Автор Т.В. Мартынова

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема подготовки педагогических кадров для работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Автором проанализированы специфические особенности данной категории детей, обусловленные травмой утраты семьи, и вытекающие из них профессиональные дефициты педагогов. На основе системного и компетентностного подходов разработана и теоретически обоснована структурно-функциональная модель развития универсальных качеств педагога. Модель включает целевой, содержательно-критериальный, процессуально-технологический и оценочно-результативный блоки. В статье детально раскрыты ключевые универсальные качества: психолого-педагогическая компетентность в области травмы привязанности, эмоциональный интеллект и резильентность, социально-коммуникативная компетентность, а также личностные качества (эмпатия, принятие, профессиональный оптимизм). Особое внимание уделяется технологиям и методам развития данных качеств в системе непрерывного педагогического образования. Результатом внедрения модели является формирование целостной профессионально-личностной позиции педагога, способного к эффективному и гуманному взаимодействию с детьми, пережившими утрату семейного окружения.

Ключевые слова: дети, оставшиеся без попечения родителей, модель развития, универсальные качества педагога, психолого-педагогическая компетентность, травма привязанности, эмоциональный интеллект, резильентность, система сопровождения, профессиональная подготовка.

Модель развития универсальных качеств педагога для работы с детьми, оставшимися без попечения родителей

Введение

Современная образовательная политика Российской Федерации ориентирована на обеспечение равных возможностей для качественного образования всех категорий детей, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – ДОБПП). Данная категория обучающихся характеризуется комплексом психолого-педагогических особенностей, главной из которых является последствие травмы утраты семьи, ведущее к нарушениям в сфере привязанности, социальной дезадаптации, эмоционально-волевым и когнитивным трудностям [1, c. 45].

Традиционная предметно-ориентированная подготовка педагога зачастую оказывается недостаточной для удовлетворения особых образовательных и воспитательных потребностей ДОБПП. Эффективная работа с такими детьми требует от педагога не столько узкоспециальных знаний, сколько развитого комплекса универсальных качеств, носящих надпредметный, интегративный характер и определяющих успешность взаимодействия в любой педагогической ситуации. К таким качествам мы относим систему ценностных ориентаций, личностных характеристик и обобщенных компетенций, обеспечивающих создание безопасной, развивающей и поддерживающей образовательной среды.

Анализ литературы

Проблема профессиональной подготовки педагогов для работы с ДОБПП освещается в трудах многих отечественных исследователей. В работах А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых глубоко исследуются психологические особенности детей-сирот [4]. Вопросы формирования профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования, к которому можно отнести и интеграцию ДОБПР, рассматриваются в исследованиях М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, С.Н. Сорокоумовой [5]. Однако целостная модель, фокусирующаяся именно на развитии универсальных, личностно-значимых качеств педагога, представлена в научной литературе недостаточно. Большинство существующих моделей носят узкофункциональный характер, акцентируя внимание на отдельных аспектах (психологическом, методическом), но не интегрируя их в единую систему.

Методы исследования

В основу построения модели легли системный подход, позволяющий рассмотреть процесс развития качеств педагога как целостность, и компетентностный подход, определяющий практико-ориентированный вектор данного процесса. Использовались теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, моделирование, обобщение и систематизация.

Разработка модели развития универсальных качеств педагога

Предлагаемая модель развития универсальных качеств педагога (далее – Модель) представляет собой взаимосвязь четырех структурно-функциональных блоков: целевого, содержательно-критериального, процессуально-технологического и оценочно-результативного.

1. Целевой блок

Цель: Формирование у педагога системы универсальных качеств, обеспечивающих эффективное построение педагогического процесса и создание реабилитирующей образовательной среды для ДОБПП.

Задачи:

Сформировать систему знаний об особенностях развития и социализации ДОБПП.

Развить эмоционально-волевую регуляцию и личностные ресурсы педагога.

Обеспечить овладение технологиями построения доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с детьми, пережившими травму.

Создать условия для профессиональной рефлексии и саморазвития.

2. Содержательно-критериальный блок

Данный блок раскрывает содержание универсальных качеств, подлежащих развитию, и критерии их сформированности. Мы выделяем четыре ключевых компонента:

Психолого-педагогическая компетентность в области травмы привязанности.

Содержание: Глубокое понимание природы и последствий травмы привязанности, депривационных нарушений, особенностей психического развития ДОБПП. Знание стратегий создания предсказуемой и безопасной среды, методов профилактики и коррекции девиантного поведения.

