**Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

**Доклад**

**«Формирование базовых жизненных компетенций у младших школьников с нарушениями интеллекта»**

Подготовила учитель начальных классов:

Носкова Надежда Юрьевна

Октябрь 2025 г.

**«Формирование базовых жизненных компетенций у младших школьников с нарушениями интеллекта»**

Формирование жизненных компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями рассматривается сегодня как необходимый компонент образования.

Для формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями необходим комплексный подход, включающий несколько ключевых направлений. Важно помочь детям адекватно воспринимать собственные возможности, а также сформировать понимание того, как обеспечивать свои жизненные потребности. Не менее значимо развитие социально-бытовых навыков, которые позволят им самостоятельно функционировать в повседневной жизни. Особое внимание следует уделять развитию коммуникативной культуры, умению общаться и взаимодействовать с окружающими. Также необходимо формировать целостную картину мира, помогая ориентироваться во времени и пространстве. И, наконец, важно развивать понимание своего социального контекста, ценностей, которые его формируют, и своей собственной социальной позиции.

Для ребенка с интеллектуальными нарушениями самый главный учебник – его собственная жизнь. Наша задача помочь ему прочитать первые и самые важные страницы. Представьте себе мир младшего школьника. Это мир, в котором каждый день перед ребенком ставятся сложные, подчас неочевидные для нас задачи:

- Как понять, что чашка горячая?

- Как найти правый или левый ботинок?

- Как попросить о помощи, если пуговицы не застегиваются?

Эти бытовые ситуации – и есть тот фундамент, на котором строится вся дальнейшая жизнь и социализация ребенка. Если фундамент непрочен, все последующие знания рискуют оказаться ненужными.

Основа работы учителя начальных классов заключается в том, чтобы с самых первых школьных шагов закладывать основу жизненных компетенций. И самый эффективный путь для этого – объединить все умения на разных уроках вокруг одной, понятной, близкой для ребенка темы.

Цель данной работы - создание условий для формирования базовых навыков самообслуживания, коммуникации и ориентировки в окружающем мире у младших школьников с интеллектуальными нарушениями через интеграцию содержания учебных предметов.

В процессе решаются следующие задачи:

1. Обогащение словаря через ознакомление с предметами и явлениями окружающего мира.
2. Формирование элементарных математических представлений через практические действия с предметами быта.
3. Развитие навыков речи и коммуникации в быту.
4. Воспитание привычки к порядку и аккуратности через моделирование жизненных ситуаций.

Это требует использования таких образовательных технологий, которые активизируют учеников.

Считаю, что самыми эффективными технологиями обучения жизненным навыкам являются игровые, интерактивные технологии и эдоровьесберегающие. На каждом уроке стараюсь сделать обучение активным. Создаю для детей такие условия, при которых они постоянно находятся в состоянии поиска, хотят получать ответы на вопросы. С этой целью разрабатываю уроки с учетом технологии ситуативного моделирования. Сюжетно-ролевые игры помогают мне привлекать детей в разные сферы социальной жизни.

На уроках математики при решении задач, где необходимо вычислить стоимость покупки, мы с ребятами играем в сюжетно-ролевую игру «Магазин». У обучающихся есть карточки с изображением товаров и ценники, муляжи денег. На этих уроках дети учатся вычислять стоимость определенных товаров, например:

- Сколько вам надо потратить, чтобы купить 2 кг муки, если 1 кг стоит 36 рублей?

-У вас есть 100 рублей, хватит ли вам купить 1 кг моркови и 1 кг лука. Если 1кг морковь стоит 67 рублей, а 1кг лука стоит 34 рубля. Хватит ли вам этих денег, чтобы полностью оплатить покупку?

- Что необходимо сделать, чтобы денег хватило?

Если дети затрудняются ответить на данный вопрос, то предлагается несколько вариантов:

- купить меньше 1кг лука либо1кг моркови;

- купить данные продукты в другом магазине по более низкой цене.

Следующим шагом является экскурсия в магазин, где на практике решается данная задача.

Такие задания наглядно показывают, как математические знания интегрируются в жизненную ситуацию, делая обучение осмысленным и практико-ориентированным. И, главное воспитывает основу финансовой грамотности.

