ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

1. Автор . Гниломёдова Марина Владимировна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 1 города Заозёрного Красноярского края.

е -почта [irsha\_sosh33@mail.ru](mailto:irsha_sosh33@mail.ru) ,

мобильный телефон 8-923- 336 – 2120

2. Тип образовательной практики . Педагогическая практика.

3. Направление представленной практики. « Современные образовательные технологии и методики для достижения образовательных результатов.»

4.Название практики. Тема . **«**Использование современных методик и приёмов для саморазвития младших школьников в процессе учебной деятельности.»

5. Ключевые слова образовательной практики: проектная и исследовательская деятельность, приёмы перевоплощения , принцип успешности , деятельностный подход , саморазвивающая деятельность, рефлексивность , современный урок , принципы, мониторинг-критерии, мои рекомендации.

6. Практика реализуется на «Начальное общее образование».

7. Участники образовательной практики : обучающие моего класса.

8. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ. Тема : **«** Использование современных методик и приёмов для саморазвития младших школьников в процессе учебной деятельности.

9. 1. Почему я взяла эту тему? В настоящее время учитель начальных классов решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта в связи с системными изменениями в образовании в условиях реализации ФГОС. И я ищу ответ на вопрос : «Как обучать в новых условиях?» «Как создать комфортные условия и поддерживать у ребёнка желание учиться , любить школу и развивать себя.?» «Как работать с детьми, которые приходят с разным уровнем интеллекта?»   
 9.2.Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях  введения Федерального государственного стандарта начального общего образования ответственность существенно возрастает. И вот здесь приходится переучиваться. Изучила методическую литературу и методические пособия Александра Григорьевича Асмолова «Как проектировать УУД в начальной школе» , автора 400 статей и автора теории саморазвития человека. Леонтьев, А. Н. /Лекции по общей психологии / – М.: Смысл, 2001. . Липкина, А. И. Самооценка школьника – /Знание, 2009/ . Лисицкая, Л. Н. Приѐмы и методы развития познавательной деятельности / , Маркова, А. К. Мотивация учения и еѐ воспитание у школьников / , А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Л. М. Фридман. – Педагогика,2003. . Маркова, А. К .Формирование мотивации к самосовершенствованию у младших школьников. .

9.3. В процессе учебной деятельности по формированию УУД, я поняла , что саморазвитие обучающихся в начальных классах - это фундамент системы образования. Учащиеся в начальных классах должны овладеть умениями и навыками самообучения и саморазвития мотивационной сферы, а именно должны научиться самостоятельно принимать и сохранять учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, осуществлять оценку и самооценку.

Понятие саморазвитие - многогранно . А что такое саморазвитие в учебной деятельности? И ответ я нашла в словах знаменитого итальянского врача-педагога Монтессори

Саморазвитие- это

– сочетание управления учителем учебной саморазвивающей деятельностью и самостоятельность учащихся в процессе формирования у них умений самообучения и саморазвития;

– стимулирование педагогом проявления учащимися волевого напряжения и рефлексивности в саморазвивающей учебной деятельности.

Девиз каждого урока Марии Монтессори: «Помоги мне сделать это самому».

Система Монтессори основана на максимальной свободе и индивидуальном подходе к детям. Этим девизом и я пользуюсь на своих уроках.



Я считаю , что саморазвитие мотивационной сферы решает такие задачи , как «Чувство уверенности в себе», «Повышение собственной значимости», «Развитие творческих способностей», а также формирует и развивает у младших школьников познавательную активность для успешной деятельности в будущем. Современные приемы и методы . такие как уровень развития через мотивацию, проектная и исследовательская деятельность, приёмы перевоплощения , принцип успешности , деятельностный подход способствуют саморазвитию учащихся и достижению образовательных результатов.

Главным УУД считаю мотивационную сферу ( уровни развития учащихся)

Для себя я в своём классе выделила 4 уровня саморазвития учащихся.

1 уровень –высокий . Успешный , активный , ответственный, хочет получить высокую оценку за свою работу.

2. уровень- средний. Успешный , со средним уровнем мотивации . Равнодушно относится к оценке за свою работу.

3. уровень ниже среднего. Учебный процесс его мало привлекает. Требует постоянной помощи в выполнении задания.

4. уровень –низкий . Испытывает серьёзные затруднения в учебной деятельности. Ему требуется постоянная адаптация.

И ,тогда ,вечный вопрос : «Каким должен быть сегодня современный урок?» для учащихся с разным уровнем саморазвития. Из своей практики я считаю , что сегодня урок - это прежде всего, общение учителя с каждым ребенком в отдельности и со всеми вместе. Разнообразные формы и приёмы укрепляет желание детей учиться . На уроках русского языка по теме «Имя прилагательное» использую приём перевоплощения. « Мы водители». Повторяем правила дорожного движения и каждый «водитель» получает дорожный знак с заданием: подобрать имена прилагательные. Например :Спуск –крутой, отвесный , обрывистый, скользкий, гладкий  Дети почти все участвуют в работе, помогают друг другу .Делают выводы о многозначности слова. ( ТАБЛИЦА)

« Мы - экскурсоводы». На уроке рассматриваем картину художника П.П.Кончаловского «Сирень» .Задание : подобрать имена прилагательные , обозначающие оттенки цветов. На дом даётся задание : написать мини –сочинение «Любимые цвета П.П.Кончаловского» и выступить в роли экскурсовода по картине. С помощью игрового лото составили «Сиреневый букет» из прилагательных.

