**«Методика TEACCH: подход к обучению детей с РАС»**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей.

РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В процессах восприятия обнаруживаются черты неравномерности. Так, например, в зрительном восприятии на первый план выходит не целостный зрительный образ, а его отдельные компоненты - цвет, форма, размер: тонко оценивая оттенки цветов, ребенок к другим параметрам относится формально, а иногда и вообще их игнорирует, не замечает. Многие люди с аутизмом сообщают, что они видят отдельные детали, которые им приходится потом складывать в целостный образ, что для некоторых оказывается вообще недоступным: картина окружающего мира получается разорванной, фрагментарной.

Часто отмечается повышенная чувствительность к резким сенсорным воздействиям, что легко становится причиной гиперсензитивных страхов. Аналогичные явления наблюдаются и в деятельности слуховой, обонятельной, вкусовой и других сенсорных систем. В то же время нередки случаи, когда дети с аутизмом не реагируют на сенсорные раздражители или реагируют парадоксально (например, отвечают на шепот, но никак не замечают громкую речь).

При РАС сукцессивно организованные процессы (последовательно во времени) воспринимаются с трудом: вызывает затруднения усвоение таких понятий, как «сначала» и «потом», «вчера», «сегодня» и «завтра»; характерны проблемы в речевом развитии, поскольку речь по своей природе организована сукцессивно.

Неравномерность развития при аутизме отчетливо проявляется и в моторике. Движения детей с аутизмом в большинстве случаев угловатые, вычурные, нечетко скоординированные по силе и амплитуде. Отдельные сложные движения ребенок может выполнять успешнее, чем более легкие; иногда тонкая моторика в некоторых своих формах развивается раньше, чем общая, а движение, свободно, точно и легко совершаемое в спонтанной ситуации, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности.

В соответствии с представленным выше пониманием специфики проблем, психологическая помощь при уже сложившемся или только формирующемся аутизме должна направляться, прежде всего на нормализацию аффективного развития, т.е. на вовлечение ребенка в развитие реальных активных отношений с миром и в первую очередь с ближайшим окружением.

Ресурс развития открывается, при оказании ребенку специальной помощи комплексной программы ТEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children) В основе программы лежит идея структурированного обучения и развития ребенка с РАС, что способствует достижению максимальной самостоятельности и высокого качества жизни через интеграцию в общество и создание необходимых условий для раскрытия потенциала.

Программа TEACCH включает в себя:

- диагностика (определяется начальный уровень, сильные стороны, актуальные потребности);

- составление индивидуальной программы обучения,

- структурирование пространства (организация физической среды для минимизации сенсорных отвлекающих факторов и создания четко определенных пространств),

- структурирование времени (визуальное расписание для повышения предсказуемости),

- структурирование видов деятельности (специальные рабочие системы, информирующие что, сколько времени и с какой целью делать).

Основная идея TEACCH заключается в том, что дети с аутизмом лучше воспринимают информацию визуально, чем на слух. Поэтому в этой методике активно используются визуальные подсказки, чтобы сделать обучение более понятным и предсказуемым. Например, вместо словесных инструкций «Убери кубики» можно использовать карточку с изображением процесса уборки. Ребенок видит картинку и понимает, что от него требуется.

Одна из ключевых особенностей TEACCH - создание четкой структуры в повседневной жизни ребенка. Это может быть распорядок дня, разделенный на этапы, или задания, оформленные в виде последовательных шагов. Например, если ребенку нужно одеться, можно использовать схему с изображением каждого предмета одежды в правильном порядке. Это помогает ребенку понять, что делать и в какой последовательности, снижая тревожность.

Еще один важный элемент TEACCH - организация пространства. Дети с РАС часто испытывают трудности с концентрацией внимания, поэтому важно создать четкие зоны для разных видов деятельности. Например, в комнате можно выделить уголок для игр, стол для занятий и кресло для отдыха. Это помогает ребенку понять, чем он должен заниматься в каждом конкретном месте.

Методика TEACCH также делает акцент на развитии самостоятельности. Это достигается через постепенное уменьшение подсказок. Например, если ребенок сначала выполняет задание с полной визуальной поддержкой (все шаги изображены), то со временем часть карточек можно убрать, чтобы он сам вспоминал порядок действий.

Важно помнить, что TEACCH - это не просто набор техник, а целостный подход, который учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Например, если ребенок любит цифры, задания можно оформить в виде числовой последовательности. Если он предпочитает яркие цвета, карточки и схемы стоит сделать более красочными.

Использование TEACCH помогает не только детям, но и их родителям. Четкая структура и визуальные подсказки снижают уровень стресса в семье, делая повседневную жизнь более предсказуемой и комфортной для всех.