Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 122 «Кораблик»

Мастер – класс

для родителей по обучению грамоте

в подготовительной к школе группе

компенсирующей направленности № 10

на тему «Путешествие по стране звуков и слов»

Учитель-логопед: Королева Е.А.

г. Курган

Мастер – класс для родителей по обучению грамоте

в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 6

на тему «Путешествие по стране звуков и слов»

Цель: Уточнить и расширить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.

Задачи:

- Активизировать знания родителей о звуках, слогах, словах, предложениях.

- Воспитывать мотивацию к занятиям с ребенком.

Предварительная работа:

- Ознакомление с основными направлениями и содержанием работы по подготовке детей к обучению грамоте.

- Подбор литературы, заданий для практической работы.

- Раздаточный материал: предметные картинки, сигнальные карточки (для определения твёрдости-мягкости согласных звуков, гласных звуков), картинные символы, графические схемы, дидактические игры и пособия.

- Демонстрационный материал: использование мультимедийной презентации.

Добрый вечер, уважаемые родители!

Мы рады видеть вас на нашей сегодняшней встрече. Сегодня мы здесь с вами собрались, чтобы поговорить о том, как же лучше подготовить наших детей и себя к обучению в школе. Сейчас уже никто не сомневается в том, что успешность обучения ребенка в школе во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен. Но дошкольную подготовку нельзя сводить только к обучению чтению, письму, начальным знаниям счета. Важен не столько объем знаний, полученных ребенком до школы, сколько готовность к сложному процессу обучения: умение слушать педагога, его указания, воспринимать задание и способы творческого его выполнения, развитие самоконтроля.

Игра "Да – нет".

Цель: активизировать внимание родителей.

Сейчас я вам предлагаю ответить на вопросы "Да", если вы согласны с моим высказыванием и "нет", если не согласны.

Скажите громко и хором, друзья деток своих все вы любите? (да)

С работы пришли, сил совсем нет, Вам хочется лекции слушать здесь? (нет)

Я вас понимаю… Как быть, господа? Проблемы деток решать нужно нам? (да)

Дайте мне тогда ответ, помочь, откажитесь нам? (нет)

Последнее спрошу вас я, активными все будем? (да)

Сегодня мы поговорим о том, как учить дошкольника грамоте, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Какими знаниями, умениями и навыками должны владеть вы «родители», для того, чтобы обучение в школе не вызывало затруднений как у детей так и у родителей. Это овладение умением читать и писать тексты. Излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависит его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений сформировать ещё в детском саду.

Основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте:

- сформированность звуковой стороны речи, т.е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров);

- сформированность фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;

- готовность к звуковому анализу и синтезу состава речи, т.е. знать характеристики звуков, выделять начальный гласный из состава слова, слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове, определять позицию звука в слове,

- знакомство с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие;

- умение работать со схемой слова, предложения.

Звуки бывают - гласные, согласные. Гласные звуки – это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык, поэтому гласные звуки умеют петь. Они поют (голосят, гласят), могут пропеть любую мелодию. Гласные звуки обозначают символом красного цвета. Согласные звуки - это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду. Свободно выходить ей мешают - губы, зубы, язык. Согласные звуки могут быть мягкими или твёрдыми. Согласные мягкие звуки обозначаются зеленым цветом, а согласные твердые обозначаются синим цветом. Например, в слове "река" слышится мягкий согласный звук [р'], а в слове "рука" - твёрдый согласный звук [р]. Согласные звуки еще бывают звонкими и глухими. Звуки на письме обозначаем буквами. Родители в домашних условиях могут обучать чтению своего ребенка, но при этом должны знать, что: - чем звуки отличаются от букв? Звуки мы слышим, произносим, а буквы пишем; - показывая буквы, надо произносить не официальное алфавитное название, а тот звук, который эта буква обозначает - например, звук [р] мы произносим отрывисто: р! и букву р необходимо называть так же: р! Ни в коем случае ЭР или РЭ. Вводя буквы, давайте только печатные образцы. В каждом слове слышим звуки. Звуки эти разные: Гласные, согласные. Гласные тянутся в песенке звонкой, могут заплакать и закричать. В тёмном лесу могут звать и аукать и в колыбельке Алёнку баюкать, но не желают свистеть и ворчать. А согласные звуки согласны шелестеть, шептать, скрипеть, даже фыркать и шипеть, но не хочется им петь.

