**Использование инновационных педагогических технологий на уроках истории в условиях реализации ФГОС**

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Изменяются и технологии обучения.

Приоритетным направлением исторического образования   я считаю формирование у учащихся ключевых компетенций, общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В ходе работы развиваю у школьников умение самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления.  На уроках применяю различные образовательные технологии, с помощью которых организую и провожу учебно-исследовательскую работу, в том числе развиваю умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приёмами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Для реализации данных задач необходимо  свою деятельность строить на основе применения **инновационных образовательных технологий:**  информационно-коммуникативные, технологии интерактивного обучения, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемно – диалогическая, здоровьесберегающие технологии.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют развивать навыки самостоятельной, исследовательской, творческой работы, способствуют самовыражению и  саморазвитию личности. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс  позволило усилить наглядность и эмоциональную составляющую  обучения, позволило проводить виртуальные экскурсии по музеям и т.д.

Для себя отмечаю,  что использование современных информационных технологий  повысило активность учащихся на уроках,  позволило эффективно организовать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся, усилило наглядность и эмоциональную наполненность урока,  а всё это способствует развитию креативных качеств учащихся и их самореализации.

Особое внимание я уделяю сохранению здоровья учащихся. Применение здоровьесберегающих технологий позволяет совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни, содействует сохранению  и укреплению здоровья каждого школьника в процессе обучения и воспитания; формирует у школьников представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих; обеспечивает учащихся необходимой информацией для  формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Вот как использую вышеперечисленные технологии на одном из уроков по истории древнего мира в 5 классе по теме «Древний Китай»

**Тип урока: изучение нового материала.**

**Необходимое оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация, фрагмент электронного издания «Всеобщая история. История Древнего мира», разработанного издательством «Кордис медиа» «Объединение Китая»

**Формы и методы:**

*Методы:* наглядный, частично-поисковый.

*Методы контроля:* устный, письменный.

*Приёмы:* работа с учебником, письменно-графический (сопоставление), мультимедийная лекция.

*Формы:* групповая.

**Цель:**

- Познакомить учащихся с географическим положением, природными условиями и населением Китая.

- Выяснить предпосылки и этапы образования единого Китайского государства.

**Образовательные задачи:**

- Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями и населением Древнего Китая.

- Выяснить предпосылки и этапы образования Древнекитайского государства.

- Описывать условия, образ жизни и занятия жителей Древнего Китая.

**Развивающие задачи:**

- Развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему.

- Продолжить формирование умения извлекать необходимую информацию из источников в различных знаковых системах (текст, таблица, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации.

- Развивать умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения и приводить доказательства.

- Формировать умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (работать в парах, в группе).

- Формировать умение исследовать причинно-следственные связи и их зависимости.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать понимание и осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

- Воспитывать уважение к истории и традициям к другим нациями, народностям и государства

