**Слайд 1.    Родительское собрание в группах компенсирующей направленности** **для детей с нарушением зрения** **на тему «Особенности развития детей с нарушением зрения».**

Добрый вечер, уважаемые родители! Тема сегодняшнего собрания «Особенности развития детей с нарушением зрения».

**2. Зрительное восприятие (беседа с родителями)**

* Как вы думаете, в чем заключается особенность в развитии ваших детей? (ответы)
* Связываете ли Вы эти индивидуальные особенности  именно с нарушением зрения? (ответы).

        Народная мудрость гласит «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

С помощью зрения мы получаем 90% информации об окружающем мире.

* Какую информацию об окружающем мире мы получаем с помощью зрения? (ответы)

**2 слайд «Что видят наши глазки».**

        Части суток; цвет предметов; форму; величину; движение и покой предметов; местоположение; направление движения; характер поверхности; объемные геометрические формы; удаленность предметов.

Это все составляющие зрительного восприятия.

**Зрительное восприятие – это совокупность процессов построения зрительного образа окружающего мира.**

Но так как у детей с нарушением зрения идет искаженное восприятие окружающей действительности, то все эти компоненты, за исключением световых (т.к. в наших группах нет детей тотально слепых) нарушены  в той  или иной степени.

*В наших группах дети имеют такие зрительные диагнозы как:*

- Гиперметропия (дальнозоркость).

- Миопия (близорукость).

- Астигматизм

- амблиопия и косоглазие.

        Попробуйте сейчас описать, как видят ваши дети при дальнозоркости, близорукости и астигматизме?

**Слайд 3 - 4. Как видят мир при дальнозоркости**

– патология рефракции глаза, для которой характерно формирование изображения предметов за сетчаткой глаза. То есть человек плохо видит находящееся вблизи, но при рассмотрении отдаленных объектов, в зависимости от степени дальнозоркости, человек может видеть их как четко, так и размыто.

        У дальнозорких детей сужено поле обзора, поэтому им приходится рассматривать картинки и предметы особенно большого размера по частям, им нужно больше времени, чтобы сформировать целостный образ объекта.

**Слайд 5-6. Близорукость**

**–**это дефект зрения или так называемая патология глаза, при котором изображение фокусируется перед сетчаткой глаза. Проще говоря, близорукость - это когда человек видит хорошо вблизи и с трудом видит вдаль. Удаленные предметы, которые видит человек, кажутся расплывчатыми, смазанными.

        Близорукие дети испытывают затруднения в восприятии написанного на доске. Для них характерно диффузное (расплывчатое) восприятие предметов в пространстве. Они быстро утомляются, читают, пишут, рассматривают предметы с низко наклоненной головой.

**Слайд 7-8. Астигматизм**

- заболевание, при котором нет отчетливого изображения предмета, при этом нарушена: форма, величина, размеры.  Детям, страдающим астигматизмом, трудно соединять элементы букв, линии в чертежах и рисунках, они часто роняют ручки и другие школьные принадлежности, так как не видят четко границы парты и других плоскостей.

**Слайд 9. Амблиопия и косоглазие**

**Амблиопия -** это понижение зрения без видимой анатомической или рефракционной причины. Встречается у 2/3 детей с косоглазием. При  косоглазии и амблиопии не происходит слияния корковых образов от обоих глаз в единый образ. Поэтому представление об окружающем мире при амблиопии и косоглазии формируется искаженным. Предметы воспринимаются не целостно, а иногда с добавлением лишних элементов в образе.

        Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что при нарушении зрения больше всего страдает зрительное восприятие, развитию которого нужно   уделять  особое внимание. Нужно постоянно беседовать с детьми о тех предметах и явлениях, которые их окружают. Давать детям исследовать предметы используя все сохранные анализаторы (тактильно, обоняние, слух).

**Вывод:**Для детей с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; по сравнению с детьми, у которых зрение в норме, у слабовидящих ребят, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро и макро ориентировки, словесные обозначения пространственных положений. Нарушения глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы величины пространственного расположения предметов.

