**«Применение современных образовательных технологий в надомном обучении детей с нарушением интеллекта»**

Современное образование требует применения инновационных подходов при работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Надомное обучение создает особые условия для внедрения различных образовательных технологий.

Организация **учебного процесса в рамках надомного обучения ребёнка с нарушениями интеллекта предполагает индивидуальный подход**и разработку специального учебного плана с учётом особенностей ребёнка. Учебный материал адаптирую под возможности ученика, постепенно усложняю задания и использую наглядные пособия.

Основные направления в работе:

**1.Коррекционно-развивающие технологии:**

**\*** *Сенсорная интеграция* – метод, направленный на стимуляцию органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

Приведу примеры сенсорной интеграции, которые использую в работе:

- Раскачивание на качелях или в гамаке (ориентация в пространстве),

- Танец под музыку (слуховая система),

- Игра с коробочками/мешочками, наполненными крупами (фасолью, гречкой, горохом). (тактильное ощущение),

- Прикосновение к раскачивающимся шарикам (зрительно- тактильная координация),

- Вращение на компьютерном кресле (баланс и зрение).

**\*** *Элементы Арт- терапии*

На занятиях применяю элементы арт-терапии, а именно такие виды искусства как рисование; оригами; лепка из пластилина; работа с песком и глиной; пластика и танцы; элементы цвето-, музыко- и сказкотерапии.

С помощью искусства ребенок не только способен выразить себя, но и познать окружающий мир, что способствует его социальной адаптации.

**2. Игровые технологии:**

\* Дидактическая и развивающая игра является наиболее эффективным методом усвоения учебного материала.

Она даёт возможность повторить один и тот же материал разными способами.

Любая игра имеет две цели: обучающую (которую преследую я, как учитель) и игровую цель, ради которой действует ученик.

Игра должна быть доступной, контактной и многофункциональной, чтобы ребенок не только мог потрогать все элементы игры, но, и чтобы игра вызывала радость.

В своей работе использую ряд игр. Приведу примеры некоторых.

**Игра «Найди пару»**. Развивает память, внимание, моторику пальцев рук. Помогает ребенку закрепить ассоциации между различными объектами и расширяет представления об окружающем мире.

На столе раскладываю набор карточек из 5–10 парных картинок, лицевой стороной вниз. По очереди открывая карточки, должен найти пару для своей карточки.

**Дидактическая игра «Рыбалка»** способствует развитию координации движений, развитию ловкости, формированию элементарных математических представлений, воспитывает интерес к окружающему миру.

**Дидактическая игра «Собери бусы»** способствует формированию сенсорных эталонов, развитию моторики рук, формированию элементарных математических представлений, развитию воображения, улучшению концентрации внимания, развитию усидчивости и умения добиваться поставленной цели, формированию логического мышления.

**Дидактическая игра «Одень пальчики»** способствует развитию мелкой моторики, мышления, ребенок знакомится или закрепляет понятия правая, левая рука, название пальцев рук, учится читать и запоминать цвета.

**Игра «Кто за кем»**.

Цель — развитие памяти. По сказкам «Репка», «Теремок». На первых занятиях знакомимся со сказкой. Затем перед ребёнком раскладываю карточки с изображением зверей (или игрушки). Ребёнок должен запомнить и воспроизвести по памяти, кто за кем помогал деду тянуть репку или кто за кем пришел в теремок.

**Игра «Свари суп», «Свари компот».** Способствует формированию умений отличать овощи от фруктов. Развивает мышление, внимание, память, закрепляет навыки счёта

**Дидактические игры с конструкторами** развивают зрительное и слуховое внимание, тактильную и зрительную память, знакомят с понятиями «элемент», «деталь», способствуют формированию умения различать геометрические фигуры, действовать по заданному образцу и словесной инструкции.

**Дидактические игры с предметами**. В играх с предметами использую игрушки и реальные предметы. Играя с ними, ребенок учится сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов, знакомится со свойствами предметов и признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В таких играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач.

**Дидактические игры с палочками Кюизенера.**

Их называют «числа в цвете», цветными палочками, цветными числами, цветными линеечками. Они красочные и многофункциональные.

