- Посмотрите на образец и правильно напишите цифры, продолжая свой числовой ряд в правую и в левую стороны. (Образец написания цифр – на доске).

**3. Работа с математическим набором**.

- Ребята, вы прописали красивые цифры. А для чего нам нужны цифры? (Для записи чисел, примеров).

- А зачем нам числа? (Чтобы считать)

- Тогда сосчитайте, сколько красных кругов? (2)

- Сколько синих кругов? (4)

- Сколько всего кругов? (6)

- Как записать это математическим языком? (2+4=6 – запись появляется на доске)

- Почему записали пример на сложение? (Чтобы узнать, сколько всего, надо объединить части).

- Прочитайте пример разными способами.

По ходу чтения примера 2 + 4 = 6 разными способами, рядом с примером появляются таблички:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 “прибавить” |  |
| 2“увеличить” | 2 + 4 = 6 |
| 3 “плюс”  4 “слагаемые, сумма” |  |
| 5 “сумма” |  |

- Молодцы, все четыре способа назвали. Пример вам за это благодарен и сам доволен, посмотрите, как он улыбается. (Слева от табличек крепится улыбающееся лицо).

- Какой ещё пример на сложение можно составить с этими слагаемыми и суммой?

(Под примером появляется второй пример: 4 + 2 = 6).

- Какое свойство использовали для его составления? (Переместительное).

- Составьте пример на вычитание с этими числами. ( 6 – 4 = 2 или 6 – 2 = 4).

- Каким правилом воспользовались при составлении примера на вычитание? (Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое).

- Прочитайте пример разными способами.

По ходу чтения примера, рядом с ним появляются таблички:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1 “отнять” |
| 6 – 4 = 2 | 2 “уменьшить” |
|  | 3 “минус” |

- Молодцы, все способы назвали.

**IV. Постановка проблемы.**

- Ребята, вы прочитали разными способами пример на вычитание, но он почему-то не доволен, обижен. (Справа от табличек – грустное лицо). Как вы думаете, в чём причина?

Учащиеся устанавливают, что пример на сложение можно прочитать четырьмя способами, а на вычитание – только тремя. Нужно найти ещё один способ.

- Конечно, в записи вычитания каждое число тоже должно иметь своё имя и сегодня мы их определим?.

Возникшая проблемная ситуация мотивирует постановку ЦЕЛИ урока: установить название компонентов при вычитании.

- Для чего это нужно? (Дети высказывают свои предположения.) Учитель обобщает их ответы: для чтения записей. Поэтому тему урока можно сформулировать так: “Название компонентов действия вычитания и использование этих терминов для чтения записей”.

**V. “Открытие” детьми нового знания.**

- Мне кажется, что примеру повезло, ведь он попал в лабораторию к исследователям, кто как не мы ему сможем помочь в беде.

- Начнём своё исследование.

- Для начала вспомните, что значит “вычесть”? (Взять, отложить, убрать…)

- Что обозначает первое число? (Сколько было вначале).

- Что показывает второе число? (Сколько взяли).

- А третье число? (Сколько осталось).

- Какое число из трёх самое большое? (Первое).

- Как вы думаете, почему? (Дети выясняют, что это целое, из которого можно взять часть).

- Что происходит с первым самым большим числом при вычитании? (Оно уменьшается).

Учитель обращает внимание на звучание слова “уменьшается”.

- То как может называться это число? (Выясняется, что УМЕНЬШАЕМОЕ).

- Что происходит со вторым числом? (Его вычитают).

- Значит, как его называют? (По аналогии выясняется, что ВЫЧИТАЕМОЕ).

- А третье число (сообщает учитель) показывает разницу между первым числом и вторым.

- На сколько 6 больше 4? (На 2).

- Вопрос “на сколько” задают при сравнении, чтобы найти разницу.

- Как же называется третье число? (Выясняется, что это РАЗНОСТЬ).

В ходе “открытия” нового знания на доске появляются подписи чисел: “уменьшаемое”, “вычитаемое”, “разность”.