- Воспитывать необходимость следовать эстетическим нормам, правилам ведения диалога и диспута в группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Деятельность уч-ся | Деятельность учителя |
| 1. Проверка знаний и умений учащихся | Проверить знания учащихся по теме «Древняя Индия» | Ответы на задания в рабочем листе №1. | **На доске изображение финикийского корабля.**  *- Ребята, вспомните, кто были лучшими мореплавателями в древности?*  *Сегодня вместе с финикийцами мы отправимся в очередное морское путешествие. Но прежде, чем отправиться в путь, давайте вспомним, в какой стране мы уже побывали? (Индия)*  *Путешествуя по этой стране, мы узнали:*  *1. Географическое положение.*  *2. Особенности природы.*  *3. Занятия жителей.*  *4. Государственное устройство.*  *5. Культурное наследие страны, религии.* |
| 2. Сообщение темы, цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности. | Подготовка к активному и осознанному усвоению нового материала. Показ практической значимости и постановка учебной задачи.  АКТУАЛИЗАЦИЯ,  СТАДИЯ ВЫЗОВА | Ответы на вопросы учителя. | *- Эту страну жители называли Центром Вселенной, государством в долине Жёлтой реки.*  *- Как вы думаете, о какой стране идёт речь?*  (Китай)  *- Тема нашего урока: «Древний Китай». Данную темы мы будем изучать 2 урока.*  *Изучать эту загадочную страну мы будем по плану: (напомните мне план, по которому мы изучали Индию; нам он поможет при изучении Китая)*  *1. Географическое положение.*  *2. Особенности природы.*  *3. Занятия жителей.*  *4. Государственное устройство.*  *5 Культурное наследие страны, религии.*  ***Отправляясь в путешествие, мы разделились на группы. Каждая группа получает задания. Начинать выполнения заданий и его окончания мы будем по моей команде. Внимательно читайте инструкцию, действуйте согласованно. Если группа не будут внимательно слушать выступления, я буду снимать баллы.*** |
| 3. Изучение нового материала. | Организовать работу в группах. Дать конкретные представления об изучаемых фактах и событиях. | Работа в группах (форма)  Решение познавательных задач. | Итак, мы начинаем.  Внимательно прослушайте инструкцию.  Прочитайте **задание №1 в рабочем листе № 1** и подготовьте ответы на вопросы. Зачитывать ответы должен один представитель от команды. Прежде, чем ответить, необходимо для всех зачитать вопросы задания.  Время – 3 минуты.  ***Ребята, вы обратили внимание, что результат при выполнении этого задания мы получили одинаковый.***  ***Но, что было разное, вы заметили?***  ***Вы работали с разными источниками информации. И чем больше у вас будет разнообразных источников, тем более полным будет ваш ответ.***  ***Какими источниками Вы пользовались, назовите их? (учебник, карта, дополнительный текст).***  ***При выполнении этого задания, вы не только получили знания, но ещё вы учились: сравнивать, выделять главное, обобщать, анализировать*** |
| 4. Первичное закрепления изученного материала |  | Ответы учащихся от каждой группы. | Слайды с вопросами и ответами (с опросом учеников)  ***Молодцы, вы хорошо поработали.***  ***Теперь переходим ко второму заданию рабочий лист урока № 1***  ***Выполняя это задание, вы должны выяснить основные виды занятий населения Китая.***  Прочитать инструкцию.  Время – 5 минут.  (Этап закрепления – показ слайдов)  ***Динамическая пауза.***  **Под медленную китайскую народную музыку делаются упражнения из лечебной гимнастики Цигун.**  На вдох руки поднять вверх и мысленно представить , что вы кувшин, который наполняется энергией, светом. На выдох - светлая энергия изгоняет из вашего тела всю черноту, все болезни. Руки при этом опускаются вниз до упора. Нужно выдохнуть как можно больше углекислого газа из себя.  (Развивает легкие, помогает наполнить организм энергией, учит позитивному мышлению) |
| 5.Закрепление изученного материала. | Обнаружить и устранить обнаруженные пробелы. Закрепить знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы. | Используя опорные слова, учащиеся составляют на ватмане схему.  Ученик от каждой группы представляет результаты. | ***А сейчас, мы отправимся в виртуальный исторический музей Китая, где прослушаем мультимедийную лекцию об императоре, который объединил Китай и его подданных. Слушая эту лекцию, вы должны ответить на предложенные вопросы.***  ***Каждая команда ответит на 2 вопроса по моему выбору.(Рабочий лист № 1 задание 3)***  Подведение итогов.  (Этап закрепления – показ слайдов.)  ***Наше путешествие подошло к концу.***  ***Вы сегодня хорошо поработали.***  ***Итогом нашего путешествия будет краткий отчёт.***  ***Отчёт будет составлен в новой для вас форме, он называется – СИКВЕЙН.***  ***Образец его выполнения лежит на столе.***  ***Удачи вам!***  Подведение итогов сиквейна.  **Закрепление и повторение пройденного материала**  Рабочий лист урока № 2  рабочая тетрадь зад. 80 (6,7,8,9) – работа с контурной картой,  стр. 71 зад. 4 (лента времени)  ***Подведение общих итогов.*** |
| 5. Постановка заданий на дом. |  |  | ***$23, выполнить задания в рабочей тетради по теме «Древний Китай» № 84, 85, 87,88*** |

**Приложение.**

**РАБОЧИЙ ЛИСТ №1**

**Группа №1**

**Задание №1**

Прочитать текст параграфа 22, пункт 1, стр.105 и ответить на вопросы.

1. Где находится Китай?

2. Какими морями омываются берега Китая?

3. Какие крупные реки протекают по территории Китая?

4. Какой рельеф и климат в этом государстве?

**Задание №2**

1. Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на стр. 107. и ответьте на вопросы:

- Каким ремеслом заняты древние китайцы и как производили бумагу?

