

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей
Центр дополнительного образования

Практическое занятие
Виды и формы описания предметов
(методическая разработка)

Автор: Ершова Светлана Алексеевна,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

г. Сухой Лог
2025

Объединение «Умники и умницы»

Тема: Виды и формы описания предметов

Возраст: 7 – 8 лет.

Цель: Формирование представления описания и определения предметов.

Задачи:

Образовательные:

1. Способствовать развитию осознания характера и смысла действий классификаций;
2. Совершенствовать навыки составления связного описания признаков объекта.

Развивающие:

1. Развивать умение логического мышления;
2. Развивать внимание и сосредоточенность при выполнении заданий.

Воспитательные:

1. Воспитывать терпение и настойчивость в достижении цели.

Планируемые результаты:

1. Осознание характера и смысла действий классификаций.
2. Развитие у обучающихся логического мышления, смекалки, внимания и сосредоточенности при выполнении заданий.
3. Повышение уровня настойчивости в достижении цели.

Форма проведения: групповое занятие.

Оборудование: раздаточные листы с распечатанными заданиями, простые и цветные карандаши.

План занятия:

1. Организационная часть.
2. Основная часть.
3. Рефлексия.

Ход занятия:

Организационная часть:

Здравствуйте, ребята, давайте сыграем с вами в игру

«Угадайте по описанию» (устно зачитывает взрослый):

Угадайте, какой предмет я описываю:

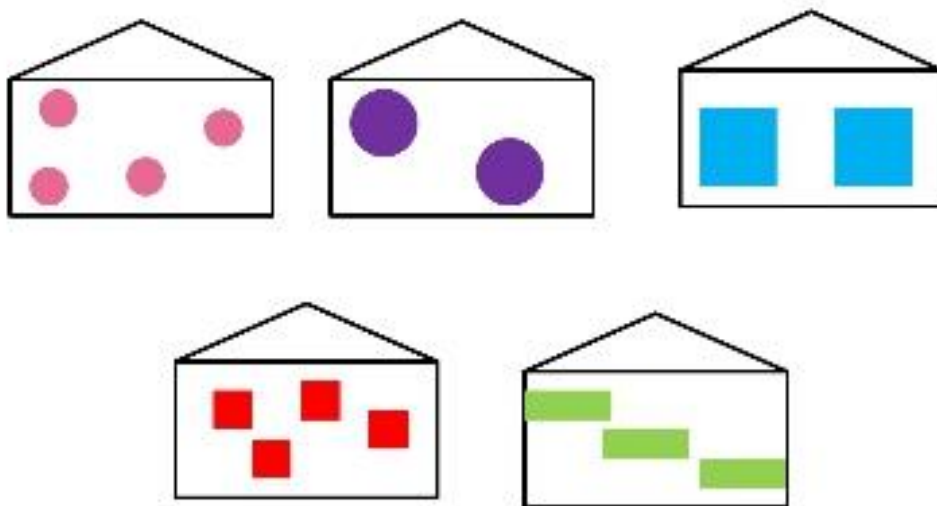
- длинный, хрустящий, вкусный, зелёный (*огурец*)
- овальный, кислый, жёлтый (*лимон*)
- круглое, сладкое, красное (*яблоко*)
- белый, холодный, блестящий (*снег*)
- красивая, пушистая, мурчащая (*кошка*)

Легко или трудно было догадаться, о чём идёт речь? Конечно, легко, так как вы узнали признаки предмета, его описание и уже по описанию догадались о чём идёт речь.

Основная часть занятия.

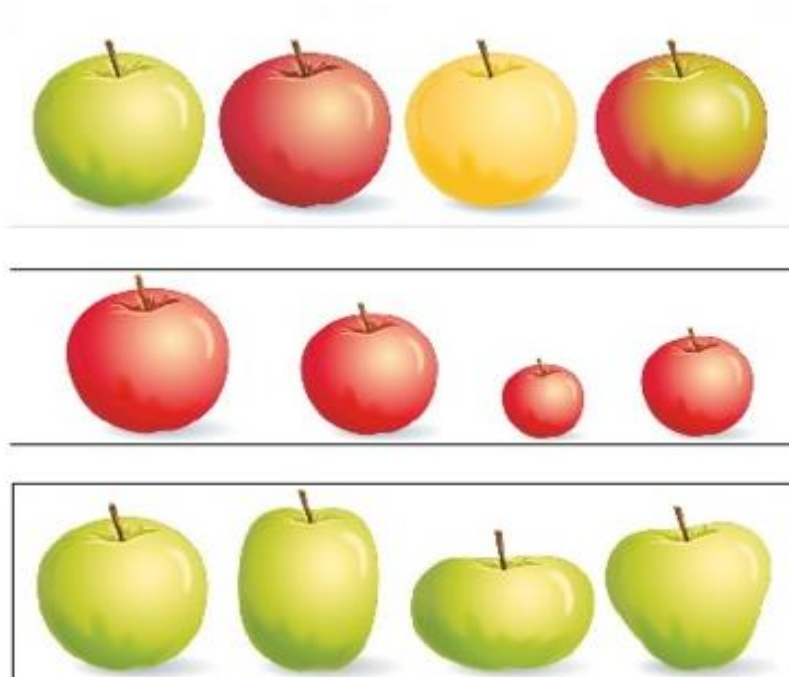
В нашем мире все предметы отличаются друг от друга: размером, формой, цветом, предназначением. И даже, когда предметы объединены в одну группу и у них одно предназначение (например, одежда), каждый предмет имеет свою особенность.

