**Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение**

**«Средняя Общеобразовательная школа**

**имени И.А.Пришкольника с. Валдгейм»**

***направление* – естественно-научное**

**Сценарий урока по географии**

**Тема: Озера**

**Класс: 6**

**Учитель: Бондарь**

**Неля**

**Антоновна**

Валдгейм - 2025 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Озера. Болота.** | | |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний (ОНЗ) | | |
| **Цель** | Сформировать целостное представление об озерах и болотах. | | |
| **Программно-технические средства на уроке** | Мультимедийный проектор | | |
| **Учебно-наглядный комплекс** | Физическая карта полушарий, физическая карта России, презентация об озерах, болотах, книги. | | |
| **Планируемый**  **результат** | Предметные умения | Универсальные учебные действия (УУД) | |
|  | Умение использовать географическую карту как источник информации об озерах, болотах, развитие основных навыков и умений использования физических карт для сбора информации и ответов на вопросы. | **Личностные:**  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.  **Метапредметные**  ***Регулятивные:***  освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;  планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;  формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.  ***Познавательные:***  освоить информационно –технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах).  ***Коммуникативные:***  формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных задач;  принимать на себя ответственность за результат своих действий;  наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их. | |
| **Основные термины и понятия** | Озеро, озерные котловины и их виды, сточные и бессточные озера, пресные и соленые озера  **Знакомство с географическими объектами*:***  ***Озера***: Каспийское, Титикака, Байкал, Танганьика, Ньяса, Виктория, Селигер, Мертвое, Эльтон. | | |
| **Задачи урока** | **Образовательные:** узнать причины образования озер и болот, их виды и особенности, географию их размещения по Земле.  **Развивающие*:*** *способствовать развитию у учащихся:*  *метапредметных умений* ***–*** работа с учебником, составление схем, таблиц;  *специальных умений* – анализ карт атласа (физическая карта полушарий, физическая карта России);  *интеллектуальных умений -* развитие мышления через выполнение заданий, поисковую беседу, вопросов разного уровня сложности, умение выдвигать гипотезы, видение проблемы. Развитие мотивации учения через интересные факты. Развитие умений работать с электронными образовательными ресурсами. | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | География. 6 класс А. И. Алексеев, В.В. Николина Полярная звезда.  Мультимедийное сопровождение урока географии презентацией «Озера».  Рабочая тетрадь по географии  Карточки с заданием на определение Карточки «Рефлексия урока» | |  |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, игровая, работа в парах. | |  |

