Класс: 6

Предмет: Английский язык.

Тип урока: комбинированный урок

Тема: My Place

Цель:развитие лексико-грамматических навыков по теме "Дом"

Задачи:

- Актуализировать лексику по темам "Комнаты", "Мебель", "Предметы интерьера"

- Отработать использование конструкций there is/there are с местоимениями some/any

- Закрепить предлоги места

- Развить навыки чтения и аудирования

- Сформировать навыки описания комнаты

Оснащение: учебник, рабочая тетрадь, карточки с изображениями мебели, аудиозапись диалога, проектор

Ход урока:

1. Организационный момент (2 минуты)

Приветствие. Сообщение темы и целей урока.

2. Фонетическая разминка (3 минуты)Отработка звука [w]: we, win, when, why

Слова с немой w: whom, whose

3. Актуализация лексики (5 минут)- Название комнат: bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, study

- Предметы интерьера: curtains, painting, cushions, fireplace, flowers, sofa, books, coffee table, carpet, vase, newspaper

- Упражнение: "Where can you find...?" (clock, bed, computer, sink, table, cooker)

4. Введение грамматики (7 минут)

\*\*a/an/some/any:\*\*

- We use a/an in the singular

- We use some in affirmative plural

- We use any in the negative and interrogative

Предлоги места:

in, in front of, on, behind, next to, under, between

Упражнение: "Look at the drawings. Where is the dog?"

5. Чтение и аудирование (10 минут)

Диалог "One big happy family!"

- Предварительное задание: прочитать первые три реплики, определить где находятся герои

- Прослушивание диалога

- Поиск в тексте эквивалентов выражений:

Can you help me? - Can you give me a hand?

Hurry! - Quick!

That's fantastic. - It's really great!

Take it easy! - Calm down!

What's next? - What else?

6. Грамматическая практика (5 минут)

Замена местоимений в предложениях словами из диалога:

- He asked for help. - Steve asked for help

- They put it in front of the window - They put the sofa in front of the window

7. Физкультминутка (2 минуты)

8. Развитие speaking навыков (6 минут)

Работа в парах: планирование расстановки мебели в комнате

Использование конструкций:

- Where do you want...?

- Let's put it...

- Can you put it...?

9. Подведение итогов (3 минуты)

Рефлексия. Домашнее задание: Portfolio - нарисовать план своей гостиной и написать описание.

1. Оценка работы учащихся (2 минуты)

Класс: 4

Предмет: Английский язык.

Тип урока: обобщение и актуализация знаний.

Тема: My Best Friend

Цель: формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Аспекты урока:

Образовательный аспект:

- Актуализация и контроль лексики по темам «Внешность», «Характер», «Хобби».

- Автоматизация использования грамматических структур: He/She has got..., He/She is..., He/She likes...

- Развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения на основе текста-описания.

Развивающий аспект:

- Развитие языковой догадки и умения извлекать конкретную информацию из текста.

- Развитие памяти, внимания и логического мышления.

- Развитие навыков работы в парах и группах.

Воспитательный аспект:

- Воспитание ценности дружбы и уважения к друзьям.

- Воспитание толерантного отношения к другим.

- Воспитание культуры общения и сотрудничества.

- Стимулирование интереса к самовыражению на английском языке.

Тип урока: актуализация знаний.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Оснащение урока: доска, компьютер, экран, проектор, магниты или скотч.

Программное обеспечение: презентация PowerPoint, аудиозапись песни (например, "The More We Get Together" или "You've Got a Friend In Me").

Дидактический материал:

1. Распечатанный текст "My Best Friend" by James (для каждого ученика).

2. Карточки со словами (appearance, character, hobbies) для работы на доске.

3. Карточки-задания для парной работы (опросник с вопросами о друге).

4. Шаблоны для "Портфолио" (листы с заголовком "My Best Friend" и местами для рисунка и текста).

5. Карточки с именами и действиями для игры "Let's play!".

Время: 45 минут

План урока:

1. Организационный момент. (2 минуты)

- Приветствие учащихся.

- Фонетическая речевая зарядка в формате песни.

- T: "Good morning, children! Let's sing a song about friends!"

- Включается веселая песня о друзьях (например, "The More We Get Together"). Учитель и ученики поют, выполняя простые движения (хлопают, улыбаются друг другу).

2. Постановка темы урока, сообщение цели. (3 минуты)

- Учитель показывает на доске заголовок темы и картинку с друзьями.

- T: "Look at the picture. Today we are going to talk about our best friends. We will read about James' friend, describe our friends, ask questions and play a game! Our goal is to learn to talk about your best friend very well."

- "Сегодня мы поговорим о наших лучших друзьях. Мы почитаем о друге Джеймса, опишем своих друзей, зададим вопросы и поиграем! Наша цель — научиться очень хорошо рассказывать о своем лучшем друге".