Давайте рассмотрим рисунок. Назовите общие признаки фигур в каждом домике (*цвет, форма, размер*).



Можно ли дорисовать маленький фиолетовый квадрат в один из домиков? А красный круг? Почему?

Пожалуйста, объясните, по какому признаку в каждом ряду нарисованные предметы похожи друг на друга. Назовите признак, по которому предметы отличаются друг от друга.

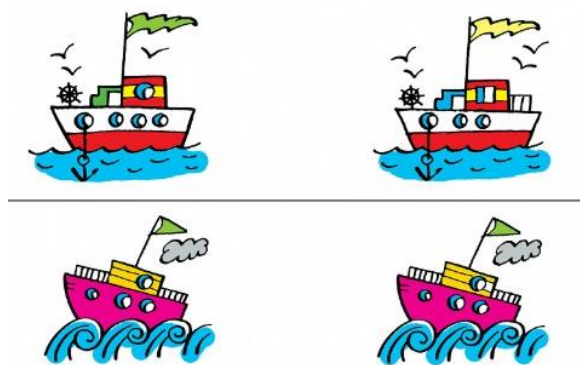
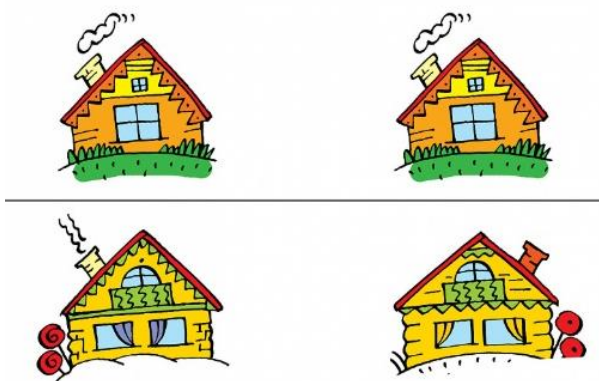


Давайте поиграем.

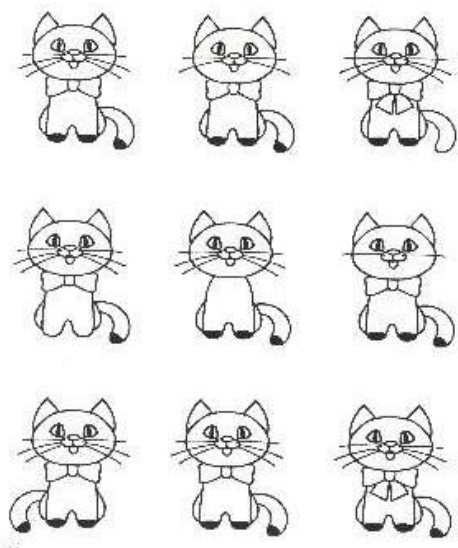
<p>Назовите в каждом ряду предмет, который не подходит ко всем остальным. Объясните, почему он лишний.</p>	

А теперь поиграем в сравнения.

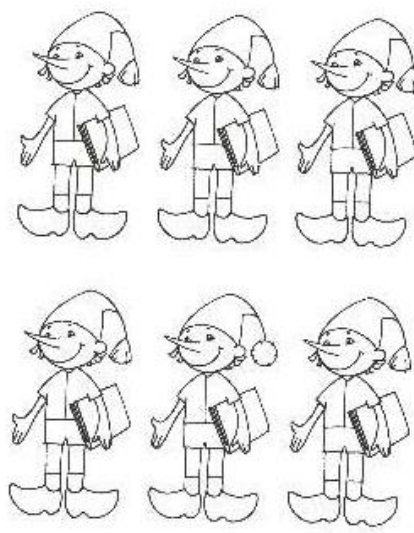
На каких картинках предметы одинаковые, а на каких – разные? Найдите и покажите все отличия.



Найдите двух одинаковых котят:



Найдите Буратино, который отличается от других

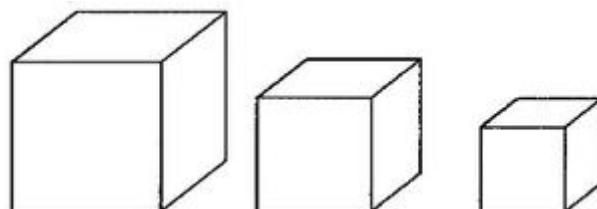


Давайте с вами выполним несколько заданий, в которых мы встретим различия по разным признакам предметов.