**Задание №3**

***Ответьте на вопросы к мультимедийной лекции.***

|  |  |
| --- | --- |
| ВОПРОСЫ | ОТВЕТЫ |
| 1. В каком году произошло объединение Китая? |  |
| 2. Как звали первого императора, который объединил весь Китай? |  |
| 3. Как называлась первая династия императоров Китая? |  |
| 4. Как называлась столица объединённого Китая? |  |
| 5. Как относился император к недовольным существующим порядком? |  |
| 6. Какие территории покорил император Китая? |  |
| 7. Как поступил Цинь Шихуанди с учёными, которые прятали сочинения мудрецов? Почему он так сделал? |  |

**РАБОЧИЙ ЛИСТ №1**

**Группа №2**

**Задание №1**

По тексту Приложения №1 ответьте на вопросы:

1. Где находится Китай?

2. Какими морями омываются берега Китая?

3. Какие крупные реки протекают по территории Китая?

4. Какой рельеф и климат в этом государстве?

***Приложение №1***

**Местоположение и природа Древнего Китая.**

На северо-восток от Индии, за высокими и труднопроходимыми горами, расстилается обширная ***Великая Китайская равнина.*** На морских побережьях равнины выпадает много дождей. Чем дальше от моря на запад, тем дождей меньше. Здесь бывают сильные засухи. По равнине протекают две большие реки - ***Хуанхэ и Янцзы***. Они берут начало в горах и впадают в море.

Во время дождей ***Хуанхэ*** разливается на десятки и сотни километров. Берега ее сложены из лесса, похожего на мелкий, плотно слежавшийся песок. Вода легко размывает лесс. Река разрушала берега с полями и садами. Целые селения обрушивались в бушующую Хуанхэ. Китайцы называли ее " блуждающая река", " надрывающая сердце", "горе Китая", "река тысячи бедствий".

Однако лесс при достаточном количестве влаги очень плодороден. Он хорошо поддается обработке мотыгой и деревянным плугом. Плодородие речных долин обеспечивалось огромными сложными ирригационными системами, сооружением которых занималось в Китае государство.

В VI-V веках до н.э. китайцы научились добывать и обрабатывать железо. Хозяйство стало развиваться быстрее. Широкое распространение получило возделывание риса, требовавшего много влаги. Также выращивали зерно, тыкву, баклажаны, лук, чеснок, бобы.

Помимо земледелия у китайцев были развиты скотоводство, рыболовство, производство шелковых тканей, сбор лекарственных трав.

**Задание №2**

1. Познакомьтесь с текстом «Занятия древних китайцев» и ответьте на вопрос:

\* Что выращивали крестьяне, с какими трудностями они сталкивались?

***Разводить рис - дело хлопотное, требующее особых забот и присмотра. Поле пахали на буйволах деревянным плугом. Туловище крестьянина забрызгано грязью, ноги по колено в воде. Зерна риса сеют не как пшеницу. Сначала рис мочат, чтобы он пророс, затем на небольшом участке поля проросшие семена высевают, а затем участок затапливали вод ой. Когда рассада достигала в высоту 15- 20 см., она была готова для высадки. Ее осторожно выдергивали пучками по (5, 6 ростков) и пересаживали на поле ровными рядами. Рисовое поле должно быть покрыто слоем воды в 10 -15 см. Если воды будет мало - растения засохнут, если чересчур много - сгниют. Без искусственного орошения рис не вырастишь ( вода подается по каналам). Приблизительно через 100 дней после посева рис созревал. Начиналась жатва.***

**Задание №3**

***Ответьте на вопросы к мультимедийной лекции.***

|  |  |
| --- | --- |
| ВОПРОСЫ | ОТВЕТЫ |
| 1. В каком году произошло объединение Китая? |  |
| 2. Как звали первого императора, который объединил весь Китай? |  |
| 3. Как называлась первая династия императоров  Китая? |  |
| 4. Как называлась столица объединённого Китая? |  |
| 5. Как относился император к недовольным существующим порядком? |  |
| 6. Какие территории покорил император Китая? |  |
| 7. Как поступил Цинь Шихуанди с учёными, которые прятали сочинения мудрецов? Почему он так сделал? |  |

**РАБОЧИЙ ЛИСТ №1**

**Группа №3**

**Задание №1**

На основе карты (Стр.106, форзац учебника) ответьте на вопросы:

1. В какой части Азии находится Китай?

2. Какими морями омываются берега Китая?