3. Актуализация ранее изученного лексического материала. (7 минут)

- Работа с доской. Учитель рисует на доске три колонки (или использует слайд презентации) с заголовками:

- Appearance (Внешность)

- Character (Характер)

- Hobbies (Увлечения)

- Фронтальная работа. Учитель задает наводящие вопросы:

- T: "What words do we know to describe how a person looks? (short, tall, plump, slim, long/short hair, blue/brown eyes...)"

- Ученики предлагают слова, учитель записывает их в соответствующую колонку и прикрепляет карточки с картинками.

- Аналогично заполняются колонки Character (kind, friendly, funny, clever, brave) и Hobbies (playing soccer/football, drawing, reading, singing, dancing, skiing, playing computer games).

4. Первичное закрепление лексики. Чтение и аудирование. (5 минут)

- Ученики получают распечатанный текст о Джеймсе и его друге.

- T: "Now, let's read about James' best friend. Listen to me first."

- Учитель выразительно читает текст, ученики следят.

- Затем ученики читают текст про себя.

5. Активизация и отработка грамматического материала. (8 минут)

- Фронтальный опрос по тексту. Учитель задает вопросы из задания, ученики отвечают.

1. Who is James' best friend? (Craig.)

2. How old is he? (He is nine years old.)

3. What does he look like? (He has got short dark hair and blue eyes. He's tall and quite plump.)

4. What's he like? (He is very kind and friendly.)

5. What does he like doing in his free time? (He likes playing soccer.)

- Грамматический фокус. Учитель обращает внимание на структуры:

- He has got... (для внешности)

- He is... (для характера и общего впечатления)

- He likes... (для увлечений)

- Учитель просит учеников найти и зачитать примеры этих структур из текста.

6. Физминутка. (3 минуты)

- T: "Stand up, please! Let's do some exercises! Craig likes playing soccer. Show me how you play soccer! (дети имитируют удар по мячу). Now, let's jump! Now, show me your friend's smile! Great! Sit down, please."

7. Работа в парах: развитие навыка диалогической речи. (7 минут)

- Ученики объединяются в пары. Каждая пара получает карточку с вопросами (такими же, как в тексте, но с местом для записи ответа о своем друге).

- T: "Now, ask and answer the questions about YOUR best friend with your partner."

- Ученики по очереди расспрашивают друг друга о своих лучших друзьях и делают краткие пометки.

- Пример карточки:

- Partner's Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

- 1. Who is your best friend?

- 2. How old is he/she?

- 3. What does he/she look like?

- 4. What's he/she like?

- 5. What does he/she like doing?

8. Работа в группах / Индивидуальная работа "Портфолио". (7 минут)

- T: "Now, let's write about your best friend! Use the questions and your answers."

- Ученики получают листы "Портфолио". Они рисуют портрет своего друга в специальном окошке и пишут короткий рассказ (5-6 предложений), используя отработанные структуры.

- Учитель оказывает индивидуальную помощь, ходит по классу и проверяет написание.

9. Подведение итогов, задание на дом. Рефлексия. (3 минуты)

- Игра "Ricky and Tom!" (Быстрое завершение).

- Учитель показывает слайд или картинку с двумя персонажами (Ricky and Tom) и говорит: "Look! They are both skiing!" Это служит примером для быстрой активизации структуры They are both + V-ing.

- Подведение итогов:

- T: "Well done, everyone! Today we learned how to describe our best friends. You worked very well!"

- Рефлексия:

- На доске нарисованы три смайлика: 😊 (отлично), 😐 (хорошо), ☹️ (были трудности).

- T: "Come to the board and put a magnet under the smiley that shows how you feel about our lesson today."

- Домашнее задание:

- Закончить и красиво оформить страницу "Портфолио" о своем лучшем друге.

- Будьте готовы показать ее и рассказать о друге на следующем уроке.

Класс:6

Предмет:Английский язык

Тип урока: комбинированный урок

Тема: My Country

Цель:формирование коммуникативной компетенции в рамках темы "Страны и национальности"

Задачи:

- Актуализировать лексику по темам "Страны", "Национальности", "Географическое положение"

- Отработать использование предлогов для описания местоположения

- Развить навыки чтения и аудирования

- Сформировать навыки описания страны

Оснащение: учебник, рабочая тетрадь, карта мира, карта Чили, карта Великобритании, аудиозапись текста о Чили, проектор

Ход урока

1. Организационный момент (2 минуты)

Приветствие. Сообщение темы и целей урока.

2. Фонетическая разминка (3 минуты)

Отработка названий стран и национальностей: Chile - Chilean, Japan - Japanese, Germany - German, Russia - Russian, Spain - Spanish, Brazil - Brazilian, Britain - British, Poland - Polish

3. Актуализация лексики (5 минут)

Работа с картой Чили:

- Названия городов: Arica, La Serena, Valparaiso, Santiago, Puerto Montt, Puerto Natales, Punta Arenas

- Упражнение: "Where exactly is...?" с использованием предлогов расположения

- Пример: A: Where exactly is Arica? B: It's in the north of Chile.

4. Работа с текстом (10 минут)

Текст "Hello. My name is Maria..."

