Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дружба»

муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области

Конспект образовательной деятельности по речевому развитию в форме интеллектуальной квест-игры «В поисках любимых книг»

в интеграции образовательных областей в рамках ФГОС ДО для детей подготовительной группы компенсирующей направленности

Подготовила воспитатель:

Великанова Ольга Леонидовна

г. Нерехта 2025 год

**Цель:** создание условий для развития устойчивого интереса к чтению книг, воспитания ранней читательской самостоятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:** обобщить и систематизировать знания детей литературных персонажей, литературных произведений, произведений устного народного творчества; создать условия для развития умения выделять первый звук в слове, умения составить и прочитать слово. Помочь осознать ценность книги, чтения; способствовать расширению представлений детей о Всемирном дне библиотек.

**Развивающие**: содействовать развитию умения взаимодействовать друг с другом, педагогом, действовать сообща (вместе, совместно); поддерживать желание детей дарить книги.

**Воспитательные**: способствовать развитию двигательной активности детей через физкультминутку; создание условий для сенсорного развития, развития мелкой моторики детей.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа:** беседа «Для чего нужны книги», «Твоя любимая книга». Чтение книг С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова, А.Л. Барто, А.С. Пушкина, Ш. Перро, Х.К. Андерсена.

**Формы организации:** квест-игра

**Материалы и оборудование:** коробка с картонками, видеозапись обращения Бабы-яги, разноцветные конверты с заданиями, карточки с загадками, карточки с буквами, коробочки с манкой, фигурки сказочных персонажей (муха, мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь), запись зарядки, сундук с книгами, разрезанные детали ключей, книги «Вредные советы» Г.Остер, «Книга воспитанных детей».

**Средства ТСО:** проектор, ноутбук.

**Методы и приёмы:** беседа, вопросы к детям, художественное слово, использование наглядного материала, дидактические игры, сюрпризный момент.

**Структура НОД:**

**1. Вводная часть:** 5 минут.

Приветствие.

Сюрпризный момент «Появление Бабы Яги».

**2.Основная часть:** 20 минут.

Разгадывание загадок. Составление слова.

Игра «Раскопки».

Зарядка «Колобок».

Игра «Угадай произведение».

Игра «Багаж».

Игра «Сортировка книг».

**3. Заключительная часть:** 5 минут.

Обобщение воспитателя. Анализ НОД.

