**Сценарий библиотечного урока по теме «Был город-фронт, была блокада…» для 3–4 классов**

**Цель урока:** познакомить учащихся с историей блокады Ленинграда во время Великой Отечественной войны, рассказать о мужестве и стойкости его жителей.

**Задачи урока:**

1. Рассказать о блокаде Ленинграда, её длительности и основных испытаниях, которые выпали на долю жителей города.
2. Познакомить с произведениями искусства, посвящёнными блокаде.
3. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к истории своей страны и её героям.

**Оборудование:**

* мультимедийный проектор;
* презентация с фотографиями и иллюстрациями, связанными с блокадой Ленинграда;
* книги и журналы о блокаде;
* аудиозаписи с песнями и стихами о блокаде.

**Ход урока:**

1. **Вступление:**
   * Урок посвящён одному из самых трагических периодов в истории нашей страны — блокаде Ленинграда во время Великой Отечественной войны. Мы рассмотрим, как жители города справлялись с голодом, холодом и бомбардировками, и узнаем о мужестве и стойкости ленинградцев. Поговорим о том, как блокада повлияла на жизнь людей и историю страны.
   * Важно помнить о блокаде Ленинграда, чтобы сохранить историческую память о тех, кто пострадал в этот трагический период. Блокада стала символом мужества и стойкости жителей города, которые, несмотря на невыносимые условия, продолжали бороться и защищать свой дом.

Помнить о блокаде — значит уважать тех, кто не дожил до Победы, и отдавать дань уважения ветеранам, которые смогли пережить этот ужас. Это помогает нам лучше понять цену мира и важность сохранения мирного сосуществования.

Кроме того, изучение истории блокады способствует формированию патриотизма и гражданственности, помогает развивать моральные ценности и чувство ответственности за будущее страны. Важно, чтобы новые поколения не забывали о трагических страницах истории, чтобы они могли учиться на ошибках прошлого и строить более мирное и справедливое общество.

1. **Основная часть:**
   * Блокада Ленинграда началась 8 сентября 1941 года и длилась до 27 января 1944 года. Она стала одним из самых тяжёлых испытаний для жителей города. Продолжительность блокады составила 872 дня.

Основные испытания, с которыми столкнулись ленинградцы, — это голод, холод и бомбёжки. Голод был особенно жестоким: нормы выдачи продовольствия постоянно снижались, что привело к массовому голоду и истощению среди населения. Холод также был серьёзным испытанием: в условиях нехватки топлива и электроэнергии жители страдали от низких температур в домах и на улицах. Кроме того, город подвергался постоянным бомбардировкам, что создавало угрозу жизни и здоровью людей.

* + Демонстрация фотографий и иллюстраций, связанных с блокадой.
  + Жители блокадного Ленинграда испытывали множество трудностей, среди которых:
    1. **Голод.** Одной из главных проблем был острый дефицит продовольствия. Нормы выдачи хлеба постоянно снижались, что приводило к истощению и смерти от голода.
    2. **Холод.** В условиях зимы жители сталкивались с нехваткой топлива и тёплой одежды. Отопление в домах часто отключалось, что делало жильё непригодным для проживания.
    3. **Отсутствие базовых удобств.** В городе не хватало воды, канализации и других коммунальных услуг. Люди были вынуждены искать альтернативные способы получения воды и справления естественных потребностей.
    4. **Бомбёжки и артобстрелы.** Город подвергался постоянным атакам с воздуха, что приводило к разрушениям и гибели людей.
    5. **Психологическое напряжение.** Жизнь в условиях блокады была крайне тяжёлой психологически. Люди испытывали страх, тревогу и отчаяние.
    6. **Трудности с медицинской помощью.** Из-за нехватки медикаментов и врачей многие больные и раненые не могли получить необходимую помощь.
    7. **Проблемы с транспортом.** Работа общественного транспорта была нерегулярной, что затрудняло передвижение по городу.
    8. **Снижение уровня жизни.** В условиях блокады многие люди теряли работу, жильё и близких, что усугубляло их положение.
    9. **Сложности с коммуникацией.** Связь с внешним миром была затруднена, что приводило к изоляции и отсутствию информации о событиях за пределами блокадного города.
    10. **Адаптация к новым условиям жизни.** Жители блокадного Ленинграда были вынуждены быстро адаптироваться к экстремальным условиям, что требовало от них не только физической, но и моральной силы.
  + Чтение отрывков из произведений, посвящённых блокаде (например, «Дневник Тани Савичевой», «Блокадная книга» А. Адамовича и Д. Гранина).
  + Прослушивание аудиозаписей с песнями и стихами о блокаде.

1. **Заключительная часть:**
   * Подведение итогов урока.
   * Вопрос к учащимся: «Что вы узнали о блокаде Ленинграда?»
   * Помнить о подвигах наших предков — это не просто дань уважения истории, но и способ сохранить и передать будущим поколениям ценности, на которых строится общество. Подвиги предков напоминают нам о силе духа, мужестве и любви к Родине. Они вдохновляют на добрые дела и помогают формировать нравственные ориентиры.

Кроме того, сохранение памяти о подвигах способствует укреплению национального самосознания и единства. Когда мы знаем и помним о том, что сделали наши предки, мы лучше понимаем свою историю, свои корни. Это помогает нам ценить мир и стабильность, за которые они боролись.

Также важно помнить о подвигах для того, чтобы не допустить повторения ошибок прошлого. Изучение истории помогает нам извлекать уроки и делать выводы, которые могут предотвратить новые конфликты и трагедии.

Наконец, память о подвигах наших предков способствует развитию патриотизма и гражданской ответственности. Когда мы знаем о том, какой ценой была достигнута победа, мы более осознанно относимся к своей стране и её будущему. Мы понимаем, что забота о Родине — это не только право, но и обязанность каждого гражданина.

Таким образом, помнить о подвигах предков — это важная часть нашей культурной и исторической идентичности, которая помогает нам стать лучше и сохранить ценные уроки прошлого для будущих поколений.

1. **Практическая часть:**
   * Предложить учащимся нарисовать рисунок или сделать поделку, посвящённую блокаде Ленинграда.
   * Обсудить с учащимися, какие ещё мероприятия можно провести в библиотеке, чтобы узнать больше о Великой Отечественной войне и её героях.
2. **Рефлексия:**
   * Попросить учащихся поделиться своими впечатлениями от урока.
   * Выслушать мнения о том, что было наиболее интересным и важным на уроке.

**Примечание:** в зависимости от возраста и уровня подготовки учащихся, можно адаптировать содержание и форму проведения урока. Например, для младших школьников можно использовать более простые и наглядные материалы, а также включить игровые элементы.