Игра «Определи первый звук в слове».

На доске карточки с изображениями предметов. Определите, с какого звука начинается слово. Назовите предметы, название которого начинается с того же звука, что и слово.

Игра «Определи последний звук в слове».

На доске карточки с изображениями предметов. Определите последний звук в слове. Назовите предмет, название которого заканчивается этим же звуком.

Игра «Кузница».

Для выделения звонких звуков используется ложка, а для глухих согласных шпатель. Родители стучат соответствующим предметом по ходу проговаривания звуков, слогов.

Игра «Хлопай, топай, не зевай».

Из ряда произносимых звуков хлопнуть в ладоши, если услышишь звонкий звук и топнуть, если услышишь глухой звук.

Игра «Цепочка слов».

Игра «Прятки со звуками».

Звуки любят играть в прятки. Давайте поиграем с ними. Прячутся звуки в словах. Звук может спрятаться в начале, в середине и в конце слова. Вам нужно определить позицию звука Р. (показ картин).

Звуковой анализ слов.

Самое сложное даётся детям – это звуковой анализ слова. Что это такое, я попытаюсь сейчас вам объяснить. Звуковой анализ слова – это определение звуков в слове по порядку и их характеристика (гласный, согласный, твердый, мягкий). Звуковая схема слова – это последовательность квадратов - символов, выложенных в том порядке, что и звуки в слове. Звуковой анализ слова выполняется путем последовательного выделения голосом звуков в слове и их характеристика.

Например: дом:

1) Произносим слово медленно, четко, так, чтобы был слышен каждый звук.

2) Выделяем голосом первый звук Д – ом: Д – согл, тв. звук.

3) Выделяем голосом второй звук д – ОО – м: О – гласн. звук.

4) Выделяем голосом третий звук до- ММ: М – согл, тв. звук.

В слове ДОМ 3 звука – 2 согл. и 1 гласн.

Самостоятельное выполнение звукового анализа слов: луна, кот, роза, мак.

Игры на звуковой анализ слов.

Слоги и слова. Слоги – это части слова. Слово делим на слоги при помощи хлопков, слово можно прошагать. Сколько в слове гласных столько и слогов. Обозначение – полоска разделенная маленькими черточками на столько частей, сколько слогов в слове.

Игра «Найди свой домик» (деление слов на слоги).

У каждого домика свой номер №1, №2, №3, №4. Возьмите предметные картинки, назовите свое слово, разделите его на слоги и найдите свой домик. Сколько в слове слогов, такой будет номер вашего домика. Молодцы, хорошо справились с заданием.

- Скажите, пожалуйста, что складывают из букв? (слова) - Что получается из слов, которые собираются вместе? (предложения).

- Наша речь состоит из предложений. Чтобы правильно и красиво говорить, мы подбираем слова по смыслу друг к другу, и у нас получаются предложения. Составьте предложение из 2,3,4 слов по теме «Зима» \_ \_, \_ \_ \_, \_ \_ \_ \_.

На этом заканчивается наше путешествие по стране звуков и слов. А теперь давайте подведем итог нашей сегодняшней встречи. Уважаемые родители, поделитесь своими впечатлениями: кому, что понравилось или не понравилось на сегодняшнем мастер-классе, кто, что узнал нового или вспомнил, у кого возникли трудности или были ошибки….

Нашу встречу мне хочется закончить словами:

Берегите друг друга, добротой согревайте!

Берегите друг друга, обижать не давайте!

Берегите друг друга, суету позабудьте,

И в минутку досуга рядом вместе побудьте!

Не забывайте, что детство – это удивительное время в жизни каждого человека и оно не заканчивается с поступлением в школу. Уделяете больше времени для совместного общения. Ваша любовь и забота нужны ребенку больше всего.

Желаем успехов вам и вашим детям!