- Предварительное задание: прочитать заголовок, предположить о чем текст

- Прослушивание текста

- Ответы на вопросы:

1. Where's Maria from?

2. What's the capital city of Chile?

3. What can a tourist see in Chile?

- Объяснение выделенных слов в тексте

5. Работа с картой Великобритании (8 минут)

- Изучение флагов: Wales, Scotland, old flag of Ireland, The Union Jack, England

- Работа с факт-файлом о Великобритании:

Country: The United Kingdom includes England, Scotland, Wales and Northern Ireland

Capital: London, Cardiff, Edinburgh, Belfast

Flag: The Union Jack

Population: over 65 million

Currency: British Pound

6. Грамматическая практика (5 минут)

Описание расположения с помощью компаса:

- north, south, east, west

- northeast, northwest, southeast, southwest

- Упражнение: описание расположения городов на карте Великобритании

7. Физкультминутка (2 минуты)

8. Развитие speaking навыков (5 минут)

- Упражнение "Close your books" - назвать три факта о Чили

- Работа в парах: описание флага своей страны

9. Подведение итогов (3 минуты)

Рефлексия. Домашнее задание: Portfolio - создать факт-файл о своей стране (название, столица, описание флага, 30-50 слов)

1. Оценка работы учащихся (2 минуты

Класс:6

Предмет: Английский язык

Тип урока:комбинированный урок

Тема: My Neighbourhood and My Place

Цель: развитие лексико-грамматических навыков по темам "Мой район" и "Мой дом"

Задачи:

Активизировать лексику по темам "Магазины", "Общественные места", "Мебель"

Отработать использование предлогов места

Развить навыки аудирования и чтения

Сформировать навыки описания района и комнаты

Оснащение: учебник, рабочая тетрадь, карточки с изображениями магазинов и мебели, аудиозапись диалога, проектор

Ход урока:

1. Организационный момент (2 минуты)\*\*

Приветствие. Сообщение темы и целей урока.

2. Фонетическая разминка (3 минуты)

Отработка звука [w]: we, win, when, why

Слова с немой w: whom, whose

3. Актуализация лексики "Shops" (5 минут)

Названия магазинов и общественных мест: post office, bank, baker's, greengrocer's, supermarket, newsagent's, chemist's, library, pet shop, restaurant, toy shop, sports shop

Упражнение: Where can you buy...? (newspapers, aspirin, ball, bread, vegetables, stamps)

4. Аудирование (5 минут)

Прослушивание диалога и обозначение мест на карте:

1) ... 2) ... 3) ... 4) ... 5) ... 6) ...

Описание расположения магазинов с использованием предлогов

5. Чтение текста "My neighbourhood" (5 минут)

Предварительное задание: подумать о 6 словах, которые могут встретиться в тексте

Чтение и проверка предположений

Ответы на вопросы по тексту

6. Работа в парах (3 минуты)

Интервью о районе в роли Tony Smith

7. Физкультминутка (2 минуты)

8. Чтение диалога (7 минут)

Диалог Laura, Steve и John:

Определение места действия и отношений между персонажами

Поиск в тексте эквивалентов выражений:

Can you help me? - Can you give me a hand?

Hurry! - Quick!

That's fantastic. - It's really great!

Take it easy! - Calm down!

What's next? - What else?

9. Грамматическая практика (3 минуты)

Замена местоимений в предложениях словами из диалога:

He asked for help. - Steve asked for help

They put it in front of the window - They put the sofa in front of the window

10. Развитие speaking навыков (5 минут)

Работа в парах: планирование расстановки мебели в спальне

Использование конструкций:

Where do you want...?

Let's put it...

Can you put it...?

11. Подведение итогов (3 минуты)

Рефлексия. Домашнее задание:

Portfolio 1: нарисовать карту района и написать описание

Portfolio 2: нарисовать план гостиной и написать описание

1. Оценка работы учащихся (2 минуты)

Класс:3

Тема урока: «My Family» (Моя семья)

Цель: формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках темы «Семья».

Задачи:

Образовательные:

Активизировать и закрепить лексику по темам «Семья» (uncle, aunt, cousin, nanny) и «Внешность» (tall, short, slim, fair/dark hair, blue eyes).

Активизировать и отработать конструкцию What does he/she look like? + He/She is... + He/She has got....

Развивать навыки аудирования, чтения, диалогической речи и письма.

Развивающие:

Развивать языковые способности (память, внимание, мышление).

Развивать умение воспринимать речь на слух.

Развивать умение работать в парах и группах.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к культуре и традициям семьи.

Воспитывать толерантное и уважительное отношение к членам семьи.

Воспитывать самостоятельность и ответственность при выполнении заданий.

Оснащение: доска, компьютер, проектор, экран, колонки, презентация PowerPoint, раздаточный материал (карточки с членами семьи, карточки с описанием внешности, карточки для групповой работы), мяч.

План урока:

1. Организационный момент (2 минуты)

Приветствие: Good morning, boys and girls! I'm glad to see you! How are you today?

