**Конспект урока чтение в 1 «А» классе**

**»**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Тема:** «Звук и буква Н н»

**Цель:** познакомить учащихся со звуком и буквой Н н

**Задачи:**

* формирование навыка плавного чтения прямых и обратных слогов с буквой н;
* коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, фонематического слуха на материале слогов со звуком [н]
* воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры поведения на уроке, дисциплинированности.

**Оборудование**: букварь Аксенова А. К., карточки с буквами, разрезные буквы, карточки со слогами, полоски для конструирования, синие и красные фишки.

**Ход урока.**

1. **Организационная часть.** (10 минут)

**1.**Настрой на урок.

- Здравствуйте, ребята.

Прозвенел звонок и смолк,

Дети сели на урок

Руки? На месте,

Ноги? На месте,

Локти? У края,

Спинка? Прямая.

- Сегодня 18 октября, день недели – пятница. Какой урок начался? (чтение)

***Артикуляционная гимнастика.***

1. «Часики» (язык – маятник отклонять то в одну, то в другую сторону)

2. «Карусель» (Кончик языка ставится на самый последний нижний коренной зуб и совершает во рту широкие круговые движения по верхушкам всех нижних зубов, сначала в одну, затем в другую сторону).

3. «Заборчик» (губы растянуты в естественной улыбке, зубы сжаты).

2. ***Актуализация знаний.***

- Ребята, давайте споем песню гласных. Наберите побольше воздуха – вдохните воздух. Песня должна получиться длинная. Первая песня «А-А-А!». Вторая песня «У-У-У!». Следующая «О-О-О!»

- А сейчас споем их одну тихо – другую громко: а-а-а-у-у-у-о-о-о.

- Какие звуки мы с вами пропели? (гласные)

- Почему мы их называем гласными? (поются, струя воздуха не встречает преграды и свободно выходит)

- В каком домике живут гласные буквы? (в красном)

- Но у нас есть еще домик по соседству. Какой он по цвету? (синий)

- Какие буквы в нем живут? (согласные)

- Почему мы называем их согласными? (при произношении, они встречают преграду: язык, губы, зубы)

- Мы можем их пропеть? (нет)

- Давайте прочитаем эти буквы. (М,Х,С).

Дети называют буквы сначала по одному, затем хором.

**II. Основная часть.** (20 минут)

*1.Введение в тему.*

На доске картинка с изображением ножа.

- Ребята, посмотрите на картинку, что изображено на ней? (нож)

- Давайте произнесем слово Нож хором. Произнесем Нож поочередно. (дети произносят)

- Назовите первый звук в слове Нож.

- Догадались с каким звуком мы сегодня познакомимся? [н]

- Произнесем его вместе, отрывисто хором: Н-Н-Н.

*Характеристика звука [н] по артикуляционным признакам.*

- Произнесите звук [н], воздушная струя проходит свободно или встречает препятствие? (встречает препятствие)

- Что мешает прохождению струи воздуха? (язык)

- Что происходит с губами? (губы размыкаются)

- Раз струя воздуха встречает преграду, можем мы спеть этот звук? (нет)

- Как вы думаете, какой это звук гласный или согласный? (согласный)

На экране картинка с изображением слов, в которых встречается звук [н]. (ножницы, нос, носорог, книга, окно, лимон, картина)

- Посмотрите на картинку, назовите мне слова, в которых встречается звук [н]

Дети называют слова, после каждого названного слова выясняем положение звука в слове (в начале, середине или конце слова)

2. Сообщение темы урока.

3.Выделение звука в 3 позициях (нож, кенгуру, картина)

Давайте нарисуем схему слова нож. В каком месте находится звук [н]? (в начале слова)

- Обозначьте синим кружком звук [н] в этом слове.

- Следующая картинка, кенгуру. Есть в этом слове звук [н]?

- Где он находится? (в середине слова)

- Следующая картинка, картина . Есть в этом слове звук [н]?

- Где он находится? (в конце слова)

- Давайте нарисуем схему слова картина. Где мы поставим синий кружок? (в конце слова)

*4.Физминутка.*

Так проворны наши руки

Нет им времени для скуки.