**Сценарий урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учеников** | | **Формируемые**  **универсальные учебные действия** | |
| ***1.Мотивация к учебной деятельности*** | | * Доброе утро уважаемые гости и учащиеся. Ребята сегодня у нас гости. Давайте их по приветствуем . * *(хором)* здравствуйте . * Один поэт сказал:  ***«Считай, ты потерял день, в какой не улыбнулся»****.(Слайд1)* * А что бы он не был потерянным, посмотрите друг на друга и улыбнитесь, мысленно пожелайте успехов.   **Успех – это:**   ***У - умение учиться и работать***  ***С - сотрудничество в парах***  ***П - преодоление трудностей***  ***Е – единство***  ***Х - хорошее настроение***   * Все эти составляющие необходимы для нашего урока.    Я вам желаю хорошего настроения, улыбок и успеха. | | Готовятся к работе. | | **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** целеполагание.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | |
| ***2.Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений*** | | Выявляет уровень знаний.  ***Ребята к опросу все готовы?***  1.Итак мы продолжаем с вами изучение какой оболочки земли?  2Что такое «гидросфера»?  **Итак печатаем ( на каждую букву хлопают.)**  Мы с вами знаем, что гидросфера водная оболочка земли. Которая состоит из 2х основных частей. Каких? (Воды мира и воды суши)  Что мы изучили по теме воды суши?(реки)  3 кроссворд  4 карта ( капитаны ) 3 рек *в это время* работа с классом .  3 группы  Океаны Моря Реки **(на листочек приклеить названия океанов, морей , рек. И показать на карте у себя)**  Итак воды суши. Работу с карточками мы закончили. **Океаны определили**  **Моря определили**  **Реки определили**  По карте показали. | | Дети в статических парах готовят ответы и осуществляют взаимопроверку.  При помощи слайдов учащиеся проверяют правильность ответов своих одноклассников. Взаимооценка. | | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Познавательные:** логические – анализ объектов с целью выявления признаков.  **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, целеполагание. | |
| ***3.Постановка***  ***учебной задачи*** | | Анализирует знания учащихся.  Создает проблемную ситуацию.  **1.** А сейчас отгадайте загадку:  ***Вроде лужа, вроде нет,***  ***Отражает солнца свет,***  ***Голубая гладь,***  ***В море ей не бывать!***  ***Что это?***  ***Значит ТЕМА НАШЕГО урока БУДЕТ?***  ***Давайте определим цели урока и задачи.***  **ЦЕЛЬ:**  **О чем мы сегодня будем говорить?**  **С чем нам придется работать?**  **Что можем узнать на уроке?**  ***Каких результатов хотите достичь к концу урока?***  1)Кто из вас видел озера? СЛАЙД 3 шт.  2)Что бы вы хотели узнать об озерах?  3)Как вы опишите озеро? **(контуры озер на карте)**  4)А почему озера не одинаковые, почему они разные? кто сможет объяснить?  **Вот это мы сегодня должны изучить…** | | Учащиеся отгадывают загадки.  Ребята самостоятельно определяют тему урока.  Если видели, рассказывают,  Нет-показать слайд № | | **Регулятивные:** целеполагание.  **Коммуникативные:** постановка вопросов.  **Познавательные:**общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование цели;  логические – формулирование проблемы. | |
| ***4.Проблемно- диалоговое открытие нового знания*** | | Организует деятельность учащихся по определению понятий:  **Меня всегда интересовал вопрос от какого слова образовалось озеро? Что оно вообще обозначает?**  **Оказывается озеро с древнеславянского означает «Замкнутая территория»**  **Следовательно ОЗЕРО природное углубление заполненное водой.**  **А сейчас откроим учебники стр109. посмотрите правильно ли мы с вами определили что такое озеро (работа с учебник)**  **Записываем это определение в наши опорные листы.**  **1) Понятие «озеро». СЛАЙД**  ***Ребята а как вы думаете как появились озера? Как они произошли? СЛАЙД.***  **ВИДЫ ОЗЕР по происхождению**  **Ледниковые** **озера**, это **озера** которые образованны тающим ледником.(Ладога, Онежское)  **Вулканическое** — **озеро**, образующееся при наполнении водой **вулканического** кратера (Курильское озеро, на Камчатке)  **Тектоническое- Это** **озера**, которые образуются путём заполнения трещин в земной коре. Ярким примером **тектонического** **озера** является **озеро** Байкал  **Остаточные** **озера** - **это** **озера**, которые остались после отступления моря с суши. Каспийское (от Сарматского моря. Древний океан Тетис прородитель всех морей океанов)  Старицы это озера которые остались после того как река поменяло русло.  **Запрудные (пружина) озера**, возникшие в результате обвалов или схода снежных лавин и селевых потоков  **2) Сточные, бессточные, соленые и пресные.**  **Соленые пресные ( по цветам на карте почему?) СЛАЙД**  ***Еще раз посмотрите на Самые Самые озера***  **Ребята как вы думаете можно ли запомнить эти названия легко? Без труда? Например названия озер Танганьика и Ладожское ? попробуйте произнесите что они вам напоминают?( МНЕМОТЕХНИКА)**  ***СРАВНИТЕ озеро-море,***  ***озеро -река***  ***Поговорим о жизни озер.***  ***Что нужно сделать чтобы сохранить озера?***  ***5) Болота***  **Физкультминутка**  **А сейчас сделаем СОВМЕСТНЫЙ мини –проект**  **(РАБОТА НА КОНТУРАХ МИРА, РОССИИ, ЕАО, БИРОБОДЖАНСКОГО РАЙОНА, ВАЛДГЕЙМА)**  Использование дополнительного раздаточного материала, контуры формата А2, карты мира, России, ЕАО, района , села  **Определим озера по контурам.** | | Предлагают свои варианты определения «озера»,  сточных и бессточных озер.  Предлагают свои варианты определения сточных и бессточных озер, соленых и пресных.  Записывают в таблицу названия озер | | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование.  **Коммуникативные:** сотрудничество в поиске и выборе информации.  **Познавательные:**моделирование;  логические – решение проблемы,  построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***5.Обобщение новых знаний*** | Устанавливает осознанность восприятия.    Ребята а у нас есть озера**? В нашей области , районе, Селе?**  **Уникальное Лебединое, утиное, Солдатское, Зеленое и др.**  Какова их роль в жизни человека?  Оказывается в мире есть множество необычных озер. Хотите узнать какие это озера?  **ВИДЕО.** | Выполняют задания с объяснением.  *.* | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция.  **Коммуникативные:** управление поведением партнёра – контроль, оценка действий партнера.  **Познавательные:**общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия. |
| ***6. Домашнее задание*** | Параграф 33 Стр.109-112, творческое задание по краеведческому материалу:  подготовить презентации  синквейн о Байкале.  Посмотреть видео. |  |  |
| ***7.Рефлексия деятельности*** | Организует рефлексию  - Над какой темой мы работали сегодня на уроке?  **Попробуем составить Синквейн**  А сейчас проверим себя.  Закончите предложение:  1.Сегодня на уроке я узнал…  2.Эти знания мне пригодятся..  3. Я расскажу дома о …  -Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько **интересным** он вам показался.  -А теперь оцените свою работу на уроке, насколько активно каждый из вас **участвовал** в обсуждении, выполнял практическую работу. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  У каждого ученика сигнальные карточки., карточки для самооценки работы на уроке | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Познавательные:** рефлексия.  **Личностные:**смыслообразование. |
|  | Подарки |  |  |
| ***8.*** | Урок окончен. Спасибо за работу на уроке. |  |  |

***Презентация***