Создание рабочей атмосферы: Let's start our English lesson! Are you ready?

2. Постановка темы и целей урока (3 минуты)

Введение в тему: (На слайде презентации изображение большой счастливой семьи или заголовок "One big happy family!"). Look at the picture. What is our lesson about today? That's right! We are going to speak about family.

Сообщение целей: Today we are going to describe our relatives, talk about their appearance, listen to a story about one family and play games. We will work in pairs and in groups.

3. Фонетическая разминка (5 минут)

Повторение лексики: Учитель показывает карточки или слайды со словами: short, slim, tall, fair hair, dark hair, kind, funny, blue eyes.

Упражнение "Listen and repeat": Учитель четко произносит слова, учащиеся хором повторяют, обращая внимание на произношение звуков [ɔː] (short), [θ] (thin->slim), [ɛə] (fair).

Игра "Бинго": Учащиеся получают карточки с 4-6 словами из списка. Учитель произносит слова в случайном порядке. Ученики вычеркивают те, что слышат. Кто первый вычеркнет все слова, кричит "Bingo!".

4. Актуализация лексики (5 минут)

Повторение членов семьи: На слайде появляется "семейное древо". Учитель указывает на картинки: Who is this? -> This is a mother. This is a father.

Введение новой лексики: Учитель указывает на дядю, тетю, кузена: This is an uncle. This is an aunt. This is a cousin. Учащиеся повторяют.

Быстрое закрепление: Учитель показывает картинку, ученики хором называют: uncle!, aunt!, cousin!.

5. Активизация и отработка грамматики (7 минут)

Представление структуры: Учитель пишет на доске:

A: What does he/she look like?

B: He/She is tall/short/slim.

B: He/She has got fair/dark hair. He/She has got blue eyes.

Отработка: Учитель показывает картинку с известным персонажем (например, Человек-паук) и задает вопрос классу: What does Spiderman look like? Класс отвечает: He is slim. He has got dark hair.

Работа в парах: Учащиеся получают по 2 карточки с изображением людей/персонажей. Они по очереди спрашивают друг друга и отвечают, используя структуры с доски.

6. Физминутка (3 минуты)

Игра с мячом: Ученики встают в круг. Учитель бросает мяч ученику и говорит: Uncle Harry! Ученик должен сказать одно прилагательное, описывающее его (например, tall!), и бросить мяч обратно. Учитель говорит: Aunt Pam! Следующий ученик: kind! и т.д.

7. Работа с диалогом (аудирование и чтение) (10 минут)

Предварительное задание: (Pre-listening) Учитель показывает картинки из учебника к диалогу. Look at the picture. Who can you see? Where are they? Where is Uncle Harry from? (Из Australia).

Аудирование: (Listening) Now, let's listen to the story about Robbie and his family. Учащиеся слушают диалог (аудиозапись или чтение учителя).

Чтение: (Reading) Now, let's read the story together. Учащиеся читают диалог по ролям.

Проверка понимания: (Post-reading) Упражнение "Read again and say yes or no".

1. Uncle Harry is in Australia now. -> No.

2. He has got a lot of pets. -> Yes.

Учитель может задать дополнительные вопросы: Is Uncle Harry short? (No, he is tall). What colour is his hair? (Fair). What is his job? (He is a vet).

8. Работа в группах. Проект "Наша дружная семья" (7 минут)

Инструкция: Класс делится на группы по 3-4 человека. Каждая группа получает большой лист бумаги и маркеры.

Задание: Нарисовать плакат "Our Happy Family". Изобразить членов семьи (реальных или вымышленных) и подписать их описания. Например: This is my mum. She is kind. She has got dark hair. This is my cousin. He is funny.

Презентация: По окончании одна представитель от группы кратко представляет свой плакат классу (1-2 предложения на человека).

9. Подведение итогов. Рефлексия. Домашнее задание (3 минуты)

Подведение итогов: So, today we spoke about family. We learned how to describe people. You all worked very well today!

Рефлексия: На доске нарисованы три смайлика: 😊 (отлично), 😐 (хорошо), ☹️ (было трудно). Учащиеся подходят и ставят галочку под тем смайликом, который отражает их состояние на уроке.

Домашнее задание: Exercise 1: Draw a picture of your favourite relative and write 3-4 sentences about him/her. (Example: This is my aunt. Her name is Anna. She is kind and funny. She has got fair hair.). Exercise 2: Workbook page ... (упражнение на закрепление лексики и грамматики).

Пример раздаточного материала для парной работы (п.5):

Card A

Student A: Ask Student B about his picture.

Student B: Answer the question.

Card B

Student B: Ask Student A about his picture.

Student A: Answer the question.

Класс:4

Тема урока: «A Happy Family» (Счастливая семья)

Цель: формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках темы «Семья».

Задачи:

Образовательные:

Активизировать и закрепить лексику по теме «Семья» (mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather).

Тренировать употребление притяжательных местоимений (my, your, his, her, our).

