На современном этапе школьного образования физическое воспитание должно выступать, как основной фактор повышения двигательной активности учащихся с ОВЗ, в подготовки их к жизни и, в последующем к физическому труду. И по этому, перед учителями физкультуры поставлены  следующие задачи: ***(Слайд)***

1. Коррекция и компенсация физических нарушений.
2. Развитие двигательных качеств (силы, выносливости, быстроты) ***(Слайд 3-6)***

Но уроки физкультуры необходимо использовать и как дополнительное средство успешной социализации детей, для воспитания таких качеств как: уверенность в себе, самостоятельность, инициативность, активность, лидерские качества. ***(Слайд)***Понятно, что основная форма воздействия на двигательную активность и социализацию учащихся остается за уроками физкультуры. ***(Слайд)***Уроки проводятся в соответствии содержанию учебного материала и требованиям программы, которая ориентирует детей на обучение детей элементарным, жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам. ***(Слайд)***Процесс физической подготовки в нашей школе начинается с обследования состояния здоровья, физического развития и двигательной сферы. Учащиеся проходят медосмотр и на основании  медицинских показаний их распределяют на группы, которые фиксируются в  классных журналах. ***(Слайд)***

У школьников, отнесенных к основной  медицинской группе, не должно быть отклонения в состоянии здоровья или незначительные.  Такой группы детей у нас в школе нет. ***(Слайд)*** Подготовительную группу составляют учащиеся с незначительными отклонениями в состоянии здоровья. Эти учащиеся посещают спортивные секции, участвуют в школьных соревнованиях и соревнованиях различного уровня по видам спорта, занимаются в секциях по легкой атлетики и настольному теннису. Учащиеся специальной медицинской группы***(Слайд)***  имеют отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера **(Слайд)** Занимаются они со всеми детьми, но под строгим контролем учителя, с минимальной нагрузкой и контролируемой дозировкой.

Раздел программы по физическому воспитанию включает в себя**: (Слайд)**

I. Сведения, теоретического характера. На уроках постоянно  воспитываем такие качества, как забота о собственном здоровье, ведению здорового образа жизни, развиваем культурно-гигиенические навыки (беседы о чистоте и культуре). ***(Слайд 11-15)***

II. Практический раздел - это техника основных видов спорта. На уроках легкой атлетики используем различные средства и методы, для развития двигательных качеств, таких как выносливость, ***(Слайд)*** быстрота, ***(Слайд)***координация движений и пространственная ориентировка. **(Слайд)**

- эти упражнения улучшают работоспособность организма в течении длительного времени, ***(Слайд)*** а занятия на свежем воздухе способствуют укреплению здоровья и закаливанию организма.

С наступлением холодов уроки физкультуры  ***(Слайд 16-21)***переходят в спортзал, и  мы приступаем к III разделу учебной программы – оздоровительная и корригирующая гимнастика. В планы уроков по физкультуре включены такие виды деятельности построение, перестроение, ***(слайд)*** упражнения для рук , ног туловища ( с предметами и без), упражнения на равновесия акробатические упражнения, ***(слайд)***упражнения прикладного характера: переноска груза, передача предметов  Выполняя эти упражнения учащиеся овладевают основными  жизненно необходимыми умениями и навыками, учатся применять их в различной обстановке и в быту. А***(слайд)*** выполнение упражнений с гимнастическими палками, обручами, мячами различной величины корригируют  координацию,  ***(Слайд )***хватательную функцию кистей приучают к культуре движений, и совершенствуют пространственную ориентировку.

 IV раздел - это  спортивные и подвижные игры. ***(Слайд)*** Уроки по этой теме проводятся на свежем воздухе, что не только замечательно закаливает организм школьника ***(слайд),***но и активно способствует коррекции различных двигательных нарушений. ***(Слайд)***В игре встречаются все основные виды движений - ходьба, бег, прыжки, метания, преодоление препятствий, переноска грузов и т.д. ***(Слайд)*** Они способствуют развитию внимания, сообразительности, воспитанию дружбы, товарищества, развитию ловкости, быстроты, выносливости. ***(Слайд)*** В игре всегда проявляется личные качества: лидерство, активность, инициатива, стремление к победе, к наилучшим результатам.

