**УДК 378.147**

**Анализ использования современных образовательных технологий в образовательной организации: проблемы и перспективы.**

Тарасов Георгий Андреевич, студент магистратуры

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» (г. Борисоглебск)

*В статье представлен анализ проблемы использования современных образовательных технологий в деятельности образовательных организаций. Обосновывается важность изучения данной темы в связи с цифровой трансформацией системы образования и ростом требований к ее качеству, доступности и эффективности. Целью работы является комплексное исследование и изучение существующих подходов к применению современных образовательных технологий, выявление ключевых факторов, способствующих и препятствующих их успешной интеграции, а также определение перспективных направлений развития. Метод исследования включает анализ научной литературы и обобщение описанного в открытых источниках управленческого опыта. В статье рассматриваются различные трактовки понятия “образовательные технологии”, их потенциал и риски.*

**Ключевые слова:** современные образовательные технологии; цифровая трансформация образования; управление образовательными инновациями; анализ эффективности технологий; педагогические технологии; проблемы и перспективы цифровизации; образовательная среда.

Современный этап развития общества характеризуется интенсивным проникновением цифровых технологий во все сферы человеческой деятельности, и система образования не является исключением. Обновление образования России напрямую связано с внедрением и использованием современных образовательных технологий, которые рассматриваются как способ повышения качества образования, его доступности и индивидуализации.

Актуальность анализа использования современных образовательных технологий в образовательных организациях обусловлена, с одной стороны, их потенциалом, а с другой — рядом проблем, сопровождающих процесс цифровой трансформации. К ним относится обновление инфраструктуры, подготовка кадров, разработка цифрового контента, а также обеспечение педагогической целесообразности применения технологий.

Возникает противоречие между декларируемыми возможностями современных образовательных технологий и реальной практикой их использования, которая не всегда приводит к ожидаемому росту образовательных результатов. Это определяет необходимость глубокого изучения и анализа существующего опыта.

Несмотря на значительные инвестиции в технологическое оснащение и разработку цифровых ресурсов, образовательные организации часто сталкиваются с проблемой эффективности использования современных образовательных технологий. Суть этой проблемы заключается в разрыве между потенциалом современных образовательных технологий и реальными изменениями в педагогической практике и управлении образовательным процессом. Зачастую нет системного подхода к анализу потребностей, выбору технологий, подготовке кадров и оценке их влияния на качество образования.

Обращаясь к рассматриваемой проблеме, следует отметить, что понятие «образовательные технологии» является многогранным и постоянно развивающимся. В работах многих исследователей оно понимается по-разному: от совокупности технических средств обучения до системно организованной деятельности по проектированию, реализации и оценке образовательного процесса. Современные образовательные технологии обладают значительным потенциалом, способствуя индивидуализации обучения, расширяя доступ к образовательным ресурсам, повышая наглядность и интерактивность учебного материала, а также предоставляя возможности для организации эффективной обратной связи и совместной деятельности обучающихся. В этом контексте, как подчеркивают Евенко Е. В. и Гливенкова О. А., многообразию образовательных стратегий способствует использование широкого спектра информационных технологий, поскольку “цифровое образование предназначено, несомненно, для улучшения качества обучения” [1, с. 89].

Вместе с тем исследователи предупреждают о возможных негативных последствиях непродуманной цифровизации. Например, Строков А. А. отмечает, что риски цифровизации для общества заключаются в “дегуманизации образовательных, а далее и всех иных социальных отношений, возможному углублению кризиса интеллектуальной культуры людей, их способности к творчеству, росту прагматизма и индивидуализма на основе ценностей личного комфорта и эгоистичного потребления” [2]. Такие опасения подчеркивают необходимость осторожного подхода к внедрению технологий, чтобы избежать потери гуманистической сути образования.

Серьезной проблемой остается недостаточный уровень цифровой компетентности педагогических кадров. Как указывают Яицкая Е. А. и Теуважуков А. Х., еще одна проблема заключается в том, что “не все преподаватели умеют пользоваться современными технологиями. Некоторые из них могут поверхностно пользоваться смартфонами и компьютерами, им достаточно пройти курсы, а некоторые, в основном пожилые, вообще не используют гаджетов, и потребуется учить их обращаться с ними с нуля” [3, с. 140]. Это подчеркивает важность формирования у педагогов системы знаний, умений и мотивации, необходимых для эффективного использования цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Актуальными остаются вопросы создания качественного цифрового контента и преодоления цифрового неравенства, как это отражено в Законе «Об образовании в Российской Федерации» [4] и аналитических работах, посвященных тенденциям и проблемам цифровизации [5].

Важность системного подхода и готовности всех участников к изменениям подчеркивается в работах Стариченко Б. Е., который анализирует реалии и проблемы цифровизации образования, отмечая, что “еще одним аспектом проблемы является готовность преподавателей к применению цифровых технологий в работе с обучаемыми” [5, с. 50].

Анализ, основанный на изучении опыта российских образовательных организаций, позволяет сделать ряд обобщений относительно практики использования современных образовательных технологий. Успешная интеграция технологий, как правило, связана с наличием у образовательной организации стратегии цифровизации. Такая стратегия определяет цели, приоритеты, необходимые ресурсы и ожидаемые результаты, а также способы контроля и оценки.

Опыт использования современных образовательных технологий в образовательной организации показывает, что бессистемное внедрение отдельных технологических решений редко приводит к улучшениям. Ключевым фактором успеха является готовность педагогического коллектива. Образовательные организации, уделяющие внимание повышению квалификации учителей, их поддержке, созданию условий для профессионального сотрудничества и обмена опытом в сфере современных образовательных технологий, добиваются лучших результатов.