Отработать структуры: Who is...? – It's... / Who are...? – They are...

Развивать навыки аудирования, чтения и письма.

Развивающие:

Развивать языковые способности (память, внимание, мышление).

Развивать умение работать в парах и группах.

Воспитательные:

Воспитывать интерес и уважительное отношение к своей семье.

Воспитывать толерантность и умение работать совместно.

Оснащение: доска, компьютер, проектор, экран, колонки, презентация PowerPoint, раздаточный материал (распечатанное упражнение, карточки с членами семьи для игры), цветные карандаши или мелки.

План урока:

1. Организационный момент (2 минуты)

Приветствие: Good morning, children! I'm happy to see you! Are you ready for our English lesson?

Создание рабочей атмосферы: Today we are going to meet a very happy family. Let's start!

2. Постановка темы и целей урока (3 минуты)

Введение в тему: (На слайде изображение семьи Шайн). Look at this picture. This is the Shine Family. Our lesson is about family.

Сообщение целей: Today we will learn the names of all family members, talk about them, read about a boy and his family, and even play a fun game.

3. Фонетическая и лексическая разминка (5 минут)

Listen and repeat: Учитель представляет слова на слайде: grandmother, grandfather, mother, father, sister, brother. Учащиеся слушают и хором повторяют.

Игра "Покажи и назови": Учитель говорит: Show me your grandmother! (дети могут показать на картинку или изобразить). What is it? (Учитель показывает на картинку бабушки). Дети хором: Grandmother!

4. Введение и отработка речевых структур (7 минут)

Чит-Чат (Chit-Chat): Учитель пишет на доске диалог:

A: Who's Meg?

B: She's the grandmother.

Учитель отрабатывает диалог с классом, затем ученики отрабатывают его в парах, подставляя другие имена и роли из семьи Шайн (Harry, mother, father).

Структуры "What is it?" / "What are they?": Учитель использует слайды с игрушками.

(Показывает одного солдатика): What is it? – It's a toy soldier.

(Показывает нескольких балерин): What are they? – They're ballerinas.

Учащиеся повторяют структуры.

5. Первичное закрепление. Упражнение "Look, read and say" (5 минут)

Учитель и ученики вместе выполняют упражнение по учебнику.

Учитель читает описание: 1. They're yellow. What are they?

Ученики смотрят на картинку и хором отвечают: They're boats.

Аналогично разбираются пункты 2-6. Это упражнение можно провести в виде викторины, разделив класс на две команды.

6. Физминутка (3 минуты)

Игра "Family Orders": Учитель дает команды, которые дети выполняют:

Brothers, jump!

Sisters, clap your hands!

Mothers, spin around!

Grandfathers, stamp your feet!

7. Чтение и аудирование. Упражнение 1 (7 минут)

Предварительное задание: Учитель показывает на персонажа в учебнике: This is Larry. He wants to tell us about his family. Let's listen!

Аудирование: Учащиеся слушают аудиозапись текста.

Чтение: Учащиеся читают текст про себя.

Выполнение задания: Ученики выбирают правильные слова в предложениях 1-4.

Проверка: Учитель просит разных учеников зачитать полные предложения.

1) Paco

2) father

3) brother

4) grandfather

8. Письмо. Портофолио (Portfolio) (5 минут)

Инструкция: Now, write about your family. Draw a small picture if you like.

Учащиеся получают время, чтобы написать 3-5 предложений о своей семье по модели из упражнения. Учитель оказывает индивидуальную помощь.

Пример: Hello, I'm Masha. This is my mother and father. Their names are Olga and Ivan. This is my little brother, Alex. We are a happy family!

9. Игра "Let's play!" (5 минут)

Подготовка: Учитель раздает ученикам карточки разного цвета с названиями членов семьи (Mr. Green, Grandmother Blue, Sister Red и т.д.).

Инструкция: Ученики встают в круг. Один ученик начинает: I'm Mr Green. Who are you? Следующий ученик отвечает: I'm Grandmother Blue. Who are you? и указывает на следующего. Игра продолжается в быстром темпе.

10. Подведение итогов. Рефлексия. Домашнее задание (3 минуты)

Подведение итогов: Well done, everyone! Today we learned how to talk about our family. You were very active!

Рефлексия: На доске нарисованы три смайлика.

:) – I understand everything!

:| – It was a bit difficult.

:( – I need help.

Учащиеся поднимают руку, чтобы показать свой выбор.

Домашнее задание:

1. Нарисовать семейное древо и подписать всех членов семьи на английском языке.

2. Закончить письменное задание (Portfolio), если не успели на уроке.

Класс:3

Тема урока: «Clever animals!» (Умные животные!)

Цель: формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках темы «Животные и их способности».

Задачи:

Образовательные:

Активизировать лексику по темам «Животные» (parrot, spider, bird, rabbit, seahorse, tortoise, chimp) и «Действия» (fly, talk, crawl, jump, swim, walk, run, climb, dance, sing).

