«Развитие связной речи и творческого мышления у старших дошкольников с использованием многоуровневой технологии: фетровые книги, сторителлинг и мультипликация»

Введение

Уважаемые коллеги, добрый день!

Сегодня я хочу поделиться с вами опытом и идеями по развитию связной речи и творческого мышления у старших дошкольников с помощью многоуровневой технологии, которая включает три инновационных компонента: фетровые книги, сторителлинг и мультипликацию.

В условиях современного образования перед педагогами стоит задача не просто научить детей говорить связно, а воспитать творчески мыслящих, активных и уверенных в себе личностей. Именно поэтому мы предлагаем комплексный подход, который способствует развитию как речевых, так и познавательных способностей малышей.

**Теоретическая основа**

Развитие связной речи в дошкольном возрасте является базовым этапом подготовки к школе. Это не только умение грамотно строить предложения, но и способность выстраивать повествование, выражать свои мысли и чувства. В то же время творческое мышление помогает ребенку находить нестандартные решения, фантазировать и формировать собственные идеи.

Исследования показывают, что применение игровых, творческих методов способствует более эффективному овладению речью и развитию мышления. Многоуровневая технология объединяет сразу несколько методик, что делает процесс обучения многогранным и интересным.

**Компоненты многоуровневой технологии**

Позвольте рассказать подробнее о трёх ключевых элементах нашего подхода.

1. Фетровые книги

Фетровые книги — это уникальный развивающий инструмент, представляющий собой мягкие книжки с объемными элементами из фетра. Они позволяют создавать сюжетные сцены, манипулировать героями и материалами, что особенно важно для тактильного восприятия и вовлечения детей.

Использование фетровых книг стимулирует речевую активность: ребенок описывает действия героев, придумывает диалоги, рассказывает истории. Такая наглядность и физическое взаимодействие делают процесс общения живым и естественным.

**2. Сторителлинг**

Сторителлинг — искусство рассказывания историй — выступает мощным средством развития связной речи. Мы учим детей не просто пересказывать факты, а создавать полноценные истории, сочинять начало, развитие сюжета и завершение.

Для этого применяются наводящие вопросы, игровые ситуации, коллективное сочинительство. Этот метод развивает память, внимание и способности к монологической речи.

**3. Мультипликация**

Современно и интересно включить в занятия создание мультфильмов. При помощи простых программ и живых персонажей дети могут воплощать свои идеи в анимационном формате. Это стимулирует не только речевую активность — озвучивание персонажей, — но и развивает творческое мышление, планирование и работу в команде.

Этот метод особенно популярен у детей, так как объединяет творчество, технологии и игру.

**Практическая реализация**

В нашей практике занятия строятся по принципу интеграции всех трех методов:

1.     На первом этапе дети знакомятся с сюжетом при помощи фетровой книги, рассказывая и создавая историю.

2.     Затем они учатся развивать материал через сторителлинг, детализируя и пересказывая события.

3.     На завершающем этапе дети анимируют свой рассказ, создавая простой мультфильм, озвучивая персонажей и делая свои истории живыми и красочными.

Такой многоуровневый подход позволяет максимально вовлечь ребенка, обеспечить глубокое понимание и закрепление речевых навыков.

**Результаты и преимущества**

По итогам внедрения технологии мы наблюдаем значительный рост речевой активности, обогащение словарного запаса и улучшение связности речи.

Кроме того, дети становятся более уверенными в творчестве, проявляют инициативу, начинают лучше понимать структуру рассказа и выстраивают собственные повествования.

Родители и педагоги отмечают положительный эмоциональный настрой детей на занятия и высокую мотивацию к речевому развитию.

Слайд 1. Заглавный

Развитие связной речи и творческого мышления у старших дошкольников с использованием многоуровневой технологии: фетровые книги, сторителлинг и мультипликация  
Ваше имя, должность, дата

Слайд 2. Введение

Задача современного образования: развитие связной речи и творческого мышления у детей

Представление многоуровневой технологии:

Фетровые книги

Сторителлинг

Мультипликация

Цель: воспитать творчески мыслящих, активных и уверенных в себе личностей

Слайд 3, 4 Теоретическая основа

Связная речь — базовый этап подготовки к школе

Творческое мышление — умение фантазировать и находить нестандартные решения

Игровые и творческие методы способствуют развитию речи и мышления

Многоуровневая технология объединяет несколько эффективных методик

Слайд 4. Компоненты технологии — Фетровые книги

Мягкие книги с объёмными элементами из фетра

Стимулируют тактильное восприятие и вовлечение

Развивают речевую активность: описание, диалоги, рассказы

Делают обучение живым и игровым

Слайд 5. Компоненты технологии — Сторителлинг

Искусство рассказывания историй

Создание сюжетов с началом, развитием и завершением

Использование наводящих вопросов и коллективного сочинительства

Развивает память, внимание, монологическую речь

Слайд 6. Компоненты технологии — Мультипликация

Создание мультфильмов простыми программами

Озвучивание персонажей и воплощение идей в анимацию

Развивает творческое мышление, планирование и командную работу

Интеграция творчества, технологий и игры

Слайд 7. Практическая реализация

Знакомство со сюжетом через фетровую книгу

Развитие и детализация истории с помощью сторителлинга

Создание анимации и озвучивание персонажей в мультфильме

Многоуровневый подход для максимального вовлечения и закрепления навыков

Слайд 8. Результаты и преимущества

Рост речевой активности и обогащение словарного запаса

Улучшение связности речи и понимания структуры рассказа

Повышение творческой уверенности и инициативы

Положительный эмоциональный настрой и высокая мотивация детей

Положительная оценка родителей и педагогов

Слайд 9. Заключение

Многоуровневая технология — эффективный способ развивать связную речь и творческое мышление

Комплексный подход сочетает игровые, творческие и технические методы

Рекомендации к внедрению в практику дошкольного образования