При изучении темы «Меры времени» учимся определять время по часам, применяя полученные знания на практике. Например:

-Во сколько вы приходите в школу?

- Если вы пришли на урок в 9.15 вы опоздали на урок или нет?

- Что надо сделать, чтобы приходить в школу, не опаздывая?

Или вот такое задание:

- Автобус к остановке приезжает в 8.20, вам во сколько надо выйти из дома, чтобы не опоздать на автобус?

На уроках «Мир природы и человека» я формирую у обучающихся элементарные представления о живой и неживой природе, простейших взаимосвязях между миром природы и миром человека, даю установку на безопасный, здоровый образ жизни. На уроках применяю такие игры-задания: «Помоги маме сварить суп», «Выбери одежду для прогулки», «Одежда для каждого времени года», «Назови из предложенных продуктов полезные», «Вредная и полезная еда».

Сформированность представлений о необходимом жизнеобеспечении может реализоваться на темах «Гигиенические навыки», «Питание человека. Правила питания». Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, реализуются в темах «Занятия людей в течение суток», «Занятия и одежда людей осенью, зимой, весной, летом». «Уход за растениями сада», «Уход за комнатными растениями».

По русскому языку и чтению развиваю устную и письменную речь. Описательно-повествовательная речь у детей с интеллектуальными нарушениями отличается неполнотой и непоследовательностью, что обусловлено различными причинами. Развивать её можно путем систематических разнообразных упражнений:

1. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

В младших классах учащиеся учатся овладевать умением отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

1. Распространение короткого рассказа.

Работа по распространению короткого рассказа – один из путей формирования навыков связной письменной речи.

Можно выделить несколько этапов этой работы:

- распространение рассказа по вопросам с помощью готовых ответов;

- распространение рассказа по вопросам с помощью опорных слов и словосочетаний;

- распространение рассказа по вопросам без опорных слов.

3. Работа с деформированным предложением, текстом.

Подготовительной ступенью к развитию умения логически последовательно излагать свои мысли может служить работа учащихся по составлению предложений, небольшого рассказа из деформированного текста. Например:

- пользуясь вопросами, переставить предложения так, чтобы получился рассказ;

- с помощью рисунков переставить части рассказа так, чтобы получился связный текст

Стр. 88 упр. 2 (2 часть)

*Положил Алик колобок в карман.*

*Выпал снег. Алик слепил снежный колобок. Глаза – угольки. Рот – прутик.*

*Пришёл он домой, а в кармане только угольки и прутик.*

Такие задания учат детей правильно излагать свои мысли и просьбы.

На внеклассных занятиях учимся писать смс сообщения: «Сейчас приду». «Что делаешь?» и др.

На уроках речевой практики создаю проблемные ситуации, на которых дети учатся общаться между собой, используя «вежливые слова», разрешать конфликтные ситуации. Данная работа ведется и на внеклассных занятиях.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, различные мультимедийные материалы. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все носило практический характер.

Формирование базовых жизненных компетенций у обучающихся должно иметь свое логическое продолжение в системе воспитательной и внеклассной работы.  Так в нашей школе проводится общешкольный творческий конкурс профессиональной направленности «Все профессии разные, но все такие важные!», и в прошлом учебном году ребята моего класса выбрали профессию повара. В ходе подготовки, дети изучили основные направления этой профессии: чем занимается повар, какая форма одежды, какие принадлежности нужны в работе, познакомились с кулинарными книгами, ходили на экскурсию в школьную столовую. А самое главное для детей стало то, что они сами себе смогли приготовить бутерброды. То есть они поняли, что приготовление бутербродов очень интересное и увлекательное занятия. Это то, что ребята могут приготовить дома сами и накормить своих родных и близких.

Только совместная деятельность педагогов позволяет сформировать социально-бытовую компетентность детей с интеллектуальными нарушениями.  С этой целью у нас проводятся массовые мероприятия, праздники, тематические занятия, игровые программы по культуре поведения, правилам дорожного движения, беседы по ЗОЖ, по привитию навыков личной гигиены.

Таким образом, формирование жизненных компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями происходит ежедневно в урочной и внеурочной деятельности через интеграцию содержания учебных предметов и связью с окружающим миром.