Ввести и отработать модальный глагол can/can't для выражения умений.

Отработать структуры: What can...? – A ... can. и Can...? – Yes, they/it can. / No, they/it can't.

Развивать навыки аудирования, чтения, письма и устной речи.

Развивающие:

Развивать память, внимание и логическое мышление через классификацию животных по их способностям.

Развивать умение работать в парах и группах.

Воспитательные:

Воспитывать интерес и заботливое отношение к животным.

Воспитывать умение слушать друг друга и работать в команде.

Оснащение: доска, компьютер, проектор, экран, колонки, презентация PowerPoint с картинками животных, раздаточный материал (карточки с животными и действиями), мягкая игрушка (например, обезьянка) для речевой разминки.

План урока:

1. Организационный момент (2 минуты)

Приветствие: Good morning, dear friends! Are you ready to learn English? Great! Today we are going to speak about amazing animals!

Создание рабочей атмосферы: Let's see how clever you are and how clever animals are!

2. Речевая разминка (5 минут)

Введение темы: (Учитель показывает игрушку обезьянки). Look! This is a chimp. Is it clever? Yes, it is! Today our lesson is called "Clever animals!".

Актуализация лексики (животные): На слайде появляются картинки животных (parrot, spider, bird, rabbit, etc.). Учитель показывает, ученики хором называют: It's a parrot! It's a spider!

3. Введение новой лексики и структур (8 минут)

Listen and point. Then sing and do!

Учитель представляет глаголы действий с помощью жестов и картинок: fly, talk, crawl, jump, swim, walk. Ученики повторяют слова и жесты.

Аудирование: Ученики слушают песню/рифмовку и показывают на картинки с животными и действиями.

Исполнение: Все вместе поют песню и выполняют движения.

Введение структуры Can...? / Yes, they can. / No, they can't.

Учитель задает вопросы классу, показывая на картинки:

Can parrots talk? (Yes, they can.)

Can spiders talk? (No, they can't.)

Can birds fly? (Yes, they can.)

Ученики отвечают хором, затем индивидуально.

4. Первичное закрепление. Упражнение "Look and say" (5 минут)

Учитель показывает на картинку в учебнике и задает вопрос: What can crawl?

Класс хором отвечает: A spider can!

Упражнение продолжается со всеми картинками: What can fly/jump/swim/walk/talk?

Затем ученики работают в парах, задавая друг другу вопросы по картинкам.

5. Физминутка (3 минуты)

Игра "Can you do it?": Учитель дает команды, а ученики их выполняют, если могут.

Jump like a rabbit!

Fly like a bird!

Walk like a tortoise!

Swim like a seahorse!

Climb like a chimp!

6. Чтение и работа с текстом (7 минут)

Предварительное задание: Учитель показывает картинку шимпанзе. This is a pet chimp. His name is Chuckles. Let's read about him.

Чтение: Ученики читают текст про себя.

Выполнение задания "Read and answer":

Ученики письменно отвечают на вопросы 1-6 в тетрадях.

Проверка: Учитель просит разных учеников зачитать вопросы и ответы.

1. He is eleven.

2. Yes, he has.

3. No, he hasn't. He has got a fat body.

4. Yes, he can.

5. Информации в тексте нет, значит, предполагается ответ No, he can't. или We don't know.

6. Yes, he can.

7. Практика в речи и письме. Работа в парах и группах (8 минут)

Brainstorm! Work with your friend.

Ученики работают в парах. У них есть 5 минут, чтобы устно назвать трех животных для каждой категории.

Учитель ходит по классу и помогает.

Письмо в тетрадях:

Ученики индивидуально записывают в тетради по 3 животных для каждой категории из задания "Write in your notebooks...".

Portfolio:

Ученики пишут короткий текст о своем питомце или питомце друга по образцу текста о Chuckles.

Пример: I've got a pet cat. Her name is Masha. She is three. Masha has got green eyes and a long tail. She can run and jump. She can't swim. Oh, I love Masha!

8. Подведение итогов. Рефлексия. Домашнее задание (3 минуты)

Подведение итогов: Well done, everyone! You worked very well today. Now we know what animals can and can't do. You are as clever as these animals!

Рефлексия: На доске нарисованы три смайлика.

:) – It was easy and interesting!

:| – It was OK.

:( – It was difficult.

Учащиеся показывают большой палец вверх, горизонтально или вниз, чтобы показать свое настроение от урока.

Домашнее задание:

1. Закончить письменное задание "Portfolio" о питомце.

2. Нарисовать свое любимое животное и подписать 5 предложений о том, что оно умеет и не умеет делать, используя can и can't.

Класс:4

Тема урока: «My Week» (Моя неделя) / «Daily Life» (Повседневная жизнь)

Цель: формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках темы «Распорядок дня и досуг».

Задачи:

Образовательные:

Активизировать лексику по темам «Дни недели», «Виды спорта», «Время».

Отработать наречия частоты (once, twice, three times a week, every day) и вопрос How often...?

