Конспект образовательного мероприятия

Воспитатель МКДОУ детский сад «Золотой ключик»: Абазова Наталья Алесандровна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | «Путешествие в мир книг»». | |
| **Приоритетный вид**  **функциональной грамотности** | Читательская грамотность | |
| **Основные задачи** | Закрепить знания детей о профессии библиотекарь.  Расширять словарный запас детей.  Познакомить детей с понятием «Типография», с профессиями людей, работающих в типографии. Показать детям процесс создания книги из отдельных страниц.  Воспитывать бережное отношение к книгам, возбудить интерес к творческой деятельности человека; увлечь детей рассказом о самом обыкновенном предмете - листе бумаги, его изготовлении. | |
| **Формы организации коллективной**  **деятельности** (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми) и самостоятельной деятельности  детей (если она запланирована) | Индивидуально и в коллективе. | |
| **Планируемые результаты**  (в том числе по формированию предпосылок ФГ) | Дети ознакомлены с историей происхождения и изготовления книги.  Дети имеют представление, откуда появляется бумага.  Дети познакомились с профессиями людей, работающих в «Типографии». | |
| **Этапы образовательного мероприятия** | | |
|  | Деятельность взрослого | Деятельность детей |
| **1. Мотивирование детей на деятельность** | Воспитатель:- Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Давайте всех поприветствуем и скажем *«Здравствуйте»*.  Воспитатель:- Ребята, сегодня к нам в садик курьер привез письмо от Ученого кота. Давайте, посмотрим, что там!  Воспитатель:- Смотрите, здесь какие- то странички, картинки и письмо. Давайте, сначала прочитаем письмо?  Письмо от «Ученого кота»:  «Здравствуйте, дорогие ребята!  Я – ученый кот из сказки. Живу я под дубом, который находиться в Лукоморье. Мое самое любимое занятие рассказывать сказки и петь песни. У меня была любимая книга, но недавно поднялась буря, и ветер разорвал все страницы книги. Страницы я собрал, но у меня не получается их соединить своими лапками. Мне нужна ваша помощь! Помогите, пожалуйста, соединить страницы.  С уважением, ваш Ученый кот».  Воспитатель:- Ну, что ребята, поможем ученому коту? | Дети говорят «Здравствуйте!»  Дети соглашаются  Дети соглашаются.  Дети говорят «Да» |
| **2. Актуализация**  **представлений и умений** | Воспитатель:  -Ребята, отгадайте загадку:  Я все знаю, Всех учу,  А сама всегда молчу.  Что б со мною подружиться,  Нужно грамоте учиться.  Что это?  - Ребята, кто из вас знает, где живут книги?  Воспитатель:- А кто работает в библиотеке?  Воспитатель:- А какие книги живут в библиотеке?  Воспитатель:- А как называют человека, который пишет сказки, рассказы или стихи?  Воспитатель:- Ребята, а что вам больше нравиться слушать?  Воспитатель:- А теперь ребята, давайте с вами отгадаем загадки про сказочных героев, и определим, на какую страницу отправится наш герой. | Дети отгадывают загадку.  Ответы детей.  Ответ детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Дети отгадывают загадки со страниц и прикрепляют картинку с героем на нужную страницу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Проблемная ситуация (нет необходимых знаний, умений)** | Воспитатель:- Молодцы, ребята! Вы замечательно справились с заданием. А теперь нам нужно собрать книгу, но для этого нам нужно узнать, как появляется книга. Хотите отправиться в маленькое путешествие?  Воспитатель:- Давайте встанем. Повторяйте за мной:  Мы хотим, что б каждый знал  Как мы делаем журнал.  В нем пустых страничек нет,  Сочинил стихи поэт.  А писатели для нас  Пишут сказку и рассказ.  Но одних рассказов мало.  Без картинок нет журнала!  Зимний лес и летний дождик  Нарисует нам художник.  И корректор делом занят.  Время зря терять не станет:  Запятые он расставит  И ошибки все исправит.  Наш верстальщик очень ловок –  Текст, рисунок, заголовок.  Все готово. Наш журнал  В типографию попал! | Дети отвечают: «Да»  Дети встают и повторяют движения за воспитателем  Считают пальчики указательным  Хлопают в ладошки  Руки ладонями вверх  Разводят руками в разные стороны  Круговые движения ладонями  Руки выставляют по очереди в стороны  Опускают руки к полу  Круг руками и указательные пальчики в разные стороны  Сжимают и разжимают кулачки вверх и затем вниз  Показывают руками волны  Показывают часики указательными пальчиками  Круговые движения указательными пальцами  Перекрещивают руки  Поочередно машут руками вперед  Поднимают руки вверх  Вытягивают руки ладонями вверх  Хлопают в ладоши и вытягивают руки вперед |
