**Учитель: Олина Виктория Алексеевна**

**УМК:** Школа России.

**Тема:** Грамматические признаки частей речи

**Основная цель** – познакомить учащихся с грамматическими признаками частей речи и формирование умения их определять

На изучение темы отводится 45 минут. Данный урок является первым в изучении данной темы. На первом уроке мы должны реализовать следующие этапы усвоения: подготовка к восприятию, восприятие, осмысление и закрепление.

**Задачи:**

*Обучающая:* научить сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их.

*Развивающая:* развивать операциональную сторону мыслительной деятельности: анализ и сравнение

*Воспитывающая:* воспитывать аккуратность и трудолюбие, интерес к предмету.

**Тип урока** – Изучение нового материала

**Форма урока** – Традиционный урок.

**Принципы обучения:**

**1.** Систематичности и последовательности.

**2.** Доступности.

**3.** Сознательности и активности.

**4.** Наглядности.

**Соответствие этапов усвоения и этапов данного урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы усвоения:** | **Этапы урока:** |
|  | Организация начала урока. |
|  | Постановка целей. |
| Подготовка к восприятию. | Актуализация опорных знаний. |
| Восприятие. | Закрепление изученного материала. |
| Осмысление. |
| Закрепление. | Закрепление новых знаний, умений (первичное закрепление). |
|  | Подведение итогов урока, постановка домашнего задания. |

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока, цели учебных задач. |  |
| 1. **Организационный момент.**   **Цель**: позитивно настроить учащихся на урок | **Прозвенел сейчас звонок**  **Начинается урок.**  **Рада видеть вас ребятки.**  **А на парте всё в порядке?**  **Есть и книжки и тетрадки?**  **Поздороваемся дружно!**  **Сядем ровно как нам нужно!**  -Здравствуйте, ребята. Садитесь.  - Ребята, какую важную и сложную тему вы начали изучать?  - Почему знание этого материала так важно при изучении русского языка?  - Сегодня для работы на уроке нам понадобится тетрадь, учебник, ручки, простые карандаши. Посмотрите, всё ли лежит у вас на парте?  - Откройте тетради, запишите число.  *Минутка чистописания.*  Прочитайте пословицу, написанную на доске:  «Не на пользу книги читать, когда только вершки с них хватать.»  - Определите значение пословицы. (Прочитав книгу надо понимать смысл, чувства и т.д. написанного). А сейчас запишите аккуратно и красиво пословицу в тетрадь. |
| 1. **Проблемная ситуация**   **Цель**: подвести учащихся к теме урока | *Определение темы урока.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Для новогодней встречи Сошлися части речи И стали спорить, кто важней. – Я слово удивительное, – Сказало существительное – Обозначаю я предмет, – всему опора – спора нет. Ведь солнце, воздух и вода, Земля, леса и города, Заводы, люди и планеты – Все это разные предметы. Значит, я всех важней, Значит, я всех нужней! – Ну, нет! Я всех нужнее И, значит, всех важнее. Я слово замечательное, – Сказало прилагательное, – я равного себе не знаю: Я признаки обозначаю. Без признаков предметов нет – об этом знает целый свет. – Молчите! – ударив ладонью о стол, Спорить со всеми вдруг начал глагол. – Разве не знаете, глупые вы, то, что без действий Все вещи мертвы? Ну, так признайте же силу мою. Всем вам я радость движенья даю. Значит, я всех нужней, значит, я всех важней. С усмешкой поднялся со стула глагол, Окинул всех взглядом и важно ушел. | [19.10.14](http://vk.com/im?msgid=25700&sel=132731949) |  |   Но спору конец положил Дед Мороз. – Друзья, – заявил он, – Так в чем же вопрос? Вы здесь доказали, что все вы важны И, значит, для речи все вместе нужны.  -О чем говорится в стихотворении?  -Как вы думаете, что будем сегодня изучать на уроке? |
| 1. **Изучение нового материала**   **Цель:** познакомить с новой темой, формировать умения определять грамматические признаки частей речи | **Учебная задача для учителя**: формировать умения определять различные грамматические признаки частей речи  **Учебная задача для учащихся:** определить грамматические признаки в частях речи  Организовать работу с таблицей на **стр.69( задавая вопросы и приходя к помощи, упражнения 115)**  **Грамматические признаки:**  **Имя существительное- собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, род, число, падеж, склонение.**  **Глагол- времена, по лицам и числам только в настоящем и будущем времени, род, вид**  **Имя прилагательное- по падежам, числам и родам что и существительное к которому оно относится, а также в краткой форме**  **Физкультминутка (на слайде): опорно-двигательного аппарата** |
| 1. **Закрепление изученного материала**   **Цель:** закрепить изученный материал на практике | **Учебная задача для учителя**: формировать умения определять части речи и их грамматические признаки  **Учебная задача для учащихся:** устно выполнить упражнение  А теперь давайте свои знания используем при выполнение упражнения **на стр.71 упр.116(устно)**  **Тучами- туча- нарицательное, неодушев, ж.р, мн.ч, тв.п.**  **Гуляют- гулять- настоящее,3-е лицо, мн.ч.**  **Чудную- чудный- ж.р, ед. вин.п.**  **Картину- картина- нариц, неодушев, ж.р., вин.пад.,**  **Я-**  **Увидел- увидеть- настоящее, ед.ч,**  **Учебная задача для учителя**: формировать умения определять грамматические признаки разных частей речи и составлять из предложенных слов пословицы  **Учебная задача для учащихся:** определить грамматические признаки и составить пословицы  **Упр. 117 на стр.70, письменно в тетради, вызвать к доске**   1. Доброе дело живет два века. 2. Он бьет баклуши, а ты развесил уши. 3. Старый пес на ветер не лает. 4. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.   Бьёт-1 слог, 4 буквы,4 звука. Почему?  **Учебная задача для учителя**: формировать умения понимать смысл предложения и правильно определять часть речи  **Учебная задача для учащихся:** определить правильно части речи в предложениях  **Стр. 70 Упр.118 работа по цепочке, письменно**  **Задание по рядам: 1 ряд-существительное, 2 ряд- прилагательное, 3 ряд- глагол, определяем признаки с опорой на таблицу (проверка устно)** |
| **5. Итог:** подвести итог урока, оценить успешность учащихся на занятии | -Какую тему изучили?  - Каковы грамматические признаки частей речи? -Какое задание вам показалось сложным?  **Рефлексия**  Ребята, а теперь мы подведем итог урока, на ваших партах лежат смайлики с настроением, вы поднимаете тот смайлик, который обозначает ваше настроение в данный момент. Поднятый смайлик аргументируйте. |