Руки вверх, вперед, назад.

С ними можно полетать.

Мы на пояс их поставим

И наклоны делать станем.

Ими можно помахать.

И прижав, тихонько спать.

Руки вверх поднимем выше

И легко, легко подышим.

*5.Знакомство с буквой Н,н.*

- Звук [н] мы слышим и произносим, а вот пишем и читаем букву Н (демонстрация буквы Н)

- Рассмотрите ее.

- Посмотрите на букву Н. С нее мы можем начать предложение.

- А это маленькая (строчная) буква н (показ буквы).

Раздаю детям печатную букву Н.

- Посмотрите, перед вами лежит буква Н. Указательным пальцем обведите букву.

- Из каких элементов состоит буква? (палочек)

На партах каждого элементы буквы синего цвета.

- Сложите букву Н из палочек (дети самостоятельно складывают букву)

- Кто поможет собрать букву на доске? (к доске выходит один ребенок и собирает букву)

- Молодцы! В доме какого цвета будет жить буква Н? (в синем)

- Почему? (она согласная и не поется)

*Работа по учебнику стр. 54*

- Откройте учебники по закладке. Посмотрите на картинки, что на ней изображено? (нож, ножницы, лимон)

Определение позиции звука в словах (в начале, середине, в конце)

*Игра «Подружим буквы»*

- Давайте подружим букву Н с другими буквами и научимся читать слоги.

- Ставим указательный палец на букву Н и ведем его к букве А. Читаем протяжно Н-Н-Н, пока палец не дошел до буквы А. (чтение по одному и потом хором)

- Какой слог вы прочитали? (на)

- Составим слог на.

- Найдите слог на у меня на столе (выходит один ребенок и на доске выставляет слог на)

И так каждый слог на, но, ну. Аналогичная работа над обратными слогами Ан, Он, Ун. Чтение каждого слога 1-2 человека.

- Ребята, посмотрите на доску (карточки со словами нос, сон).

- Давайте прочитаем слова.

К доске по очереди выходят дети и читают слова. Затем, хоровое чтение.

*Гимнастика для глаз**и на развитие общей моторики.*  
- Выполняйте упражнения по моей команде:  
- Зажмурились - удивились - поморгали глазками - глаза вверх, вниз, влево, вправо - 2 раза;  
- брови свести, развести;  
- шею сильно вытянуть, затем опустить;  
- плечи максимально свести и развести;  
- руками обнять себя и пожелать себе успехов.

- Посмотрите на картинку, что на ней изображено? (мама укладывает спать ребенка)

- Посмотрите на малыша, он вытянул вперед руку и что-то говорит маме. Давайте прочитаем, что же ребенок говорит маме. (Мама, сам усну.)

Читают два, три человека по очереди.

- Что мы с вами прочитали? (предложение)

- Сколько слов в предложении? (три)

- Выложим схему предложения на доске. К доске выходит один ребенок, выкладывает схему и читает предложение. Сначала один, затем хором.

*Игра «Буква спряталась».*

Раздаю детям полоски, на которых изображен ряд букв **м н о с н а у м о н х а н м**

- Буква Н затейница, она решила убежать от друзей и спрятаться среди других букв. Давайте найдем букву Н и подчеркнем ее. (самостоятельная работа каждого ребенка)

- У каждого из вас на парте лежит буква Н, давайте раскрасим ее. Карандаш какого цвета нам понадобится? (синий)

Дети самостоятельно раскрашивают букву.

**III. Заключительная часть.** (10 минут)

1.Итог урока.

- Какой был урок? (чтение)

- С какой буквой мы познакомились? (Н н)

- В доме какого цвета мы поселим эту букву? (синем) Почему? (согласная)

- Какой звук он обозначает? Какой фишкой мы будем обозначать этот звук?

2.Поощрение каждого ребенка.

- Ребята, вы молодцы, очень хорошо работали на уроке.

- А теперь давайте выложим букву Н из мозаики . Каким цветом мы будем выкладывать букву? (самостоятельная работа каждого ребенка)