Закрепить настоящее простое время (Present Simple) в утвердительных и отрицательных предложениях.

Развивать навыки аудирования, чтения, письма и устной речи.

Развивающие:

Развивать умение рассказывать о распорядке дня и привычках.

Развивать умение работать в парах.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к здоровому образу жизни и планированию времени.

Поощрять умение рассказывать о своих увлечениях.

Оснащение: доска, компьютер, проектор, экран, колонки, презентация PowerPoint, раздаточный материал (расписание спортивных секций, карточки со временем), модель часов.

План урока:

1. Организационный момент (2 минуты)

Приветствие: Good morning, class! How are you today? Is it Monday or Tuesday today?

Создание рабочей атмосферы: Today we are going to talk about our weeks, what we do and when we do it.

2. Фонетическая и лексическая разминка (7 минут)

Listen and repeat: Учитель представляет слова на слайде с изображением спортивного центра (STONEBRIDGE SPORTS CENTRE). Учащиеся слушают и хором повторяют: volleyball, tennis, badminton, baseball, table tennis, hockey.

Активизация дней недели: Учитель показывает на расписание в учебнике и задает вопросы: What sport is on Mondays? (Volleyball). What about Thursdays? (Volleyball and Baseball).

Игра "Быстрый ответ": Учитель называет день недели, ученики должны назвать вид спорта по расписанию.

3. Введение и отработка речевых структур (8 минут)

Чит-Чат (Chit-Chat): Учитель пишет на доске:

I go to the cinema once a week.

Gary has guitar lessons twice a week.

Emma washes her hair three times a week.

Учитель объясняет значение once, twice, three times a week.

Отработка вопроса о частоте: Учитель пишет на доске вопрос и ответ:

How often do they play volleyball at the sports centre?

Twice a week, on Mondays and Thursdays.

Учитель задает вопросы классу по расписанию: How often do they play tennis? (Twice a week, on Tuesdays and Fridays). How often do they play hockey? (Every day).

4. Отработка времени (5 минут)

Повторение: Учитель использует модель часов, чтобы повторить: o'clock, quarter past, half past, quarter to.

Упражнение "Look, ask and answer": Ученики работают в парах. Они по очереди показывают на картинки с часами в учебнике и спрашивают: What time is it? Партнер отвечает, например: It's quarter to eleven.

5. Физминутка (3 минуты)

Игра "Время действовать": Учитель дает команды, связанные со временем и спортом:

It's three o'clock! Let's play volleyball! (дети имитируют игру)

It's half past four! Let's play tennis! (дети имитируют игру)

6. Чтение и грамматика (7 минут)

Чтение текста: Ученики читают текст "My uncle Harry" про себя.

Выполнение задания "Choose the correct word": Ученики индивидуально выбирают правильные слова в предложениях 1-7.

Проверка: Учитель просит разных учеников зачитать полные предложения. Акцент делается на окончание -s в 3-м лице Present Simple.

1) works

2) wear

3) wears

4) helps

5) cooking

6) playing

7) think

Обсуждение: Учитель задает вопросы по тексту: What does Uncle Harry do? What does he like doing in his free time?

7. Письмо и устная речь. Работа в парах (8 минут)

Portfolio: Write about a relative.

Ученики пишут короткий текст о своем родственнике по образцу текста про Uncle Harry. Учитель оказывает индивидуальную помощь.

Пример: My aunt Anna is thirty-five years old. She is a teacher. She works at School Number 5. She doesn't wear a uniform. She helps children. In her free time she likes reading and swimming. I think my aunt is great!

Игра "All about Robbie! Let's play!"

Ученики работают в парах. Один ученик загадывает персонажа (например, Robbie из предыдущих уроков), а второй задает вопросы в Present Simple, чтобы угадать, что этот персонаж любит делать: Does he like reading comics? (Yes, he does!). Does he like playing hockey? (No, he doesn't.).

8. Подведение итогов. Рефлексия. Домашнее задание (3 минуты)

Подведение итогов: Well done! Today we learned how to talk about our schedules and hobbies. Now you can say what you do and how often you do it.

Рефлексия: Учитель рисует на доске лестницу из трех ступеней.

Ступень 3: I understand everything and can talk about my week.

Ступень 2: I understand, but I need more practice.

Ступень 1: It was difficult for me.

Учащиеся показывают на пальцах номер ступени, которая соответствует их ощущениям.

Домашнее задание:

1. Закончить письменное задание "Portfolio" о родственнике.

2. Составить свое собственное расписание на неделю (реальное или вымышленное), используя 3-4 вида деятельности и указав дни. Например: Play football - twice a week (Monday, Thursday). Draw pictures - every day

Класс:4.

Тема урока: «Pirate's fruit salad!» (Фруктовый салат пирата!)

Цель: формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках темы «Еда и кулинария».

Задачи:

Образовательные:

Активизировать лексику по темам «Фрукты», «Еда», «Ингредиенты» (mango, lemon, pineapple, coconut, tomato, sugar, salt, flour, butter, beans, olive oil).

