Горлова О.А.

**Программа преемственности**

**между дошкольным и начальным школьным образованием, основанная на взаимодействии педагогических коллективов ДОУ и ОУ, организации единого социально-культурного пространства.**

Введение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов ДО и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем.

Программа регламентирует деятельность образовательных учреждений в вопросах организации преемственности согласно государственным образовательным стандартам.

Так называемые точки соприкосновения мы видим в решении проблем, которые представлены как направления, т. е. структура программы опирается на три направления:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.
2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС.
3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Написание программы я начала с преамбулы (вступительной части), в которой излагаются цель и задачи, основания, обстоятельства и мотивы, послужившие поводом для её разработки, т.е. с пояснительной записки, в которой рассматриваются:

* актуальность проблемы преемственности
* важность периода развития ребенка от рождения до поступления в школу

-подготовка детей к школе – как одна из актуальных проблем

* значение преемственности между детским садом и школой.

Подготовка к школе зачастую обсуждается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узко предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов.

Что такое деятельностный подход?

Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самоценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремится к организации единого развивающего мира

* дошкольного и начального образования. Решение этого вопроса также заложено в программе.

Учитывая то, что непрерывное образование выступает как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования, решение проблемы преемственности в создании программы сотрудничества начальной школы и детского сада, которая бы отражала эту связь, согласованность и перспективность.

**Цель**: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный перспективный характер.

**Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:**

* + установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
  + выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных

результатов;

* + создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
  + обеспечение условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
  + всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
  + оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу; формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

**Общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:**

* воспитание нравственного человека;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.

**Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:**

**На дошкольной ступени:**

* + приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
  + обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
  + развитие, инициативности, любознательности, произвольности, способности к

творческому самовыражению;

* + формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
  + развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение

детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

**В соответствии со ФГОС на ступени начальной школы осуществляется:**

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
* умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; совершенствование достижений дошкольного

развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;

* индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

В программе раскрыты принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

**Принцип развития.**

* + Принцип гуманитаризации.
  + Принцип целостности.
  + Принцип культуросообразности.
  + Принцип содержания образования.

Реализация общей цели и задач образования детей 3 - 10 лет требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

**На дошкольной ступени:**

-личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

-формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка

* построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

**На ступени начальной школы:**

-опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;

-направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;

-сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Общие условия:

* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
* создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
* учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;
* воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;
* создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;
* доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

**Формы осуществления преемственности**

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

Формы осуществления преемственности:

1. **Работа с детьми:**

* экскурсии в школу;
* посещение школьного музея, библиотеки;
* знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
* участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
* выставки рисунков и поделок;
* встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
* совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
* участие в театрализованной деятельности;
* посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

1. **Взаимодействие педагогов:**

* совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
* семинары, мастер- классы;
* круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
* психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
* проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
* взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
* открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
* педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

1. **Сотрудничество с родителями:**

* совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
* круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
* родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
* консультации с педагогами ДОУ и школы;
* встречи родителей с будущими учителями;
* дни открытых дверей;
* творческие мастерские;
* анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
* образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;
* семейные вечера, тематические досуги;
* визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
* заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско- родительских пар)

**Ожидаемые результаты.**

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам. Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе

**Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС:** физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качеств; любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способный управлять своим поведением и планировать свои действия, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Портрет выпускника начальной школы.** ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника :любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Совместный план работы**