Чтобы добиться значительного, положительного эффекта в развитии двигательной активности учащихся, активизировать физическое и морально - волевое развитие личности учителями физкультуры ведется большая внеклассная работа***(Слайд-2)*** по подготовке и проведению физкультурно-массовых и спортивных  мероприятий. В начале учебного года администрацией школы утверждается план спортивной работы на год. (так называемая спартакиада по видам спорта). ***(слайд)***В ней принимают участие все желающие дети. Сущность этой работы заключается в том, чтобы каждый, даже самый слабый, почувствовал себя непосредственным  участником события***,***и соревнуясь с равным по доступной программе вынес уверенность в себя, получил удовлетворение.

Одним из популярных видов спортивной деятельности нашей школы является ближний туризм ***(Слайд 30-34)***и туристические***(слайд 35-42 )*** слеты. Такой вид деятельности по своей эмоциональности, исключительному разнообразию природы, по физиологическому действию на организм учащихся не имеет себе равных среди других видов активного отдыха. ***(слайд 43-47)*** В походе нет мелочей, все важно .  Ребята  получают возможность применить свои умения и навыки прикладного характера: как правильно разбить лагерь, установить палатку, чтобы не было травматизма***,***развести костер приготовить еду. В таких мероприятиях проявляется характер человека, личностные качества. ***(слайд 48-58)***

Большой опыт в социальной адаптации учащихся нашей школы получают, участвуя в соревнованиях краевого и федерального уровня. Это спорт Л.И.Н., спорт высших достижений. Вот где проявляются личные качества спортсмена. Здесь нет нянек, мам, бабушек. Одно слово команда! На таких состязания тренера не допускают в сектора по видам спорта и по этому им  самим приходиться готовиться к бегу, прыжкам и метаниям. ***(слайд 59-63)***Они самостоятельно делают разминку, помогают друг другу  устанавливать колодки, делают предварительные старты, подбирают разбег для прыжка. После забегов или прыжков ребята с интересом смотрят вывешенные протоколы  и ищут там свои результаты. И вот  накопленный  ребятами опыт соревнований придаёт уверенность в себя, заставляет преодолеть трудности, способствует побороть страх, увеличивает стремление к победе. ***(слайд 64 - 68)*** Самостоятельность проявляется и в пути дальнего следования. Они быстро приспосабливаются к трудным условиям  в поездах, умеют читать маршрут следования,  где и сколько стоим,  пользуются электроприборами, самостоятельно заваривают лапшу и чай, заправляют  выданную постель себе и тренеру  В гостиницах ребята живут без взрослых. Они без напоминания соблюдают правила гигиены, узнают у администратора где можно взять микроволновую печь, чтобы приготовить бутерброды ( Таня Черник и Саша Морозов отвечают за приготовление завтрака или ужина.) спросят у дежурной по этажу где постирать вещи. На кануне соревнований понимая всю ответственность и поставленные перед ними задачи, они собраны, не нарушают режим и соблюдают дисциплину.

***(слайд 69 - 76)***

И вся наша совместная, кропотливая работа Тренер - спортсмен приносят не плохие результаты.  Дети неоднократные призеры,  краевых соревнований и первенства России. Занятия различными видами спорта, участия в различных соревнованиях оказывают положительное влияние на психоэмоциональную сферу подростков.

Таким образом приведённые в нашем докладе данные показали, что физическое воспитание имеет все возможности решать задачу социализации личности т.к. именно занятия физической культурой и спортом в наибольшей степени  развивает и формирует личностные качества детей с  О.В.З.