Влияние математических задач с практическим содержанием на формирование функциональной грамотности учащихся .

В условиях обновленных ФГОС формирование функциональной грамотности учащихся становится важной целью любого учителя предметника.

Функциональная грамотность позволяет использовать все полученные знания. Умения и

навыки в решении задач повседневной жизни.

Основными направлениями функциональной грамотности являются:

математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность , финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Разные жизненные ситуации требуют от нас умения быстро перестраиваться, искать пути решения ситуаций, используя полученные ранее знания . И в этом помогает математика.

На уроках математики у учащихся формируются вычислительные навыки, навыки классификации фигур по их признакам и свойствам, умение работать с текстом задачи, составлять математические модели для решения задач.

Умения находить ,выделять информацию, сравнивать , обобщать, анализировать и приходить к логически правильным заключениям формируются в решении практических задач по математике.

Эти задачи включены в ВПР, диагностические работы ,задания практического характера в тесты в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В своей работе я использую такие задания с 5 по 11 класс. Разбор задач осуществляется на уроках , элективных курсах, индивидуально-групповых занятиях. Для учащихся , испытывающих сложности с усвоением материала, применяю такие задания на базовом уровне. Наблюдая практическое применение математических заданий ,учащиеся начинают интересоваться предметом и открывают для себя значимость математики.

Но для успешного решения любой задачи надо уметь ее прочитать . Возникает потребность в читательской грамотности. Таким образом математическая и читательская грамотность являются составляющими функциональной грамотности .Задачи с практическим содержанием можно найти в алгебре, геометрии, вероятности.

Встречаются они и в физике ,химии, биологии, географии. Задачи на расчет площади дома( квартиры), площади теплицы, подсчет пути колеса при одном обороте, вычисление тарифного плана ,расходов на топливо, покупок, электроэнергию .В старших классах это задачи на проценты, сплавы и смеси, экономические задачи. Решая эти задачи с учащимися , я наблюдаю рост их познавательной активности, заинтересованность предметом, повышение успеваемости.

03.10.2025г.