**ДОУ и начальных классов по реализации проблемы преемственности**

**(направление: ДОУ – начальная школа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Цель мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Оформление стенда и странички на сайте школы  «Для вас родители, будущих первоклассников»: | Информирование родителей о подготовке к школе | В течение года | Руководитель ОУ |
| 2. | Праздник “1 сентября – День Знаний”. | Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе.  Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником. | Сентябрь | Руководитель ОУ Учитель начальных классов Воспитатели |
| 3. | Взаимопосещение воспитателями д/с уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в детских садах. | Познакомить воспитателей д/с с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы.  Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми на занятиях в детских садах. Определить возможное адаптированное применение “школьных методов” и приёмов на занятиях в детском саду. Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников. | В течение года | Руководитель ОУ  Учитель начальных классов Воспитатели |
| 4. | Диагностика готовности первоклассника к школьному обучению | Выявление уровня готовности первоклассников к школьному обучению | сентябрь | Руководитель ОУ  Учитель начальных классов |
| 5 | Дни методического взаимодействия ДОУ – начальная школа по теме:  «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период» (открытые уроки в первых классах для педагогов ДОУ) | Выявление уровня адаптации воспитанников в школе. Знакомство педагогов с системно- деятельностным подходом в обучении первоклассников (в рамках внедрения ФГОС) | октябрь | Руководитель ОУ  Учитель начальных классов |
| 6 | Изучение организации учебно-воспитательного процесса первоклассников в адаптационный период | Создание благоприятных условий для адаптации к школе | сентябрь | Руководитель ОУ |
| 7 | Работа Школы будущего первоклассника | Создание условий для личностного развития ребенка.  Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться  Создание условий для личностного развития ребенка.  Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться | Октябрь - апрель | Руководитель ОУ  Учитель начальных классов Воспитатели |
| 8 | Ознакомительная экскурсия в школу  «Рабочее место ученика» |  | октябрь | Воспитатели |
| 9 | Проведение собеседования родителей с директором школы о готовности ребёнка к обучению в школе. | Организация индивидуальной работы с родителями будущих первоклассниками. | октябрь | Учитель 1 класса |
| 10. | Семинар по теме  «Первые шаги к ученическому портфолио» | Выработка единых подходов в работе | ноябрь | Педагоги школы и ДОУ |
| 11. | Семинар-практикум  «Использование здоровьесберегающих технологий в работе ДОУ и ОУ» | Знакомство с опытом работы по использованию здоровьесберегающих технологий на дошкольной и начальной ступени образования. | ноябрь | Педагоги ДОУ и ОУ |
| 12 | Совместное заседание педагогов ДОУ и ОУ Общие понимания и требования готовности ребенка к школе | Выработать педагогами ДОУ и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе. | декабрь | Руководитель ОУ  Учитель начальных классов Воспитатели |
| 13 | «Волшебный Новой год» выставка поделок, объемных открыток (детское экспериментирование, работа в нетрадиционной технике) | Шефская помощь учащихся ОУ воспитанникам ДОУ. Обмен опытом по театрализованной деятельности. | Декабрь | Учитель начальных классов Воспитатели |
| 14. | Проведение совместного педагогического совета “ Преемственность в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста” | Выявить особенности программ по речевому развитию. Подготовить к школе воспитанников д/с согласно программным требованиям ДОУ и школы. | Декабрь | Руководитель ОУ  Учитель начальных классов Воспитатели |
| 15 | Расширенное заседание окружного совета родительской общественности  «Период адаптации первоклассника к школьному обучению» | Подготовка родителей старших дошкольников  к переходу детей в новый социальный статус- первоклассника. | январь | Председатель родительского совета, родители, педагоги |
| 16 | Творческая встреча по теме «Подходы к оцениванию достижений старших дошкольников и младших школьников» | Определение единых подходов к оцениванию достижений старших дошкольников и младших школьников» | февраль | Руководитель ОУ Учитель  начальных классов Воспитатели |
| 17 | 3. «Русские валенки» выставка (украшение валенок) |  | февраль | Учитель начальных классов воспитатели |
| 18 | «Будущий первоклассник  – какой он?» (Портрет первоклассника в системе ФГОС) |  |  | февраль |
| 19. | Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу. | Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительной группы.  Наметить пути формирования развития школьнозначимых функций для тех воспитанников подготовительной группы, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости.  Выявить воспитанников подготовительной группы со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации. | Апрель-май | Учитель начальных классов Воспитатели |
| 20. | Проведение совместного родительского собрания “Подготовка к школе в системе “детский сад – семья – школа” | Привлечь родителей к обучению детей в школе своего района.  Сформулировать задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе.  Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников детских садов к обучению в школе. | февраль | Учитель начальной школы Воспитатели ДОУ |
| 21. | Экскурсии воспитанников дошкольной группы в школу | Познакомить воспитанников дошкольной группы со школой, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой.  Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе. | март | Учитель начальной школы |
| 22. | Организация тематической творческой выставки: “Вот что я умею!” | Выявить творческий потенциал детей предшкольного и школьного возраста. | Апрель | Учитель начальной школы Воспитатели |
| 23. | Консультации для родителей будущих первоклассников “Как правильно организовать свободное время ребёнка” | Помощь родителям в решении педагогических проблем. | Март - май | Учитель начальной школы Воспитатели |
| 24. | Родительское собрание для родителей будущих первоклассников  «Знакомимся со школой | Показать с помощью компьютерной техники презентацию школы.  Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускников ДОУ. Довести до каждого родителя программу, учебные пособия, планируемые на будущий учебный год в школе | Март | Учитель начальной школы |
| 25. | Праздник “Прощай, Азбука!” | Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе, уметь читать.  Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником. | Март | Учитель начальной школы Воспитатели |
| 26 | Совещание «Правила приема детей в 1-й класс образовательных учреждений» | Показатели готовности ребенка к школе. Карта готовности ребенка к школьному обучению. Правила приема детей в первые классы общеобразовательных учреждений | декабрь | Руководитель ОУ |
| 27. | Круглый стол «Вопросы преемственности ДОУ и школы» | Составить примерный план совместной работы школы и д/с на будущий учебный год.  Подвести итоги совместной работы школы и д/с по решению проблемы преемственности. | Апрель-май | Руководитель МО |
| 28 | «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?» | Консультации для родителей будущих первоклассников. | апрель | Учитель начальной школы Воспитатели |
| 29. | Участие в празднике “До свидания, детский сад!” | Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе. | Май | Учитель начальной школы |
| 30 | «Мы стали первоклассниками!» | Готовность детей к началу обучения в школе | июнь | Выпускники ДОУ  Учитель 1 класса |