- Если результат вычитания называется “разность”, то пример на вычитание можно назвать так же? Почему? (Да. Между ними стоит знак “=”).

Возле примера появляется табличка : 4 “разность” и вместо грустного лица – весёлое.

Проблема разрешена.

- Ребята, посмотрите, наше исследование прошло успешно, пример на вычитание тоже улыбается. Все его числа получили имена.

- А какой ещё пример на вычитание можно составить с этими числами? (ниже записывается второй пример на вычитание).

В результате этой работы на доске образовалась запись.

- Давайте все вместе повторим названия чисел при вычитании (дети хором проговаривают названия компонентов действия вычитания).

**VI. Физкультминутка.**

Первоклашки дружно встали,  
И зверятами все стали.  
Потоптались как слонята,  
Повертелись как лисята,  
Поскакали как зайчата.  
Как жирафы потянулись,  
И друг другу улыбнулись.  
Вперевалочку, как мышки  
Дружно сели все за книжки.

**VII. Первичное закрепление.**

**1. Работа с учебником.**

- Давайте сверим своё открытие с учебником. Откройте с. 27. Прочитайте шёпотом выделенные слова вверху. Рассмотрите рисунок.

- Каких птиц видите на рисунке? ( Снегирей)

- Сколько было снегирей? (5).

- Сколько улетело? (2).

- Сколько осталось? (3).

- Какой пример составили по рисунку? (5 – 2=3).

- Как называется число 5? (Уменьшаемое).

- Как называется число 2? (Вычитаемое).

- Как называется число 3? (Разность).

- Как теперь можно прочитать пример на вычитание? (Разность чисел 5 и 2 равна3).

**2. № 1. Записать разность и вычислить её.**

- Прочитайте задание и приготовьтесь записать его в тетради.

- Кто хочет записать разность на доске? (Один ученик записывает на доске, а остальные – в рабочих тетрадях: уменьшаемое рвано 9, вычитаемое – 4. Чему равна разность?).

- Правильно выполнено задание? (Дети проверяют запись на доске).

Учитель просит прочитать запись, пользуясь новыми терминами:

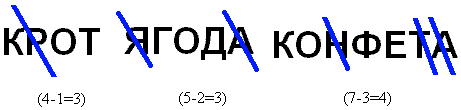
- Прочитайте пример новым способом.

3. (На полях) Какую фигуру вырезали ? (3) Почему? ( её перевернули внизу 3 клетки, вверху 2 клетки)

**3.**  **Игра в слова**

Операция вычитания производится не над совокупностями предметов, а над совокупностями букв – “ словами”.

- Из некоторых слов с помощью вычитания получили новые слова. Составьте и решите соответствующие примеры:



- Прочитайте примеры, используя наше “открытие”.

**4 . Самостоятельная работа с взаимопроверкой в классе.**

У каждого в конверте на столе лежит конверт в нём задание, которое записано в таблице. Посмотрите и решить, записав в третью колонку ( разность ) ответ.

Разрезные карточки «Уменьшаемое, вычитаемое, разность»

- Что известно?

(***Уменьшаемое, вычитаемое.)***

-Что надо найти?

***( Разность.)***

-Как находим разность чисел?

***( Действием вычитания)***

Каждого на столе лежат по 2 карточки, выберите ту какую считаете сможете выполнить (синяя могут решать все, а зелёная карточка с повышенным уровнем.)

У кого отмечено на самой верхней границе, у кого по середине, а у кого внизу?

**VIII. Рефлексия учебной деятельности.**

- Какое открытие мы сделали на уроке?

- Как называются числа при вычитании?

Солнышко, которое улыбается вам, просит помочь ей раскрасить её подружек - тучки.

У каждого из вас лежит тучка, раскрасьте её в любой яркий цвет, если вам урок понравился, если вам что-то не понравилось тогда раскрасьте в коричневый или чёрный цвет. Давайте приклеим на доску к солнышку и посмотрим ваше настроение.

- Молодцы, мы видим, что урок прошёл для каждого хорошо, плодотворно, все рады нашему совместному открытию. Спасибо всем за работу.