В своей практике использую деятельностный метод обучения  – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. При введении нового материала организую исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Например, на уроке математики по теме « Деление с остатком» делим 7 палочек между двумя учениками. Получают по 3 , а одна палочка лишняя. Делим 8 палочек между двумя учениками : Получают по 4 , а лишних нет . Чертим отрезок в 15 см. и разбиваем по 1 см. Узнать сколько раз по 4 см содержится в 15см.. Ответ.3. 3 см. лишних. -Что вы заметили при делении чисел? Ответ. Не все числа делятся на цело. Как назовём такое деление. ( Деление с остатком) . Что помогало вам сосчитать .( Таблица деления ). Кто хочет записать эти примеры , где получился остаток. Дети сами открыли для себя знание . Рефлексия : Сегодня на уроке я научился решать и записывать примеры на деление с остатком.

Младшие школьники любят рисовать , играть ,отгадывать загадки. Часто упражнения соединяю с игрой.

Использую приём «Как составить памятку и запомнить правило?» На листках рисуем фотографию имени прилагательного. Ёлочка из трёх треугольников: 1 - ( изменяются по числам и склоняются ), 2- (стоят в том же роде ,числе и падеже , что и существительное), 3-( грамматический разбор, схема.). Вокруг ёлочки нарисованы цветы разных оттенков, предметы разной высоты и вопросы : какой? какая?. какое7какие? Чей ? Такую памятку дети используют на уроке при повторении.

В своей практике использую проектную и исследовательская деятельность, через которую решаю многие вопросы саморазвития ученика, т.е. формирую учебную самостоятельность и мотивацию.

После посещения музея города Заозёрного . встречи с журналистом Белецкой Л.Л., сбора иллюстраций и фотографий г.Заозёрного , дети написали мини- сочинения «Моя малая Родина».На уроках литературы используются понятия заметка, репортаж, интервью, портретный очерк , статья . А на встрече с Людмилой Леонидовной дети спрашивают : «Легко ли быть журналистом?» . Людмила Леонидовна Белецкая ответила : Надо хорошо учиться , изучать иностранные языки, считать свою профессию выше личных интересов, изучать психологию человека.» А по мини –сочинениям написали коллективную статью «Легко ли быть журналистом».

Через проработку изучаемой темы путем самостоятельного выполнения логически последовательного ряда творческих заданий, при сопровождении учителем , обсуждение и получение продукта (изготовление книжек-малышек, оформление рисунков, написание сочинений ), дети видят окружающий мир, проявляют свои индивидуальные способности и высказывают свою точку зрения , проявляют своё творчество.

Приём «Сочиняйка» присутствует на многих моих уроках. Детям нравится быть сочинителями. Прочитав пословицу :«Что посеешь , то пожнёшь»,составляем ребус. (фото) Придумываем коллективно свои пословицы . Например : «Любишь кушать , умей готовить», «Был бы ученик , а пятёрки найдутся.»

«В компьютер играй , а уроки не забывай», «Родину на чужой стороне не найдёшь» . С начала учебного года в классе висит лист с заданиями проект «Сочиняйка». Работы собираются в сборник «Сочиняйка». Он пополняется сказками , небылицами , сочинения по разной тематике. В процессе такой работы ( давно заметила ), дети перевоплощаются в «писателей» и знания, имеющие эмоционально-духовную нагрузку, ребенком усваиваются лучше, развивают связную речь , формируют личные результаты в саморазвивающей учебной деятельности.

На уроках математики использую материал практической направленности « В нашем Красноярском крае». Мы знаем , что наш Красноярский край состоит из трёх округов . Рисуем схему из прямоугольников, записываем площадь Красноярского края. 2400000 кв. км, - он второй по площади субъект России , сравниваем с площадью Великобритании , площадь которой 245000 кв.км. Эти цифры вызывают гордость за наш край и выполняют мотивационную , саморазвивающую функцию «открытие нового знания». (СБОРНИК)

Приём «Читательские поединки » побуждает учащихся к чувству уверенности в своих силах, к гордости за свои успехи. Дети оценивают и каждый записывает количество слов в свой «Листок успешности» (приложение). Осознание цели , поставленная учителем должна быть понятна и учащемуся :зачем нужно писать грамотно, зачем нужно скоростное чтение , зачем уметь решать задачи.