        В структуре пространственных представлений можно выделить четыре основных уровня.  В основе выделения уровней в структуре пространственных представлений лежит последовательность овладения ребенком пространственными представлениями. Безусловно, все эти уровни в процессе развития ребенка в определенной степени пересекаются между собой во времени.

**Слайд 10 Первый уровень**. Пространственные представления о собственном теле.

- что выше (ниже): голова или плечи?; глаза или нос? и т. п.

- какая часть лица выше (ниже) всех остальных? и т. п.

- какая часть тела находится над (под) шеей? и т.п.

- что находится между глазами и ртом?; между плечом и кистью? и т.п.

Ребенка просят выполнить задания:

- подними руки выше головы; опусти руку ниже коленки; и т.п.

- дотронься пальцами до лица выше бровей; ниже рта; и т. п.

- хлопни руками над головой.

**Слайд 11 Второй уровень**. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу).

(впереди меня - стол, позади - шкаф, справа - дверь, а слева - окно, вверху - потолок, а внизу - пол).

        Развитие пространственных представлений подчиняется одному из главных законов развития - закону основной оси: сначала формируются представления вертикали, затем представления горизонтали «от себя» вперед, затем - о правой и левой стороне. Представления о правом и левом складываться у ребенка между тремя и четырьмя годами. Под руководством взрослого ребенок выделяет и правильно называет свою правую руку. Она выступает как рука, выполняющая основные действия. Различение левой руки у ребенка в этот период осуществляется только через правую руку. Используя длительные ощущения своих рук, ребенок начинает различать правые и левые части тела. Наиболее поздно формируется понятие «сзади». Итогом развития ребенка на этом этапе становится целостная картина мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом.

- какая игрушка находится ближе всех к тебе? дальше всех от тебя?;

- какие игрушки находятся дальше, чем зайчик? ближе, чем собачка?;

- какая игрушка перед мишкой, какая после?

**Слайд 12 Третий уровень**. Уровень вербализации пространственных представлений.

• анализ сформированности пространственных представлений и понятий на уровне понимания и показа (импрессивный уровень);

• анализ возможности самостоятельного употребления предлогов и составления пространственных речевых конструкций (экспрессивный уровень).

Целесообразно начинать работу с ребенком с выявления знания им предлогов и пространственных понятий, обозначающих расположение объектов — реалистических и абстрактных изображений (по вертикали). Оценивается владение такими предлогами и понятиями, как: ***выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между.***Вначале исследуется понимание пространственных предлогов на предметных изображениях.

Для абстрактных изображений в горизонтальной плоскости: ***Вот круг. А скажи, где крест?*** или в более сложной форме: ***Где находится крест по отношению к кругу? Где находится ромб по отношению к треугольнику?*** и т.п. (рис. 8.5).Только после этого может быть проанализировано владение ребенком понятиями ***лево, право, слева, справа, левее, правее*** и т.п. Вначале необходимо выявить знание этих параметров на собственном теле или относительно собственного тела и лишь затем на материале конкретных изображений (сюжеты: ***«Игрушки на полке»,*** ***«Звери идут****в школу»* рис. 8.3; 8.6) и абстрактных изображений («*Тонированные геометрические фигуры»,* рис. 8.4).

**Слайд 13. Четвертый уровень** несет в себе лингвистические представления. Под пространственными представлениями понимаются представления об отношениях между объектами пространства или между пространственными признаками этих объектов.

**Слайд 14.** Они выражаются понятиями о таких признаках предметов как форма, их протяженность (высокий-низкий, длинный-короткий), понятиями о направлениях (вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо), о расстояниях (близко-далеко), об их отношениях (ближе-дальше), о местоположении (в середине).

**Слайд 15.** Представления о последовательности смены явлений и состояний материи называются временными. Это смена времени суток, времен года, смена поколений. Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо самим научиться ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи). Этот уровень является наиболее сложным и поздно формирующимся.

