**Особенности воспитательной работы с подростками.**

Подростковый период является одним из ключевых этапов в онтогенезе человека, ознаменованным значительными психологическими изменениями. Данный возрастной этап характеризуется интенсивным развитием самосознания, формированием устойчивой Я-концепции, а также трансформацией эмоционально-волевой сферы личности.

Согласно классификации известного педагога Б.Д. Эльконина, подростковый возраст охватывает период с 11-12 до 15-16 лет. В этом возрасте происходит переход от детства к взрослости. В данном периоде происходят социальные и психологические изменения, которые нужно учитывать в воспитательной работе с обучающимися.

Родителям и педагогам хочется, чтобы дети оправдывали наши ожидания. Но прежние правила воспитания не работают, когда ребенок стал подростком. Перед нами тупик, ребенок упрямо не хочет выполнять свои обязанности, грубит, хамит и все больше отдаляется.

К нам в техникум приходят ребята в 15-16 лет, учатся 4 года, мы выпускаем 19-20 летних, как раз на время учебы приходится их становление. Как найти общий язык с подростком, как его научить слушать и слышать. Как вложить в его голову знания, как помочь найти себя, принять происходящее как должное. У них происходит частая смена настроения, гормональная перестройка, они не довольны собой, окружающими их людьми, они невыносимы, даже для себя. Но ребятам нужно учиться, получить профессию, быть вежливыми, приветливыми и доброжелательными. Как педагогу и родителю наладить контакт, как помочь пройти этот не простой период жизни? Как умудриться представить себя на месте подростка и найти правильное решение. Можно поругать, отчитать, накричать, но ведь результата от этого не будет, разве что отрицательный. Подросток нас не слышит и закрывается. Получается, что такое общение неэффективно.

Ребенка нельзя критиковать, он сам понимает, когда вы им недовольны. От нашего негатива он чувствует тревогу, беспокойство и начинает искать выход. Может перестать нам доверять, и к сожалению даже воспринимать. Нужно постараться найти темы для разговора, которые ему интересны. Тогда он готов к общению, к нашим ненавязчивым советам. Желательно дать ему само выразиться в словах и в действии.

Нужно задать себе вопрос, то, что происходит с подростком - это настоящая проблема или надуманная? Это угрожает его здоровью и жизни? Когда честно себе ответишь на этот вопрос, тогда можно принимать решение, как действовать дальше. Смириться или бить тревогу.

Проблема в обучении? Реально оцените возможности ребенка. Он плохо учиться из-за лени? Или ему не даются эти предметы? Поставьте ему конкретную и выполнимую задачу. У каждого человека свои способности и возможности. Нужно постараться улучшить те оценки, которые есть сейчас. Не  ожидая от подростка невозможного.

Педагогу необходимо поощрять инициативность подростков, поддерживать их стремление к самостоятельному решению проблем, а также создавать ситуации успеха, которые будут способствовать укреплению Я-концепции обучающихся. Важно, чтобы подростки в процессе воспитательной работы могли реализовать свои интересы, проявить свои способности и получить признание взрослых.

Желательно ставить перед ребенком не все сразу задачи, постепенно учить его добиваться результата, уметь радоваться достигнутым. Наша задача, как родителя, так и педагога, похвалить его, поддержать, показать, как важны нам его достижения. Способности ребенка надо развивать, их нужно выявить у него и помочь их реализовать. У всех людей способности разные. Кто-то рисует, кто-то поет, а кто-то считает в уме очень быстро. Кто-то стихи сочиняет, кто-то чертежи чертит, все это таланты, они разные и у каждого свои.

Учитывая огромную значимость общения подростков со сверстниками, важным направлением воспитательной работы становится развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся. Это предусматривает применение таких методов, как ролевые игры, деловые игры, дискуссии, мастер-классы эффективного общения. Подростки должны учиться конструктивными способами взаимодействия, умениям выражать и отстаивать свою позицию, разрешать конфликтные ситуации. Развитие коммуникативной компетентности не только обогащает социальный опыт подростков, но и способствует их самореализации.

Подросток должен уметь решать жизненные задачи: простые и сложные, иногда с помощью родителей, иногда сам. Чем чаще он будет справляться с решением задач самостоятельно, тем быстрее и спокойнее вы сможете отпустить его во взрослую жизнь. Каждый преподаватель видит на сколько ответственный и самостоятельный студент и какие задания ему можно доверить.

О каждом ребенке можно сказать: «У меня есть ребёнок (ученик), и он — прекрасен!» Ребёнок есть, и это уже счастье. Многие подростки занимаются тем, что им нравится, что у них хорошо получается. Из таких ребят вырастают счастливые, гармоничные люди и квалифицированные профессионалы своего дела.

Задача родителей и педагогов в воспитании заключается в том, чтобы к своему совершеннолетию человек мог отвечать за свои поступки и собственную жизнь.

Литература

1. Аверин В. А. Психология детей и подростков: Учеб.пособие.-2-е изд., перераб.- СПб.: Изд-во Михайлова В.А.,1998.- 379с.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание.-М.,1986.- 422с.
3. Брюхова В.М. Школа и семья: от диалога к партнерству // Классный руководитель.- 2007.-№ 6.- С.126-131.
4. Михайлова Н., Юсфин С. Понимать детство // Народное образование− 1998.- № 4.- С. 124.
5. Мудрик А.В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе. -М., 1983. -96с., с.176
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология, детство, отрочество. -М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 456с
7. Обсуждаем проблемы воспитания: Методические разработки педагогических советов. Под общ. редакцией Е.Н. Степанова. -М.: ТЦ Сфера, 2004 – 160
8. Прихожан А.М. Проблема подросткового кризиса // Психологическая наука и образование−1997.№1.- С.82-87