Отработать структуру There is/There are в утвердительной и отрицательной форме (There is a lot of... / There isn't any...).

Отработать вопросительные конструкции How many...? / How much...? и фразы для вежливого запроса Can you pass me the...?, please?

Развивать навыки аудирования, чтения и устной речи.

Развивающие:

Развивать память и внимание через извлечение конкретной информации из текста.

Развивать логическое мышление через понимание причинно-следственных связей в истории.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к кулинарии и готовке.

Воспитывать умение работать в команде и вежливо общаться.

Оснащение: доска, компьютер, проектор, экран, колонки, презентация PowerPoint с картинками продуктов, раздаточный материал (карточки с изображениями еды), реальные или муляжи продуктов (лимон, сахар, соль) для инсценировки диалога.

План урока:

1. Организационный момент (2 минуты)

Приветствие: Good morning, everyone! Are you hungry for a fun English lesson? Today we are going to be pirates and make a special salad!

Создание рабочей атмосферы: Let's learn about food and cook together!

2. Фонетическая и лексическая разминка (7 минут)

Listen and repeat: Учитель представляет слова на слайде с изображениями продуктов: butter, coconut, mango, beans, flour, lemon, salt & pepper, pineapple, olive oil, sugar, tomato. Учащиеся слушают и хором повторяют.

Игра "Что пропало?" (What's missing?): Учитель показывает 5-6 карточек с едой, затем просит детей закрыть глаза и убирает одну карточку. Ученики должны угадать, какой продукт пропал: The lemon is missing!

3. Введение и отработка речевых структур (5 минут)

Чит-Чат (Chit-Chat): Учитель пишет на доске диалог:

A: Can you pass me the lemon, please?

B: Sure. Here you are!

Учитель отрабатывает диалог с классом, используя реальные предметы или карточки (лимон, сахар, соль). Затем ученики отрабатывают его в парах, прося передать разные продукты.

4. Аудирование и чтение. Работа с историей (10 минут)

Предварительное задание: Учитель показывает картинки из комикса. Look at Paco and Larry. What are they doing? (They are cooking). They are making a Pirate's fruit salad! Let's listen to their story.

Аудирование: Ученики слушают историю.

Чтение: Ученики читают историю по ролям.

Обсуждение и проверка понимания:

Учитель задает вопросы:

What does Paco ask first? (How many mangoes do we need?)

What does Larry ask Paco to do? (Can you pass me the lemon, please?)

What does Paco say about sugar? (Make sure you put a lot of sugar in it.)

What is the problem at the end? (There is a lot of salt, not sugar.)

Выполнение задания "Read again and complete":

Ученики самостоятельно читают текст еще раз и завершают предложение.

4. What's wrong with Larry's salad? There's a lot of ...salt... in it.

Проверка: Учитель просит ученика зачитать полный ответ.

5. Физминутка (3 минуты)

Игра "Собери салат" (Make the Salad): Учитель называет ингредиенты для фруктового салата. Если ингредиент подходит для фруктового салата (mango, pineapple, lemon, coconut, sugar), дети подпрыгивают и говорят "Yes!". Если нет (tomato, beans, salt, butter), они садятся на корточки и говорят "No!".

6. Грамматическая отработка (5 минут)

Отработка структур There is/There isn't:

Учитель на основе истории делает выводы и пишет на доске:

There is a lot of salt. (В салате Ларри)

There isn't any sugar. (В салате Ларри)

Учитель объясняет, что "a lot of" используется для большого количества, а "any" в отрицательных предложениях.

Отработка структур How many...? / How much...?:

Учитель объясняет разницу (How many + исчисляемые, How much + неисчисляемые) и приводит примеры из диалога:

How many mangoes? (mangoes - исчисляемое)

(Подразумевается) How much sugar? (sugar - неисчисляемое)

7. Практика в речи. Ролевая игра (8 минут)

Инсценировка: Ученики в парах разыгрывают сценку "Готовим салат", используя карточки с продуктами. Они должны использовать фразы:

How many [apples] do we need?

How much [yogurt] do we need?

Can you pass me the [banana], please?

Sure. Here you are!

В конце одна из пар представляет свою мини-сценку классу.

8. Подведение итогов. Рефлексия. Домашнее задание (3 минуты)

Подведение итогов: Excellent job, little pirates! Today we learned food words and how to talk about cooking. We also found out what was wrong with Larry's salad!

Рефлексия: На доске нарисованы два пиратских сундука.

Сундук 1: Full of treasure! (Я все понял и многому научился!)

Сундук 2: Almost empty. (Мне нужно еще немного потренироваться.)

Учащиеся поднимают руку, показывая, какой сундук лучше отражает их успех на уроке.

Домашнее задание:

1. Нарисовать рецепт своего собственного "Пиратского салата", используя не менее 5 ингредиентов из урока. Подписать их.

2. Написать 3 предложения о своем салате, используя структуры There is a lot of... и There isn't any...