**Взаимодействие школы и вуза как форма социального партнёрства**

Адонина Карина Николаевна, Гапусина Анастасия Игоревна, учителя начальных классов

МОУ «Северная СОШ №3 «Большая Медведица» (пгт. Северный)

*В статье авторы исследуют сущность и значение взаимодействия школы и вуза как формы социального партнёрства, проанализированы основные направления и примеры такой кооперации.*

***Ключевые слова:*** *взаимодействие, направления, школа, вуз.*

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству и эффективности образовательного процесса, что связано с быстрыми изменениями в экономике, технологиях и социальной сфере. Одним из ключевых факторов успешного развития системы образования является интеграция различных её уровней и учреждений. В этом контексте взаимодействие школы и высшего учебного заведения (вуза) выступает как важная форма социального партнёрства, направленная на создание условий для непрерывного образования, подготовки квалифицированных специалистов и гармоничного социального развития личности [5].

Социальное партнёрство между школой и вузом представляет собой комплекс взаимосвязанных отношений, основанных на совместных целях и задачах по развитию образовательных программ, обмену опытом, ресурсами и информацией. Такое сотрудничество помогает преодолеть разрыв между теоретическими знаниями, получаемыми в школе, и требованиями высшего образования, а также способствует адаптации учащихся к новым условиям учебы и профессиональной деятельности [7].

В настоящее время формы взаимодействия школы и вуза приобретают разнообразные модели, включая совместные научно-исследовательские проекты, профориентационные мероприятия, организацию дополнительного образования и практик для школьников. Все эти аспекты отражают глубокую взаимосвязь и взаимодополняемость образовательных учреждений, призванных отвечать на вызовы времени и создавать эффективные механизмы социализации молодого поколения [1].

Взаимодействие школы и вуза в контексте социального партнерства представляет собой целенаправленный, систематический и взаимовыгодный процесс сотрудничества, основанный на принципах равноправия, взаимной ответственности и заинтересованности в достижении общих целей. Это не просто эпизодические мероприятия или формальные договоренности, а выстроенная система отношений, направленная на решение конкретных задач, связанных с образованием и развитием личности [6].

Можно выделить такие ключевые характеристики сущности взаимодействия школы и вуза как формы социального партнерства:

1. Целенаправленность. Взаимодействие имеет четко определенные цели, согласованные между школой и вузом, направленные на улучшение качества образования, профессиональную ориентацию и развитие личности [3].

2. Системность. Взаимодействие осуществляется на основе разработанных планов и программ, охватывающих различные аспекты образовательного процесса и внеучебной деятельности [7].

3. Взаимовыгодность. Сотрудничество приносит пользу как школе (повышение квалификации учителей, доступ к современным образовательным технологиям, улучшение подготовки выпускников), так и вузу (привлечение мотивированных абитуриентов, развитие научно-исследовательской деятельности) [2].

4. Равноправие. Школа и вуз выступают как равноправные партнеры, участвующие в принятии решений и несут совместную ответственность за результаты сотрудничества [5].

5. Взаимная ответственность. Обе стороны несут ответственность за выполнение взятых на себя обязательств и достижение поставленных целей [6].

6. Добровольность и заинтересованность. Участие в партнерстве является добровольным и обусловлено взаимным интересом и заинтересованностью в достижении общих целей [4].

Значение взаимодействия школы и вуза как формы социального партнерства многогранно и охватывает различные аспекты образовательной системы и общества [1].

Взаимодействие позволяет обеспечить плавный переход от школьного к вузовскому образованию, устраняя разрывы в знаниях и умениях, формируя у выпускников школ необходимые компетенции для успешного обучения в вузе. Совместные усилия школы и вуза направлены на улучшение качества образовательных программ, использование современных образовательных технологий, повышение квалификации учителей и преподавателей [3].

Взаимодействие школы и вуза в рамках социального партнерства может осуществляться по следующим основным направлениям:

1. Учебно-методическое. Это направление включает в себя разработку и реализацию совместных образовательных программ, учебных планов и методических материалов, обеспечивающих преемственность школьного и вузовского образования. Например, разработка и реализация совместной интегрированной программы по математике для 10-11 классов школы и 1 курса технического вуза. Преподаватели вуза участвуют в разработке учебных материалов и проводят отдельные занятия в школе, обеспечивая более глубокое изучение математических дисциплин и подготовку к вузовским требованиям [2].

2. Профессиональная ориентация. Данное направление предполагает проведение мероприятий, направленных на ознакомление школьников с различными профессиями, направлениями подготовки в вузе, условиями обучения и перспективами трудоустройства. [4].

3. Научно-исследовательское. Это направление связано с привлечением школьников к участию в научных исследованиях, проводимых в вузе, организацией совместных научно-практических конференций и семинаров. Например, организация совместных научно-практических конференций и семинаров для школьников и студентов, где они могут представить результаты своих исследований [6].

4. Повышение квалификации педагогических кадров. Направление включает в себя организацию курсов повышения квалификации, стажировок и мастер-классов для учителей школ, проводимых преподавателями вуза [7].

5. Работа с одаренными детьми. Данное направление направлено на выявление и поддержку талантливых и одаренных детей, организацию для них специализированных программ обучения и развития. Например, предоставление возможности одаренным школьникам посещать занятия в вузе наравне со студентами [1].

6. Информационно-просветительское. Это направление предполагает организацию лекций, экскурсий, выставок и других мероприятий, направленных на популяризацию науки и образования среди школьников и широкой общественности. Например, проведение экскурсий в музеи, лаборатории и другие научные учреждения, расположенные на базе вуза [5].

7. Социокультурное. Данное направление включает в себя организацию совместных культурных и спортивных мероприятий, способствующих формированию у школьников и студентов активной гражданской позиции и здорового образа жизни. Примером такого взаимодействия может быть организация волонтерских проектов с участием школьников и студентов [7].

Таким образом, перечисленные направления и примеры взаимодействия иллюстрируют широкие возможности для сотрудничества между школой и вузом и позволяют создать благоприятную среду для развития личности и успешной социализации молодежи. Реализация этих возможностей требует активного участия всех заинтересованных сторон, разработки четких планов и программ сотрудничества, а также постоянного совершенствования форм и методов взаимодействия.

**Литература:**

1. Александрова, Е.А. Взаимодействие школы и вуза: опыт и перспективы / Е.А. Александрова // Высшее образование в России. – 2018. – № 12. – С. 34-42.

2. Берулава, М.Н. Социальное партнерство в образовании / М.Н. Берулава // Педагогика. – 2015. – № 7. – С. 3-11.

3. Борисова, Н.В. Модель взаимодействия школы и вуза в условиях реализации ФГОС / Н.В. Борисова // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАИТ). – 2020. – № 1(1). – С. 5-10.

4. Заир-Бек, Е.С. Теоретические основы взаимодействия школы и вуза: монография / Е.С. Заир-Бек, Е.В. Разина. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 180 с.

5. Иванова, С.В. Организация взаимодействия школы и вуза в условиях реализации ФГОС / С.В. Иванова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2019. – № 4. – С. 105-112.

6. Караковский, В.А. Что такое социальное партнерство в образовании? / В.А. Караковский // Народное образование. – 2017. – № 9. – С. 12-17.

7. Ковалева, Т.М. Социальное партнерство в образовании как фактор развития инновационной культуры / Т.М. Ковалева // Инновационное образование. – 2016. – № 2. – С. 4-11.