**Условия формирования готовности педагогов дошкольного образования к инновационной деятельности**

**Аннотация**

Статья посвящена исследованию условий формирования готовности педагогов дошкольных образовательных учреждений к инновационной деятельности. Рассматриваются ключевые аспекты формирования личности педагога как специалиста, готового воспринимать и внедрять инновации. Анализируются различные типы педагогических условий, таких как организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические, каждая из которых важна для обеспечения качественного развития инновационной деятельности в ДОУ.

*Особый акцент сделан на* особенностях психолого-педагогических условий, обусловливающих внутреннюю мотивацию педагогов к участию в инновационном процессе. Приводится обоснование важности создания благоприятной инновационной образовательной среды, а также выделение характеристик личности педагога, значимых для успешного освоения инноваций.

Также рассматриваются этапы распространения инноваций в коллективе педагогов, используя теорию Э. Роджерса о диффузии инноваций, и предлагается адаптированный подход к организации изменений, основанный на известной модели К. Левина ("разморозка-движение-заморозка").

*Представленный материал полезен* руководителям и специалистам образовательных учреждений, занимающимся развитием кадрового потенциала и созданием условий для инновационного развития дошкольных образовательных организаций.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, дошкольное образование, педагогические условия, мотивация, инновационная образовательная среда, модель изменений К. Левина.

**Введение**

Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях требует особого внимания к подготовке педагогов. Подготовка педагогов к инновационным изменениям обусловлена необходимостью постоянного обновления подходов и методик, используемых в практике детского сада. Формирование готовности педагогов к инновационной деятельности осуществляется путем создания особых педагогических условий, влияющих на личностное и профессиональное развитие.

**Определение понятий**

**Понятие формирования**

По мнению И.П. Подласого, формирование определяется как процесс становления человека как социального существа под влиянием всех факторов окружающей среды. Этот процесс непрерывен и бесконечен, проходя через стадии первичной социализации и последующего совершенствования личности [56],[70][56],[70].

**Основные задачи формирования**

Процесс формирования включает три ключевые задачи:

- Освоение опыта предшествующих поколений;

- Обогащение и приумножение этого опыта;

- Передача накопленного опыта следующему поколению.

Эти задачи применимы и к профессиональному росту педагогов, которые выступают одновременно как ученики и наставники.

**Понятие условия**

В научной литературе выделяются разные подходы к пониманию термина «условие». Рассмотрим некоторые из них:

- словарь С.И. Ожегова: обстоятельство, от которого что-либо зависит;

- философский энциклопедический словарь: среда, в которой пребывают и без которой существование невозможно;

- психология: совокупность внутренних и внешних причин, влияющих на развитие человека;

- педагогика: совокупность воздействий, влияющих на физическое, психическое и нравственное развитие личности;

Из приведённых определений следует, что педагогические условия представляют собой факторы, влияющие на развитие и функционирование личности в образовательной среде.

**Типы педагогических условий**

Современные исследователи выделяют три группы педагогических условий:

1. **Организационно-педагогические**: охватывают объективные возможности форм, методов и содержания педагогического процесса.
2. **Психолого-педагогические**: учитывают психологические особенности участников образовательного процесса.
3. **Дидактические**: включают обстоятельства, направленные на реализацию дидактических целей.

**Организационно-педагогические условия**

Организационно-педагогические условия направлены на управление процессом обучения и воспитания. Исследователи подчеркивают важность комплексного подхода, сочетающего организацию мероприятий, разработку планов и применение современных методов обучения. Эти условия помогают организовать педагогический процесс таким образом, чтобы достичь высоких образовательных результатов.

**Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия важны для индивидуального развития педагогов. Ключевыми характеристиками являются:

- Совокупность возможностей образовательной среды.

- Направленность на развитие личности педагогов и воспитанников.

- Организация мер педагогического взаимодействия, воздействующих на личностный аспект педагогического процесса.

Создание комфортных условий, поощряющих инициативу и творчество, значительно повышает эффективность инновационной деятельности.

**Дидактические условия**

Дидактические условия подразумевают выбор содержания, методов и форм обучения, соответствующих целям педагогического процесса. Основной функцией дидактических условий является обеспечение оптимального выбора учебных материалов и техник, необходимых для достижения образовательных целей.

**Внешние и внутренние условия формирования готовности педагогов к инновационной деятельности**

Готовность педагогов к инновационной деятельности формируется под влиянием двух ключевых факторов:

1. **Внешние условия**: инновационная образовательная среда, созданная в учреждении.
2. **Внутренние условия**: личностные характеристики самих педагогов.

Развитие этих двух направлений позволит повысить качество подготовки педагогов к инновационному образованию.

**Модель изменений К. Левина**

Модель изменений К. Левина включает три этапа:

1. **Размораживание**: осознание необходимости изменений.
2. **Изменение**: активное внедрение новшеств.
3. **Замораживание**: закрепление достигнутых результатов.

Эта модель полезна для планирования последовательных шагов, необходимых для успешной интеграции инноваций в образовательный процесс.

**Заключение**

Подготовка педагогов к инновационной деятельности является важным элементом современного образования. Создание эффективных педагогических условий, включая организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические аспекты, формирует основу для успешного осуществления инноваций в дошкольных образовательных учреждениях. Применение моделей, таких как модель изменений К. Левина, помогает последовательно проводить реформы, обеспечивая устойчивость достигнутых результатов.

Литература:

1. Баженова Н. Г.; Хлудеева, И. В. Педагогические условия, ориентированные на развитие : Теоретический аспект. [электронный ресурс] режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-orientirovannye-na-razvitie-teoreticheskiy-aspekt
2. Беликов, В.А. Философия образования личности : деятельностный аспект: монография / В.А. Беликов.- М.: Владос, 2004. - 357 с.
3. Галкина О.В. Роль и место понятия "организационно-педагогические условия" в терминологическом аппарате педагогической науки тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.01, кандидат педагогических наук Галкина Ольга Владимировна, эл.ресурс: режим доступа <https://www.dissercat.com/content/rol-i-mesto-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-v-terminologicheskom-apparate>
4. Козырева, Е.И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры / Е.И. Козырева // Козырева, Е.И. Методология и методика естественных наук. - Вып. 4. - Сб. науч. тр. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. – 24 с
5. Ожегов, С. И.; Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник, 1997. — 944 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика : Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. — Москва : Просвещение, 1996. — 432 с.
7. Сверчков, А.В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов / Сверчков А.В. // Молодой ученый. - 2009. - №4. - С. 279-282
8. Шаркова, А. Ю.; Сибгатуллина, Т. В. Педагогические условия использования проектной деятельности для формирования проектно-исследовательских компетенций обучающихся педагогического колледжа. [Электронный ресурс] режим доступа: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/131739