Занимательные задачки.

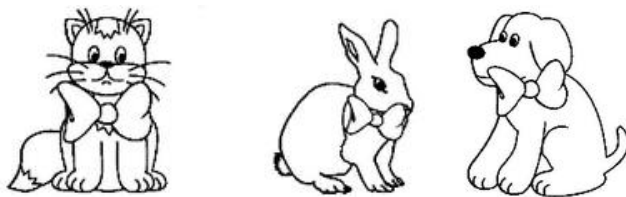
Задача №1.

На полке было три кубика разной формы и разного цвета: красный, жёлтый и синий. Самый большой кубик был не красного и не жёлтого цвета. Кубик поменьше был не жёлтый и не синий. Какого цвета был самый маленький кубик?



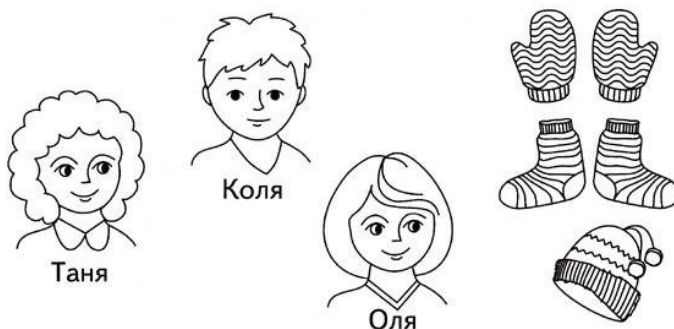
Задача № 2.

У котёнка, щенка и кролика бантики разных цветов: зелёный, красный и жёлтый. У котёнка не красный и не жёлтый бантик, у щенка не зелёный и не красный. Какого цвета бантик у кролика?



Задача № 3.

Бабушка связала трём внукам Коле, Тане и Оле варежки, носки и шапочку. Тане бабушка связала не варежки и не носки. Оле — не носки. Что бабушка связала каждому из внуков?



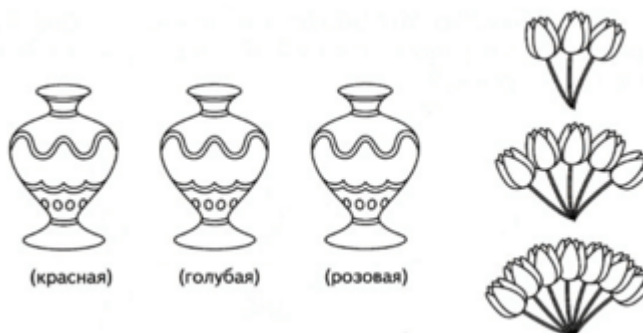
Задача № 4.

В коробках лежало пять, шесть и семь карандашей. В синей коробке карандашей больше, чем в зелёной, а в зелёной больше, чем в жёлтой. Сколько карандашей было в каждой коробке?



Задача № 5.

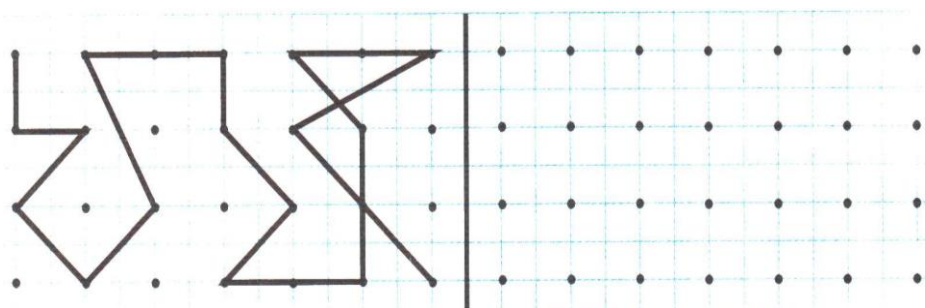
В вазы поставили три, пять и семь цветов. В красной вазе цветов меньше, чем в голубой, а в голубой меньше, чем в розовой. Сколько цветов в каждой вазе?



6. В каждом слове зачеркни одну букву, чтобы получилось новое слово (букву можно зачеркнуть как в начале слова, так и в середине и в конце).

В каждом слове зачеркни букву, чтобы получилось новое слово			
шарф	шутка	удача	сурок
тигр	спорт	гроза	крошка

7. Нарисуй справа такую же фигуру.



Рефлексия

Ребята, я уверена, вы все справились с предложенными заданиями, вы большие молодцы. Предлагаю обсудить, что показалось наиболее сложным, а какие задания было легко решать.

Список использованной литературы:

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 2 класс, М.: Издательство РОСТ 2014.
2. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения, 2 класс М.: Изд. «Экзамен», 2014.