3. Какие крупные реки протекают по территории Китая?

4. Какой рельеф и климат в этом государстве?

**Задание №2**

1. Прочитайте текст и отгадайте историческую загадку:

- Пробовали ли вы этот настой? Как он называется?

- Что вы знаете об этом напитке?

**За этим питьем большое будущее!**

Некий китайский врач навещает больного. Тот морщится, не желая пить непривычное лекарство.

- Фу, какая гадость! Оно горчит, вяжет, да и запах имеет странный…

- Лекарство редко бывает приятным на вкус, - убеждает врач, - но оно вернет тебе силы и поможет встать на ноги. Его целебные свойства велики: попомни мои слова, за этим питьем большое будущее!

Древний врач оказался прав: в наши дни настой, который когда - то считался в Китае лекарством, любят пить ежедневно миллионы здоровых людей во всем мире.

**Задание №3**

***Ответьте на вопросы к мультимедийной лекции.***

|  |  |
| --- | --- |
| ВОПРОСЫ | ОТВЕТЫ |
| 1. В каком году произошло объединение Китая? |  |
| 2. Как звали первого императора, который объединил весь Китай? |  |
| 3. Как называлась первая династия императоров  Китая? |  |
| 4. Как называлась столица объединённого Китая? |  |
| 5. Как относился император к недовольным существующим порядком? |  |
| 6. Какие территории покорил император Китая? |  |
| 7. Как поступил Цинь Шихуанди с учёными, которые прятали сочинения мудрецов? Почему он так сделал? |  |

**РАБОЧИЙ ЛИСТ №2**

**Задание №1**

На основе ранее полученных знаний по теме «Древняя Индия», а также знаний полученных сегодня заполните **сравнительную таблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Индия | Китай |
| 1. | В какой части Азии находится |  |  |
| 2. | Какими морями омываются берега |  |  |
| 3 | Какие крупные реки протекают по территории страны |  |  |
| 4. | Какой рельеф и климат в этом государстве |  |  |

**Задание №2**

1. Познакомьтесь с текстом «Занятия древних китайцев» и ответьте на вопросы:

\* Расскажите о производстве шёлка, какие трудности приходилось преодолевать при его изготовлении?

***Рассказывают, что в незапамятные времена китайская царица пила чай на открытой террасе своего дворца. Вдруг с ветки тутового дерева, что склонилось над террасой, в чай упал кокон бабочки. Длинным накрашенным ногтём царица попробовала вынуть его из пиалы, но за ноготь зацепилась тонкая нитка. Царица потянула за нитку, и кокон, распаренный в горячем чае, стал разматываться. С тех пор прошло уже 5 тысяч лет.***

***Еще в древности китайцы научились выделывать шелк. В отличие от хлопка и льна шелковые нити не растительного происхождения, их изготавливают из выделений шелковичного червя. Разведение червей – трудоемкая работа. Кормят их листьями шелковичного дерева (шелковицы), которые должны быть чистым, сухими, свежими. Червям вреден дым, сквозняк, шум, различные запахи, смена температуры. При хорошем уходе черви выпускают тонкую, похожую на паутину, нить, из которой вьют коконы. Внешне кокон напоминает большой орех продолговатой формы и свит из тончайшей, шелковой нити, длина которой достигает тысячи метров. Чтобы получить из коконов шелк, их нужно опустить в горячую воду, которая размягчает клей, склеивающий шелковую нить. Взяв нити от нескольких коконов (от 4 до 18) и соединив их, китайские женщины пропускали нити через кольцо и прикрепляли их к небольшому колесику. Затем колесико медленно вращали, и нити, проходя через кольцо, склеивались в одну крепкую гладкую нитку. Из нитей ткачихи создавали материю. Китайцы держали в секрете способ производства шелка, который отправляли на Запад по Великому шелковому пути. Ценился шелк на вес золота***

***Порядок написания синквейна:***

* ***Первая строка*** - существительное, определяющее содержание и тему синквейна.

Хаммурапи

* ***Вторая строка*** – *два прилагательных*, характеризующих данное понятие.

Знаменитый и мудрый

* ***Третья строка*** – *три глагола*, показывающих действие понятия; описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

Покорял, управлял, укреплял

* ***Четвертая строка*** – *короткое предложение*, фраза, в которой автор высказывает свое отношение к теме.

Могучего государства достойный

* ***Пятая строка*** – *одно слово- резюме*, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

Правитель