Важна не только техническая грамотность, но и умение использовать цифровые инструменты для достижения образовательных целей. Цифровая инфраструктура и доступ к цифровым ресурсам также играют существенную роль. В этом смысле, как отмечает Котов Г. С., современные образовательные технологии в эпоху цифровизации требуют комплексного подхода, учитывая как разработку, так и внедрение, с учетом формального подхода к внедрению, сопротивления изменениям и сложностей с объективной оценкой влияния на результаты [6].

Трудности и перспективы цифровой трансформации образования включают как вызовы, связанные с технологическим обеспечением, так и необходимость изменения подходов к организации учебного процесса: наличие современного оборудования, стабильного интернет-соединения, эффективных платформ управления обучением и верифицированного образовательного контента. Здесь важно учитывать ценностные ориентиры, поскольку, по мнению Диковой Т. В. и соавторов, “ценностные ориентиры современных образовательных технологий в настоящее время неоднородны, что обуславливает определенные риски при их реализации” [7, с. 11], включая отсутствие педагогической теории цифрового обучения и риски деградации социальных взаимодействий.

Для эффективного управления процессом внедрения и использования современных образовательных технологий в образовательной организации предполагается наличие соответствующей нормативной базы, распределение ответственности, техническая и методическая поддержка, а также анализ результатов применения технологий.

Анализ образовательных технологий в современной высшей школе выявляет комплекс проблем, связанных как с разработкой, так и с внедрением современных образовательных технологий, включая формальный подход к внедрению технологий, сопротивление изменениям со стороны педагогического состава, а также сложности с объективной оценкой влияния современных образовательных технологий на образовательные результаты.

Рассматривая возможные пути развития и решения обозначенных проблем, следует отметить, что перспективы современных образовательных технологий связаны с такими направлениями, как адаптивное обучение, технологии виртуальной и дополненной реальности, геймификация, использование анализа образовательных данных для повышения эффективности обучения. Эти технологии открывают новые возможности для изменения образования. Как отмечают Малькова Ю. В. и соавторы, “цифровизация образования способствует также развитию компетенций будущего — информационной грамотности, цифровой грамотности, навыков работы с информацией” [8, с. 651], что усиливает потенциал для индивидуального роста обучающихся.

Для решения существующих проблем и использования потенциала современных образовательных технологий в образовательной организации нужно сосредоточиться на нескольких направлениях. Во-первых, это концентрация на педагогическом применении технологий, а не на технологиях ради технологий. Во-вторых, обеспечение постоянного повышения квалификации педагогов в области цифровой дидактики. В-третьих, создание и поддержка безопасной цифровой образовательной среды. В-четвертых, развитие культуры сотрудничества и обмена опытом между педагогами. В-пятых, активное вовлечение учащихся и их родителей в процессы, связанные с использованием современных образовательных технологий, формирование у них навыков ответственного и эффективного поведения в цифровом мире. И наконец, разработка и применение адекватных инструментов для оценки эффективности современных образовательных технологий, ориентируясь не только на технические показатели, но и на образовательные. В этом контексте перспективно использование систем современных педагогических технологий, как предлагает Нелюбин Р. В., где “внедрение новых технологий обучения и совершенное овладение ими педагогами учреждений высшего образования требуют их определенной внутренней готовности к серьезным преобразованиям, которые соответствуют условиям быстро изменяющегося информационного общества” [9, с. 56], что способствует гармоничному развитию личности в условиях глобализации.

Подводя итоги, современные образовательные технологии являются необходимым инструментом развития образовательных организаций. Их успешное внедрение зависит от совокупности факторов, включая стратегическое видение руководства, уровень профессиональной подготовки педагогов, качество технологической инфраструктуры, а также готовность образовательной организации к изменениям.

**Список литературы**

1. Евенко Е. В., Гливенкова О. А. Цифровая трансформация образования и современные образовательные технологии // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2023. — Т. 15, №4. — С. 83–92.
2. Строков А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, № 2. – С. 15. DOI: 10.26795/2307-1281-2020-8-2-15.
3. Яицкая Е. А., Теуважуков А. Х. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Журнал прикладных исследований. – 2023 – С. 139–143. - DOI 10.47576/2949-1878\_2023\_8\_139.
4. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
5. Стариченко Б. Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 3. – С. 49–58. - DOI: 10.26170/po20-03-05.
6. Котов Г. С. Современные образовательные технологии в эпоху цифровизации // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – С. 227–230. – УДК 378.937:681.14.
7. Дикова Т. В., Смирнова Е. А., Ковалева Т. А., Андрианова Ю. С., Орешин Д. Н. Новые ценности и риски современных образовательных технологий // Современное педагогическое образование. – 2020. - № 9. – С. 11–14.
8. Малькова Ю. В., Кот Е. М., Горбунова О. С., Пильникова И. Ф., Петрякова С. В. Преимущества и недостатки цифровизации образования // Образование и право. – 2024. – № 6. – С. 649–653.
9. Нелюбин Р. В. Современные педагогические технологии в образовательном процессе обучающихся как средство реализации ФГОС // Современное педагогическое образование. – 2020. - № 10. – С. 55–58.
10. Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: монография / отв. ред. Н. Г. Судавцова. – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2023. – 81 с.

Тарасов Георгий Андреевич, студент магистратуры 1 курса технолого-педагогического факультета Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Борисоглебск.