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| **1 часть – вводная** | Цель: создание психологического настроя и активизация внимания. | | |
| Создание образовательной ситуации  Мотивация детей на предстоящую деятельность. | Воспитатель заходит с детьми в зал, приветствует детей.  - Ребята, в мае мы будем отмечать -Всемирный день библиотек. И я приготовила для нашей библиотеки книги в подарок.  Давайте посмотрим какие книги я приготовила.  *Воспитатель открывает коробку, достает картонки.*  - Ой, ребята, что это такое? Где же книги?  *На экране включается видеозапись с обращением «Бабы-яги»:*  - Привет, книжки потеряли? Это всё я! Зачем эти книжки вообще нужны? Что от них толку? Хотя…может и нужны. Заклинания разные можно прочитать… Ладно верну их вам. Только они в сундуке лежат, а он на ключ закрыт. Открыть его можно, если все книги назовете. А как вы их назовете, если они в сундуке? Задания выполняйте и все названия запоминайте. Первое задание вы найдете в синем конверте на подоконнике.  - Ну, что ребята, придётся нам отправиться на поиски ключа, чтобы открыть сундук, в котором Баба Яга спрятала наши книги.  - Отправляемся на поиски? | Под музыкудети заходят в музыкальный зал и садятся на стулики.  Дети внимательно слушают воспитателя.  Ответы детей. | Доброжелательность. Организованность, внимание друг к другу.  Поддержка интереса, интрига. |
| **2 часть - основная** | Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | | |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми | В зале на подоконнике разложены разноцветные конверты. Воспитатель подходит к подоконнику, на котором лежат конверты, берёт их и кладет на стол. Просит кого-то из детей найти конверт синего цвета.  В конверте задание: «Отгадайте о каких персонажах идет речь в загадках. Из первых букв их имен составьте название произведения. Это первая часть ключа.»  - Ребята, давайте мы будем отгадывать загадки и записывать первую букву, обозначающую первый звук в слове-отгадке. А потом легко сможем прочитать, то что Баба-яга загадала.  Загадки:  1.Кого выгнала лиса из лубяной избушки? (Заяц)  2.Житель сказочного леса, потерявший свой хвостик и получивший на день рождения лопнувший шарик и пустой горшочек. (Ослик Иа-Иа)  3.Кто обманул волка, выгнал зайчика, съел колобка? (Лиса)  4.Сам он белый, как сугроб  Лапы, туловищу, лоб.  Только нос не белый –  Черный загорелый.  Как зовут самого знаменитого белого медвежонка? (Умка)  5.Говорящий пес, который живет в деревне Простоквашино? (Шарик)  6.Он моторчиком жужжит  И над улицей кружит.  Он летит все выше-выше,  У него есть дом на крыше. (Карлсон)  7.Всех на свете он добрей,  Лечит маленьких зверей.  Сквозь очки на всех глядит,  Добрый доктор … (Айболит)  - Отлично, вот и название первой книги*.*  - Ребята, давайте прочитаем, что у нас получилось.  - Молодцы, дети, справились с этим заданием! А какое же следующее?  На синем конверте написано «Следующее задание вы найдете в красном конверте».  Воспитатель зачитывает следующее задание.  «Отправляйтесь на раскопки. Отыщите разных сказочных героев. Выберите тех, кто живет в одной сказке. Назовите ее. Это будет вторая часть ключа.»  **Сказка «Теремок».**  Молодцы, дети, и с этим заданием справились! А какое же следующее?  На красном конверте написано «Следующее задание вы найдете в зелёном конверте».  Воспитатель зачитывает следующее задание.  «Вставайте на ковер, так, чтобы не мешать друг другу. Внимательно слушайте и выполняйте движения».  Звучит зарядка «Колобок».  - Это тоже была загадка Бабы-яги. Как вы думаете, что это за книжка? **(Колобок)**  Похоже, и с этим заданием вы справились. Что же дальше делать? Давайте поищем, может есть еще какая-то подсказка от Яги.  На зелёном конверте написано «Следующее задание вы найдете в жёлтом конверте».  Воспитатель зачитывает следующее задание.  - Баба Яга предлагает нам поиграть в игру «Угадай произведение».  «Нужно угадать какое произведение написал данный писатель. Последнее отгаданное произведение будет частью ключа». **«Дядя Стёпа»**  На экране появляется фото писателя и несколько иллюстраций из различных произведений. Надо выбрать ту иллюстрацию из произведения, которую написал данный автор.  - Наша команда дружная и крепкая-ни одна преграда нам не страшна. Молодцы, дети, справились с этим заданием! А какое же следующее?  На жёлтом конверте написано «Следующее задание вы найдете в оранжевом конверте».  Воспитатель зачитывает следующее задание.  - Баба Яга предлагает нам вспомнить стихотворение С. Маршака **«Багаж»,** выбрать и закрыть фишками только те картинки, которые были в тексте (диван, чемодан, саквояж, картина, корзина, картонка, собачка).  Участникам предлагается круг, разделенный на сектора, в каждом из которых картинка.  - Ну, что ж и с этим заданием мы справились. Но у нас остался последний конверт. Давайте посмотрим, какие задания нам нужно ещё выполнить, чтобы добыть частичку ключа.  Воспитатель объясняет следующее задание.  - Вам представлены схемы-рисунки, по схеме нужно определить, какую надо найти книгу, а потом отсортируете именно ту, которую нужно. Вы должны быть очень внимательными и не спешить. (Варианты: новая-высокая-тонкая-детская; новая-низкая-толстая-с иллюстрациями; старая-низкая-тонкая-без рисунков; старая — толстая-высокая для взрослых и т.д.)  Как только дети отсортируют последнюю книгу, появляется Баба-Яга с сундуком.  - Ну что я так понимаю, все задания вы выполнили. Вот перед вами части ключей на каждой написаны названия книг. Выберите части, на которых написаны названия книг, которые вы разгадали. Сложите их по порядку. И получите ключ. Если все будет верно, то сундук откроется.  Баба-яга:  - Ну и зачем вам эти книги?  Мы подарим их библиотеке.  - Зачем дарить?  - Потому что мы хотим сделать приятное нашим друзьям. И мы дарим книги, которые мы уже прочитали, тем, кто их еще не читал, тем, у кого нет возможности купить книги себе. Мы дарим книги в библиотеку, чтобы все могли их почитать.  - Тогда я тоже подарю вам книгу, называется «Вредные советы».  - Спасибо, конечно, но мы не будем таким советам следовать, будем делать все наоборот. А мы с ребятами тоже тебе подарим книгу «Книга воспитанных детей».  Баба-яга:  - Спасибо. Буду читать.  Баба-яга прощается и уходит | Дети находят нужный конверт (синего цвета).  Дети внимательно слушают задание, которое зачитывает воспитатель.  Ответы детей.  Дети выкладывают на доске первые буквы отгаданных слов. Складывают слово -**ЗОЛУШКА.**  Дети берут красный конверт.  Дети слушают задание.  Дети идут к ящичкам. Там в манке спрятаны различные персонажи. Дети находят их. Отбирают героев сказки (комар, муха, мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь).  Дети берут зелёный конверт.  Дети слушают задание.  Выполняют движения зарядки, согласно тексту.  Ответы детей  Дети берут жёлтый конверт.  Дети отгадывают произведения писателей на слайдах.  Дети берут оранжевый конверт.  Дети внимательно слушают воспитателя.  Дети ставят фишки на выбранные картинки.  Открывают последний конверт (розовый).  По указанию дети сортируют книги и в завершении получают пятую часть от ключа.  Ребята перечисляют отгаданные книги, складывают ключ. Баба-яга открывает сундук. Дети достают книги.  Дети дарят книгу Бабе Яге | Воспитатель хвалит детей, за правильные ответы.  Воспитатель контролирует, как дети выполняют задание, при необходимости помогает.  Воспитатель хвалит детей за правильные ответы.  Создание эмоционального настроя.  Следить за правильным выполнением задания.  Помощь тем детям, у которых возникают затруднения в выполнении задания.  Воспитатель помогает детям, если у них возникают трудности при выполнении задания. |
| **3 часть - заключительная** | Цель: подведение итогов, формирование эле­ментарных навыков самооценки. | | |
| Подведение итогов, деятельности  Педагогическая оценка результатов деятельности детей | - Ну, что ребята, теперь мы можем отнести наши книги в библиотеку. Вы сегодня были очень внимательные, дружные и поэтому справились со всеми заданиями. Молодцы!  - Скажите, что вам сегодня больше всего понравилось в нашей квест-игре?  - А что было трудным для вас? | Ответы детей. | Похвалить тех детей, которые не только сами справились с заданием, но и помогли своим товарищам. |
| Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность, эмоциональная рефлексия | А за то, что вы справились со всеми заданиями вас ждёт награда – сладкий приз. | Дети получают шоколадные медальки. |  |