Этот универсальный дидактический материал разработал бельгийский педагог Джордж Кюизенер (его фамилия и стала названием). Он представляет собой комплект брусочков разных цветов и размеров, объединенных в группы. Каждый цвет и длина имеют соответствие определённому числу от единицы до десяти. В комплекте брусочки разного цвета и длины.

Основная цель использования палочек Кюизенера: развитие мелкой моторики. Моторики рук, познавательной деятельности, пространственного мышления и творческого воображения, умения сравнивать.

Данная игра помогает не только освоить размер и цвет предмета, но ещё учит сравнивать предметы по длине и цвету; находить сходство или различие между предметами; обозначать результаты сравнения (больше – меньше (например, что одна палочка длиннее другой или короче, равные/ одинаковые по длине), учить моделировать предмет из трёх, четырёх палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счёте, в различении количественного и порядкового счёта, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счёту?»

Развивающее пособие Кюизенера помогает не только в изучении математических представлений, но и позволяет складывать из палочек буквы и отдельные слова, различные фигуры.

И*гры* способствуют развитию познавательной деятельности и мыслительных операций, которые создают основу любого обучения

\* *Интерактивные игровые задания.*

**3. Здоровьесберегающие технологии:**

**\*** Провожу динамические паузы - это короткие перерывы, включающие физические упражнения и подвижные игры, предназначенные для снятия утомления, улучшения работоспособности и сохранения здоровья. Провожу их, чтобы сменить вид деятельности (умственную на физическую) и избежать переутомления. Часто при динамических паузах использую музыку. Провожу простые разминки/гимнастики для глаз, рук и шеи, а также короткие игры.

**\*** Контролирую осанку ребенка;

**\*** Делаем дыхательные упражнения:

- «Буря в стакане» - дуем через соломинку в стакан, наполовину наполненный водой.

- «Часы» Исходное положение стоя, ноги на ширине плеч. Совершаем махи прямыми руками вперед и назад. Произношу: «тик-так»

- «Паровоз» Ходьба с попеременным движением, руки согнуты, имитация звука «Ч-у-х! Ч-у-х!»

- «Дровосек».

**\* Физминутки**

Сначала отрабатываем отдельные элементы упражнения, а потом выполняем упражнение на переключение от одного движения к другому.

Упражнение «Колечко» поочерёдно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем. Выполняется от указательного пальца к мизинцу и обратно. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

Упражнение «Двойной рисунок» - Берём в каждую руку карандаш и рисуем на бумаге (или в воздухе) что угодно, но двигая руками одновременно: вверх-вниз, навстречу друг другу, кружочки, точки и т.д.).

Упражнение «Кулак – ребро – ладонь». (снятие мышечного напряжения кистей рук, улучшение внимания. Чередование кисти в трёх положениях.

Упражнение «Лягушка» (снимает мышечное напряжение кистей рук, улучшает внимание).

Положить руки на стол / колени. Одна рука сжата в кулак, другая (ладошка) лежит на плоскости стола. Одновременно менять положение рук. Усложнение упражнения состоит в ускорении.

**4. Информационно-коммуникационные технологии:**

Возможно использование мультимедийной техники, интерактивных презентаций, электронных учебников и развивающих компьютерных игр.

Перечисленные технологии применяю в различных сочетаниях в зависимости от темы занятия, ситуации, состояния, настроения ребенка и даже от погодных условий.

Комплексное использование современных образовательных технологий позволяет создать эффективную систему обучения ребенка с нарушениями интеллекта на дому.

Ключевым фактором успеха является грамотное сочетание различных методов, индивидуальный и дифференцированный подход к ребенку.

Считаю, что на занятиях необходимо создавать комфортную атмосферу и чередовать виды деятельности. А также регулярно менять задания чтобы предотвращать наступление утомления. В процессе обучения использую те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность ребенка.

Во время работы проявляю особый педагогический такт. Подмечаю и поощряю его успехи, помогаю, развиваю в нём веру в собственные силы и возможности.

Важно помнить, что технологии являются инструментом в руках педагога и должны применяться с учетом особенностей и потребностей конкретного ребенка.

Применение современных образовательных технологий способствует положительной динамике разностороннего развития, раскрытию творческого потенциала, проявлению инициативы и интереса, улучшению восприятия материала, формированию практических навыков, социальной адаптации ребенка.