**« Экологическая грамотность дошкольников »**

Савельева И.В.

Соколова Н.В.

Волкова С.В.

МБДОУ ДС № 27

г. Старый Оскол, Белгородская область.

«Заставить полюбить природу нельзя,

но помочь полюбить можно».

*Н.И. Сладков.*

Экологическое воспитание – это сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, пришедшее на смену разделу программы «ознакомление детей с природой», в рамках которого предусматривалось знакомство детей с особенностями внешнего строения, образа жизни,  отличительными признаками определенного количества растений и животных в соответствии с возрастом детей.

Необходимость экологического воспитания дошкольников была продиктована самой жизнью. Долгие годы человечество использовало природные ресурсы без учета экологических законов. Это привело к  значительному истощению некоторых  из них  и обширному загрязнению всей окружающей среды. Над нашей планетой нависла реальная угроза экологической катастрофы, и чтобы предотвратить её, необходимо было срочно переходить на новый, научно-обоснованный и гуманистический тип отношений человека к природе. Возникла необходимость изменить сознание человека, воспитать в нём экологическую культуру, а это очень сложный и длительный процесс. Поэтому начинать эту работу лучше с самого детства, когда закладываются основы нравственности и общей культуры личности человека.

 Формирование экологического сознания осуществляется путем решения ряда задач, которые позволят ребенку выработать экологически правильное поведение.

Задачи экологического воспитания:

обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности  живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни;

формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы:  животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы;

прививать практические навыки и умения  по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения;

развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности приумножать красоту и богатства родной природы;

развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь и речь доказательство, обучать составлению рассказов.

  Список литературы:

1.Гончарова Е.В. Современные технологии экологического образования периода дошкольного детства. Ростов – на – Дону// издательство Ростовского государственного педагогического университета, 2001.288 с.

2. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников //Пособие для родителей, учителей, воспитателей. М.: АрКТИ,2001.128 с.

3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2001.208 с.

4. Пугал Н.А., Лаврова В.Н., Зверев И.Д. Практикум по курсу «Основы экологии»// Методические рекомендации. М.,2002.