**Историческое просвещение детей дошкольного возраста через проектную деятельность.**

**Березина Т.И.,**

**воспитатель высшей квалификационной категории,**

**структурное подразделение «Детский сад «Семицветик»**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Самарской области средней общеобразовательной школы**

**«Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный**

**муниципального района Волжский Самарской области**

**Введение. Изменения, произошедшие в стране за последние два с половиной десятилетия, смена системы социальных отношений обусловили кризис в духовной жизни нашей страны. Этот кризис отразился и на сознании современной молодёжи – снизился статус высших человеческих ценностей. Такие понятия как: честь, совесть, патриотизм, любовь к своему Отечеству - для молодого поколения не более чем пустые слова. Во многом это объясняется существенной деформацией, сложившейся прежде системы патриотического воспитания.**

**Не зря Президент поставил вопросы повышения чувства патриотизма в молодых гражданах страны.**

**Во многих дошкольных учреждениях педагоги всерьез задумались о создании условий для знакомства детей с историей и героями нашей Родины.**

**В настоящее время проектная деятельность – одна из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях. Проект – это работа, которая должна быть выполнена для достижения уникального, заранее определенного результата в рамках, заданных сроков. В ходе работы над проектом создается что-то новое, укрепляются отношения между педагогами и семьями, создается устойчивый интерес к совместной работе по воспитанию детей.**

***«Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего». М. Горький***

**Наблюдая за детьми, разговаривая с ними, мы видим, что дети с интересом рассматривают энциклопедии. Для них интересно: как и когда появился флот, какими были первые корабли; когда появились первые газеты и журналы; когда стали отмечать Новый год; когда появились первые школы.**

***Актуальность* Дети не рождаются патриотами, они ими становятся. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.**

**А. Н. Толстой говорил: «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».**

**Воспитание патриотизма — это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения детей, от того, что закладывается в их сознании с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать ему о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.**

**Воспитание патриотизма невозможно без конкретных примеров.**

**Одним из таких примеров для нас является Пётр I. На протяжении веков в сознании народа сложился целый художественно-исторический образ царя Петра I. Мы можем утверждать, что этот образ обладает всеми необходимыми качествами для духовно-нравственного воспитания дошкольников.**

**Русская история богата яркими событиями, пронизана великой силой духа. Одной из этих ярких событий является эпоха Петра I. Его реформаторская деятельность в корне поменяла быт, уклад и политику России.**

Нами был разработан проект на доступном детям уровне, который знакомит с наиболее важными событиями в истории правления царя Петра I, способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, интерес к русской культуре.

Проект отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиления внимания к ценностям традиционной духовной культуре и исторической преемственности, формирует целевые ориентиры воспитанников; рассчитан на работу с детьми старшего дошкольного возраста. Содержание работы направлено на развитие патриотического воспитания дошкольников на примере образа Петра I.

Участие дошкольников в мероприятиях проекта, помогает ощутить положительные эмоции и чувства сопричастности к памятным событиям страны, формированию представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Сотрудничество с родителями в рамках проекта, направленно на патриотическое воспитание детей и их успешную социализацию.

Цель проекта: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, интерес к истории России.

В рамках проекта в учреждении разработан игровой модуль «История детям» сюжетные линии, которого отражают историю развития России в конкретном историческом периоде: древность, старина, настоящее и будущее.

В ходе проектной деятельности используются следующие **формы работы:** дидактические игры с элементами движения, сюжетно – ролевые, подвижные, театрализованные, игры-драматизации; **просмотр и обсуждение**мультфильмов, видеофильмов, телепередач об истории России, исторических событиях, городах и их достопримечательностях, исторических личностях; **чтение и обсуждение**художественных произведений, чтение, рассматривание и обсуждение художественных книг русских писателей и поэтов; **беседы, рассказы** воспитателя об исторических фактах и событиях, **создание макетов, альбомов, лепбуков**, коллекций и их оформление; **викторины** о исторических событиях, произведениях русских поэтов и писателей; **постановки исторических событий**; **рассматривание и обсуждение**картин, иллюстраций; **виртуальные экскурсии,** связанные с темой проекта. **Продуктивная деятельность**(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; **слушание и обсуждение**легенд, рассказов и стихов русских писателей и поэтов.

**Вывод.**

Таким образом, использование выше перечисленных форм работы с детьми, позволит сформировать знания у детей об историческом прошлом своей страны, сформирует интерес к значимым событиям и историческим личностям.

Целенаправленная работа всех участников **образовательного** процесса в условиях ДОО в данном направлении приведет в дальнейшем к повышению уровня **исторических** знаний на более высоких уровнях **образования**, что, в свою очередь, в дальнейшем будет способствовать формированию **исторического** сознания подрастающего поколения.

## **Список литературы**

* Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. -СПб.: Питер, 2008.
* Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности. - Волгоград: Перемена, 2001.
* Буянова, Т.А. Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе. Опыт работы МДОУ ЦРР «Детский сад № 8 «Лебёдушка» по патриотическому воспитанию дошкольников под общим названием «От Руси до России» / Т.А. Буянова // Современное образование: теория и практика: сб. материалов межвузовская научно-практическая конференция преподавателей, аспирантов, студентов пед. специальностей, 27 марта 2011 г. / под ред. Л. В. Козиловой. - М.: Директ-Медиа, 2014. - С. 27. В01: 10.52376/9785-907419-50-6 218
* Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.