В силу нарушения деятельности зрительного анализатора у слабовидящих детей может проявляться своеобразие речевого развития, которое часто не укладывается в обычные возрастные границы и выражается в особенностях формирования [фонема](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/fonema/&sa=D&ust=1504979103309000&usg=AFQjCNHnV6Rj5GdySOGVjxRUzAU1cJGJSQ)тических процессов, лексико-грамматической и семантической сторон речи. Нарушается формирование пространственных представлений, возникают трудности усвоения предложно-падежных конструкций

(**Слайд 16)** и слов с пространственным и временным значениями.

Недоразвитие речи у детей с нарушениями зрения встречается значительно чаще, чем у нормально видящих сверстников. Расстройства речи у детей со зрительной патологией являются серьёзным дефектом, в котором прослеживаются определенные связи и взаимодействие речевой и зрительной недостаточности. Среди детей с нарушением зрения и речи наиболее типичным является системное недоразвитие речи. Это – непонимание смысловой стороны слова, которое не соотносится с чувственным образом предмета, использование слов, усвоенных на вербальной основе, эхолалии (автоматическое (не контролируемое) повторение ребенком чужих слов, полных фраз и даже целых предложений), неупотребляемость развернутых высказываний из-за отсутствия зрительных впечатлений. Несмотря на то, что обобщающие слова

(**Слайд 17)**часто встречаются в речи детей, т. е. они являются наиболее освоенными. У большинства детей образы слов аморфны, недефференцированы. Их словарь не полон, беден, т. е. за словом не стоит конкретный образ.

При выполнении заданий, входящих в логопедическое обследование у детей выявляются некоторые ошибки. При этом тип ошибок сочетается с определенными зрительными и зрительно-пространственными трудностями.

**Слайд 18.**

- Перцептивно-вербальные ошибки.

Ответ ребенка относится к той же категории, что и правильный (например, диван*– «кресло»;*[балалайка](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/balalajka/&sa=D&ust=1504979103310000&usg=AFQjCNHg9HA6j8rJMDCqwMrgyUGwLXHxRw)*– «*[*гитара*](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/categ/nauka/217.php&sa=D&ust=1504979103311000&usg=AFQjCNG55jKw_njAy-X8iwLL_ey8juEtog)*»;*кувшин*– «ваза»*).

Ответ с помощью обобщающего слова (кастрюля – «посуда»; ландыш*– «цветок»;*[балалайка](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/categ/nauka/212.php&sa=D&ust=1504979103311000&usg=AFQjCNHCr-NrNu8_7UHanmlD5AqA5SGzOw)*– «*[*музыкальный*](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/categ/nauka/205.php&sa=D&ust=1504979103312000&usg=AFQjCNFFt9xKsEbqStHgnHK2XW8dXpdyGg)*инструмент»*)

В этих ответах отражается, прежде всего, недостаточное развитие связи «зрительный образ – слово», что может быть обусловлено трудностями переработки как зрительной, так и слуховой информации.

- Фрагментарные ошибки (выделяется один или два фрагмента и по ним не опознается целое). Эти ошибки часто проявляются в задании на незаконченные изображения (например, ножницы*– «ложка», «указка»;*якорь*– «стрелка», «дорожный знак», «шарик»*). Такие ошибки свойственны детям с трудностью восприятия целостного образа.

- Вербальные ошибки (обусловлены речевыми трудностями детей). Дети заменяют искомое слово описанием (кувшин*– «для воды»,*весы*– «чтобы измерять»,*чайник*– «чай заваривать»*), вновь придуманным словом, [неологизмом](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/neologizmi/&sa=D&ust=1504979103313000&usg=AFQjCNGmbZj5GNjpwI4rIpid0DXC6Sq77Q) (лейка*– «поливалка»*) или словом, тематически связанным с искомым (лампа*– «свет», «розетка»;*лейка*– «цветы»*).