| **4. «Открытие» нового знания** (способа действий ) | (Появляется ширма с дубом из стихотворения «У лукоморья»).  Воспитатель:- Ребята, посмотрите, что это у нас тут появилось?  Да, ребята это дуб из Лукоморья. Ой, посмотрите, и кот возле дуба.  Кот:- Здравствуйте ребята! Я Ученый кот. Очень рад, что вы согласились мне помочь собрать книжку, а то я своими лапками никак не могу этого сделать. Но сначала я хочу, что б вы узнали, откуда берутся книги. Об этом вы можете узнать из особенной книги, которая называется – энциклопедия. Это сборник научных знаний.  (Кот подает книгу с иллюстрациями)  Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какая интересная книга. Здесь написано «Откуда пришла книга». Хотите узнать?  В.: - Тогда давайте изучим ее.  1стр. История возникновения книги.  Прежде чем стать книгой в современном виде, она прошла сложный и долгий путь. Сначала первобытные люди рисовали на камне сцены из жизни, когда еще жили в пещерах.  Потом научились писать знаками и использовали для этого шкуру животных; кости; кору березы – бересту; листья пальмы.  2 стр. В разные времена использовались разные материалы для книг, такие как камень, дерево, береста, кожа, ткань, папирус, войлок и бумага.  3 стр. Здесь вы видите первые книги: глиняные, восковые дощечки, папирусные свитки, берестяная книга, пергаментная и первая печатная книга .  4стр. первой датированной печатной книгой стала «Апостол»Это богослужебная книга для чтения в церкви.  5стр. Эту книгу напечатал Иван Федоров во время правления Ивана Грозного. После была напечатана первая книга для обучения грамоте и называлась она «Часословец».  6 стр. Вот так выглядел первый печатный станок.  Ребята, а кто из вас знает, из чего делают бумагу?  7 стр. Сейчас бумагу делают на огромных бумажных комбинатах. А делают ее из деревьев.  8стр. Лес.  9 стр. Деревья спиливают.  10 стр. Перевозят их на завод.  11,12, 13 стр. На заводе рубильная машина рубит чурбаки на щепки.  14 стр. Дальше щепки варят, что бы получить волокнистую массу похожую на кашу.  15 стр. Древесное тесто раскатывают в широкие полосы и скатывают в огромные рулоны.  16 стр. Процесс создания бумаги.  17 стр. А вот осы делают свои гнезда из бумаги, не используя никакие механизмы.  Осы грызут сухие стебли растений и мертвую древесину. Древесные волокна, измельченные и смешанные со специальным секретом, превращаются в бумажную массу, из которой осы делают стенки и внутренние перегородки гнезд. Осиная бумага довольно прочна и почти не размокает.  Теперь вы узнали, как делают бумагу. А хотите узнать, как появляется современная книга?  18 стр. Книгу делают на книжной фабрике. Посмотрите, как она сейчас выглядит и как выглядела раньше.  19 стр. Первым этапом создания книги - это когда писатель сочиняет свое произведение.  20 стр. Затем он несет свою рукопись в издательство, где ее принимает редактор.  21 стр. Редактор – это лицо, руководящее изданием.  22. стр. Корректор ищет ошибки в тексте.  23 стр. Далее иллюстратор рисует картинки к тексту книги.  24, 25 стр. Художники - иллюстраторы Билибин и Рачев.  26 стр. Следующий этап, это рукопись попадает в типографию и начинается печатный процесс.  27 стр. В печатную машину попадает чистая бумага, а выходит с текстом и разноцветными рисунками.  28 стр. Печатник – это одна из редких профессий на сегодняшний день. Печатник контролирует подачу бумаги в печатную машину, следит за краской и за всем процессом печати.  29 стр. Печатаются книги на бумажных листах большого размера. На таком листе может размещаться 8, 16 и даже 31 страница.  30 стр. Современная типография делает до 100 книг за 1 секунду.  31 стр. Заключительный этап создания книги - переплет. Многие книги выпускают в матерчатых переплетах. Для этого есть крышкоделательные машины  32 стр. Профессия у этих людей называется переплетчик. Сначала он нарезает листы, а затем стягивает и сшивает.  32 стр. На помощь переплетчику пришли машины, изготавливающие переплетные крышки.  33 стр. Вот и готова книга! У книги даже есть свои праздники: 23 апреля – всемирный день книги, 2 апреля – международный день детской книги, 6 сентября – день чтения книг, 9 августа – день книголюбов, 14 февраля – день дарения книг и есть еще много праздников, связанных с книгой.  Книга – праздник души.  Есть пословица про книгу: «Кто много читает, тот много знает». | Дети отвечают.  Дети отвечают «Да».  Ответы детей.  Дети отвечают «Да».  Дети соглашаются. |
| **5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка** | -Ну, вот ребята вы и узнали, как рождается книга. Теперь вы готовы правильно ее собрать?  Сначала нам нужно разложить правильно все страницы книги.  Сначала нужно найти обложку. Где она?  А теперь разложим по порядку все страницы.  А теперь все страницы мы должны скрепить переплетом. | Дети отвечают: «Да».  Дети определяют, где обложка.  Дети раскладывают пронумерованные страницы.  Дети вставляют страницы книги в подготовленный переплет (файлик) |
| **6. Осмысление** (рефлексия) | Воспитатель:  - Есть у книжицы одёжка,  Называется - …. (обложка).  Книги есть в саду и дома  Из бумаги и … (картона).  Наши книги – не просты,  По порядку в них … (листы),  Чтоб при чтении не сбиться,  Нумерованы… (страницы).  Страницы все наперечёт,  Их скрепляет….(переплёт).  -Здорово, ребята! Какие вы молодцы!  Ребята, вам понравилось наше занятие?  Что нового вы узнали?  Какие новые профессии вы узнали?  Ребята, а чтоб книга нас долго радовала, как нужно с ней обращаться?  Спасибо, ребята за занятие! Отдадим Ученому коту его книгу?  Кот:- Молодцы, ребята! Большое вам спасибо за помощь! Я для вас приготовил сюрприз (раздает конфеты с героями сказок). | Рефлексия детей. |