Т.С.Пашина,

Учитель математики МКОУ Тельбинская ООШ

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация**

В статье рассматриваются основные понятия функциональной грамотности, в частности, грамотность математическая. Описаны общие подходы к определению «функциональная грамотность», ее связь с математической и читательской грамотностью, описаны основные проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся при решении практико- ориентированных задач.

**Ключевые слова:**

**Функциональная грамотность, математическая грамотность, решение задач, практическое применение.**

Современное общество ставит перед нами новые и новые задачи, требуя их решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах жизни человека. Именно поэтому, суть современного образования сегодня, дать не только знания, а практические навыки, необходимые для дальнейшей успешной деятельности.

Что же означает термин «Функционально грамотный человек?» Понятие «функциональная грамотность» появилось еще в 1978 году на Генеральной ассамблее Юнеско. В России же в развитие данного направления большой вклад внес русский филолог, педагог и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев. Согласно его трактовке функционально грамотным « считается человек, который может не только правильно говорить и писать, но и эффективно слушать, читать и воспринимать речь других людей. Она включает умение использовать язык в социальных ситуациях. Таким образом, функциональная грамотность сегодня является основой для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру и самореализации в нем. Она помогает ребенку стать активным участником современного общества и развивать свои способности в полной мере». [2, с. 35]

Основными компонентами функциональной грамотности ученые определили несколько видов грамотности: читательская, финансовая, естественно-научная, математическая, глобальные компетенции и креативное мышление.

Формирование функциональной грамотности осуществляется при изучении практически всех предметов, предусмотренных школьной программой. На выявление уровня сформированности функциональной грамотности направлено несколько внешних оценочных процедур, в частности модель PISA-международное сравнительное исследование, которое проводится в России в виде тестирования для учащихся в возрасте 15 лет. ФИОКО опубликованы результаты исследования в 2024 году по трем направлениям: читательская грамотность- 11 место, математическая грамотность- 16 место, естественно-научная грамотность- 29 место в рейтинге стран. Такая оценка проводится ежегодно, начиная с 2019 года. Главная специфика диагностики функциональной грамотности- использование заданий, сформулированных как проблема из реальной жизни.

Математическая грамотность- одна из составляющих функциональной грамотности, проводимых PISA, суть которой заключается не только в умении производить различные вычисления. Описанные задания необходимо проанализировать, сформулировать математическую задачу, решить ее. Применяя формулы и математические понятия. Далее, полученные результаты необходимо интерпретировать в соответствии с поставленной задачей. Таким образом, математическая грамотность решает следующий круг задач: умение формулировать математическую задачу(проблему). Вычислять, интерпретировать( делать вывод).[1, с. 131]

В чем же заключается трудность при формировании математической грамотности у обучающихся?

Первой причиной можно назвать «основы читательской грамотности». Обучающиеся часто испытывают затруднения. Связанные с продуктивностью чтения. Они не могут выделить информацию, а именно, данные и вопросы, связанные с решением поставленной задачи. Зачастую, дети хорошо оперируют базовыми заданиями: выполнить задание в одно или несколько действий, неплохо ориентируются в табличных данных, а также работа с диаграммами, если вопрос состоит из короткого текста. Если же информация представлена в косвенном виде или вопрос представлен не совсем в стандартном виде, то учащиеся не могут определиться с поставленной задачей и лишь единицы справляются с данным типом заданий.

Следующей, основной проблемой при формировании математической грамотности, можно выделить проблему формулировки задачи, найти такой математический аппарат, чтобы применить его. Сложно оценить математическую связь между событиями. И главное, интерпретация результата.

Ещё один важный элемент в развитии математической грамотности- это междисциплинарные связи( интеграция в обучении).

Уроки математики напрямую связаны с такими дисциплинами как информатика, физика, химия, география, где тоже нужно уметь применять формулы, делать вычисления. Например, в информатике необходимо уметь находить значения по табличным данным, в биологии- расчет калорий, углеводов и т.д. Выполнение подобного рода заданий развивает у обучающихся понимание того, что математика- неотъемлемая часть разных областей знания.

Для повышения качества образования нужно особое внимание уделять задачам, требующим от участников образовательного процесса анализа данных и принятия решений на их основе.

Для формирования математической грамотности важен систематический подход. Учителю важно научить не только механически решать задачи, нужно добиться того, чтобы дети осмысливали свои действия на каждом этапе учебного процесса. Например, при решении задач на проценты, можно предложить ученикам решить задачу следующего практического содержания: «Рассчитайте, на сколько изменится цена товара, если она упадет на 20% и как это отразится на семейном бюджете». [3, с. 66]

Таким образом, формирование математической грамотности играет огромную роль в формировании в целом функциональной грамотности. Ведь она призвана развивать творческое мышление, навыки применения полученных знаний на практике. В результате этого у обучающихся складывается общая картина окружающей их действительности, где все взаимосвязано.

Решение практико- ориентированных задач позволяет более качественно подготовиться и выполнить ВПР(всероссийские проверочные работы) и сдать ОГЭ, а это важнейшие показатели работы школы в целом и качества подготовки детей.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Денищева Л.О.Особенности формирования и оценки математической грамотности школьников/Л.О.Денищева, Н.В.Савинцева, И.С.Сафуанов, А.В.Ушаков, В.А.Чугунов, Ю.А.Семенянечко//Наука для образования сегодня.-2021.-Т.11-№ 4.-С.113-135.DOI:http://dx/doi/10.15293/2658-6762.2104.06
2. Леонтьев А.А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла/ под ред.А.А.Леонтьева. Москва: Баласс, 2003.- с 35
3. Казакова Р.А. Развитие функциональной гамотности на уроках мамематики // учебно- методическое пособие / Р.А.Казакова, О.И.Кравцова- Ростов н/ Д: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017.-66 с