Таким образом, тип ошибок связан с недостаточной сформированностью пассивного словаря и определенными зрительными и зрительно-пространственными трудностями.

**Слайд 19.** При назывании действий, изображенных на картинках, наиболее распространенным типом ошибок так же являются близкие вербально-перцептивные замены (вяжет*- «шьет», «плетет»;* рубит *- «пилит»*). Такие ошибки свидетельствуют о том, что у детей не дифференцировано значение слова, точнее - его предметная отнесенность. Это может быть обусловлено бедностью как словаря (одному слову соответствуют разные зрительные образы), так и зрительных представлений (нескольким словам соответствует диффузный зрительный образ).

Характерной особенностью словаря рассматриваемой категории детей является глагольная слабость, лексические замены, замены приставок и предлогов. Это связано с имеющимися у дошкольников трудностями анализа и синтеза ситуации, обусловленными несформированностью пространственной ориентировки и пространственных представлений.

**Слайд 20. 4. Социально бытовые ориентировки.**

        Под социально-бытовой ориентировкой подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Ознакомление детей с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению. В первую очередь это те вещи и предметы, которые непосредственно окружают ребенка: его одежда, обувь, туалетные принадлежности и т.п. Затем предметы более широкого окружения, также необходимые в быту: обстановка жилища, предметов по уходу за одеждой, обувью, жилищем и т.д. По мере взросления ребенка расширяется число новых социальных ситуаций, в которых он оказывается, углубляется общение со сверстниками и взрослыми. Резко возрастает круг предметов, с которыми ребенку приходится иметь дело. Все это требует формирования все более и более сложных навыков по социально-бытовой ориентировке.

**Вывод:** Общаясь с ребенком, обращайте внимание на окружающую действительность, проговаривайте, рассматривайте с детьми все явления и предметы. Отвечайте на все детские вопросы, поддерживайте интерес и любознательность.

        На данном этапе воспитатели в 4 комп. группе проводят краткосрочные проекты. Уважаемые родители, помогайте детям, но не делайте всю работу за них, дайте самостоятельность при нахождении информации и выполнении задания

**Слайд 21. 5. Осязание, мелкая и общая моторика**

**Упражнение «Дощечки» + упр. на координацию.**

Низкий уровень развития осязательной чувствительности, моторики пальцев и кистей рук происходит потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за нарушений зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающих овладеть различными предметно-практическими действиями. Поэтому коррекционные упражнения направлены на формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий.

Наиболее интересной для детей деятельностью, является работа с нетрадиционным материалом – лепка из соленого теста (тестопластика),…..

**Вывод:**Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны такие черты, как эмоциональная неустойчивость, колебания настроения, преобладание отрицательных эмоций, повышенная тревожность и, как следствие, страхи, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Все это связано с тем, что дети данной категорииподвержены серьезным нагрузкам медико-психолого-педагогической поддержки.

Лечение зрения создает особые трудности зрительно-пространственной ориентации: выключение лучше видящего глаза ведет к монокулярной ориентации (у детей нарушается поле обзора из-за выпадения из работы одного глаза. Ориентация осуществляется одним глазом, поэтому значительная часть предметов зрением не анализируется), обусловливающей «пространственную слепоту». Это проявляется в том, что дошкольники не выделяют глубину, удаленность, протяженность и объемность пространства, что ведет к фрустрации - неудовлетворенности в общении с окружающим миром. Все это провоцирует негативность эмоциональной сферы дошкольников данной категории.

        Поэтому правильное воспитание слабовидящего дошкольника в семье имеет большое значение для его общего развития. Ребенка не следует, с одной стороны, чрезмерно опекать, лишать инициативы, самостоятельности. С другой - нельзя уделять ему мало внимания и заботы. Помните, что это ваш ребенок. Да, развитие вашего ребенка может отличаться от развития других детей, но это не делает его менее ценным, менее важным или менее нуждающимся в вашей любви и заботе. Любите вашего ребенка и радуйтесь ему!