. Для развития потребностей в обучении и саморазвитии я использую следующие принципы: принцип природосообразительности; принцип гуманизации, где учитываются интересы младших школьников к определённым видам развития; принцип обучения в зоне ближайшего развития каждого ребёнка..Эти принципы служат мне ориентиром при выборе методов и содержания урока, на котором самое главное-обеспечение полной занятости всех учащихся, организация индивидуальной деятельности каждого ученика. Дети учатся выполнять действия

9.4. Эффективность моей практической деятельности отражена в результатах. Учащиеся класса (сейчас семиклассники)все успевают. Многие мои учащиеся могут написать мини-сочинения по наблюдениям , умеют задавать вопросы, самостоятельно проводят читательские ринги Мои учащиеся , которые окончили начальную школу и которых я сейчас обучаю , являются участниками международного конкурса по русскому языку «Кириллица» , «Лисёнок», награждены дипломами. Принимали участие в конкурсе рисунков «Никто не забыт , ничто не забыто» в краевой газете «Красноярский рабочий» получили сертификат. Принимают участие в школьных мероприятиях . Участвовали в акции «Поздравь защитника Отечества». Свои наработки я выставляю на Образовательных порталах», в газете «Голос времени». Все достижения оформляю в ПОРТФОЛИО.

10. Особое место в моей работе занимает мониторинг УУД на каждого ученика.

Цель мониторинга -оценка универсальных учебных действий (УУД) – способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного узнавания нового социального опыта; способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Мониторинг по коммуникативным , личностным и регулятивным УУД я провожу по полугодиям , а познавательные - по четвертям .Использую анализ контрольных, проверочных работ и сравнительные матрицы. По итогам года выставляю уровень развития ученика. Их четыре (Высокий ,Средний, Ниже среднего. Низкий.) Использую специальные методики: Лусканова Н. «Оценка школьной мотивации», «Исследование словесно-логического мышления» , ролевые игры, «Методика перевоплощения» и т.д. Познавательные УУД оцениваю по контрольным работам , тестам , анкетам. Технология мониторинга позволяет:.

1.Выявить уровень сформированности ЗУН по предмету.

2.Выявить уровень сформированности общеучебных умений.

3.Учесть пробелы в ЗУН каждого ученика и провести коррекционную работу.

4. Проследить динамику развития каждого ученика.

По критериям мониторинга определяю уровень саморазвития каждого учащегося и класса в целом. (таблица) Какое влияние имеет технология мониторинга на учащихся ? Могу ответить.

1. Повышает самооценку обучающихся.

2.. Создаёт комфортность для детей, что положительно влияет на результаты учебной деятельности.

3. Требует адаптации к современным условиям.

Технология мониторинга оказывает влияние и на меня –педагога.

1. Повышается профессиональная компетентность через изучение новых методик и подходов к саморазвитию учащихся в процессе учебной деятельности.

2. Формирую у себя рефлексивные умения .

Мониторинг УУД учащихся выставляю на родительском собрании. И тогда вопросов от родителей становится меньше : почему мой ребёнок не успевает. Как обеспечить развитие и воспитание моего ребёнка..

11. Ко мне в класс приходят дети с разным уровнем развития. И я испытываю трудности в обучении детей , у которых развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы. У некоторых детей низкий уровень логических операций , неразвитость орфографической зоркости , заниженная самооценка. Не все родители озадачены : Как обеспечить успешность развития и воспитания своего ребёнка. Что может сделать учитель, чтобы помочь ребёнку преодолеть подобные трудности?  Постоянно я изучаю как причины, так и содержание развивающей работы. Для более эффективного процесса преодоления трудностей в учебной деятельности младшего школьника необходима интенсивная совместная работы с родителями, и, как следствие, участие родителей в процессе коррекции.

12. Мои рекомендации.

В целом для решения проблем методического *характера в* способности ученика к саморазвитию предлагаю некоторые рекомендации из собственного опыта работы.

1.Помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные способности. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. 2.Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально- психологические особенности каждого ученика.

3.Помните, что требования ФГОС определяют главным не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете через личностные УУД

Познавательные УУД – основа предметных знаний

1.Если вы хотите, чтобы дети усвоили материал по предмету, научите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) – пример – значение материала).) Прилагательное - сиреневый букет-сочинение -

2.Постарайтесь помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. Используйте схемы , памятки, планы, разнообразные приёмы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. ( Имя прилагательное -памятка –картинка)

3.Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует его на практике ,умеет высказать своё мнение. Найдите способ научить ребенка применять свои знания. (Встреча с журналистом Белецкой Л.Л.- сочинения - коллективная статья , вопрос учащихся – ответ.

4.Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задания. ( сочинения , сказки , небылицы , сборник «Сочиняйка», «Сборник задач о Красноярском крае.»

Изучайте и учитывайте интересы детей , особенности развития Вырабатывайте у них коммуникативные УУД

1.Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы. 2.Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды проектных уроков , интеллектуальных игр, групповой работы («Читательские ринги») для освоения материала по предмету. 3.Организовывая групповую работу или в парах, напомните ребятам о правилах ведения диалога беседы (Положите памятки). 4.Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу, переспрашивать, уточнять. 5.Изучайте и учитывайте их интересы, особенности развития

Регулятивные УУД научат ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.

6.Помогите ребенку научиться адекватно ( без слёз) оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.