Критерии: Способность диагностировать эмоциональное состояние ребенка, интерпретировать его поведение через призму травматического опыта, применять адекватные ситуации педагогические стратегии.

Эмоциональный интеллект и профессиональная резильентность.

Содержание: Способность педагога к осознанию и управлению собственными эмоциями, распознаванию эмоций детей, эмпатии. Резильентность (психологическая устойчивость) как способность противостоять профессиональному выгоранию, работать в условиях неопределенности и высокой эмоциональной нагрузки.

Критерии: Низкий уровень эмоционального выгорания, способность к саморегуляции, эмпатийный отклик, сохранение профессионального оптимизма в сложных ситуациях.

Социально-коммуникативная компетентность.

Содержание: Навыки установления и поддержания доверительного контакта, ненасильственного общения (техники активного слушания, «Я-высказывания»), разрешения конфликтов. Умение выстраивать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса (воспитателями, психологами, опекунами).

Критерии: Эффективная коммуникация с детьми и коллегами, создание атмосферы психологической безопасности в группе/классе, навыки посредничества в конфликтах.

Личностные качества: эмпатия, принятие, ответственность и профессиональный оптимизм.

Содержание: Безусловное принятие ребенка с его прошлым опытом и особенностями, вера в его потенциал, готовность нести ответственность за процесс развития и социализации.

Критерии: Отсутствие стигматизации и оценочных суждений, ориентация на сильные стороны ребенка, проактивная профессиональная позиция.

3. Процессуально-технологический блок

Данный блок описывает этапы, формы и методы реализации модели в системе непрерывного педагогического образования (довузовская подготовка – вуз – повышение квалификации).

Этапы:

Мотивационно-ориентировочный: Осознание педагогом дефицита знаний и умений, формирование личной заинтересованности в развитии.

Содержательно-деятельностный: Непосредственное освоение знаний и отработка навыков через различные формы обучения.

Рефлексивно-оценочный: Анализ собственных достижений и трудностей, коррекция индивидуальной траектории развития.

Технологии и методы:

Тренинги личностного роста и коммуникации: направлены на развитие эмпатии, навыков общения, управления эмоциями.

Супервизия и интервизия: групповой анализ сложных случаев из практики под руководством опытного психолога (супервизора) или в кругу коллег (интервизия) [2, c. 112].

Балинтовские группы: форма работы, помогающая педагогу понять скрытые аспекты взаимоотношений с ребенком.

Проектные методы: разработка и реализация социально-педагогических проектов, направленных на адаптацию ДОБПП.

Рефлексивные дневники и методика «case-study»: анализ конкретных ситуаций для развития профессионального мышления.

Модульные программы повышения квалификации, интегрирующие знания из психологии, дефектологии и социальной педагогики.

4. Оценочно-результативный блок

Оценка эффективности реализации модели осуществляется с использованием комплекса методов:

Диагностические методики: опросники на эмоциональное выгорание (К. Маслач), тесты на эмоциональный интеллект (Н. Холл), наблюдение за характером взаимодействия педагога с детьми.

Мониторинг динамики развития детей: снижение уровня тревожности, улучшение школьной успеваемости и социальной адаптации ДОБПП.

Самооценка педагога: рефлексия собственных профессиональных изменений.

Конечным результатом является сформированность целостной профессионально-личностной позиции педагога-фасилитатора, способного быть надежным взрослым для ребенка, пережившего утрату семьи, и создать условия для его успешной интеграции в общество.

Заключение

Представленная модель развития универсальных качеств педагога для работы с ДОБПП обладает свойством системности и практической ориентированности. Ее внедрение в практику педагогического образования позволит преодолеть разрыв между теоретической подготовкой учителей и реальными запросами образовательной практики в работе с особой категорией детей. Развитие таких универсальных качеств, как эмоциональный интеллект, резильентность и компетентность в области травмы привязанности, является не просто дополнением к профессиональным знаниям, а фундаментальным условием гуманизации образовательного пространства для детей, оставшихся без попечения родителей. Дальнейшие исследования могут быть связаны с апробацией данной модели в условиях конкретных образовательных организаций и разработкой на ее основе конкретных учебно-методических комплексов.

Список использованной литературы

Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Травма депривации у детей-сирот: диагностика и направления психолого-педагогической коррекции // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27. – № 3. – С. 44-56.

Казакова Е.И., Телегина Т.В. Супервизия как инструмент профилактики эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми-сиротами // Вестник практической психологии образования. – 2021. – № 4(69). – С. 110-118.

Метелькова Е.И. Формирование профессиональной резильентности у будущих педагогов для работы в детских домах // Педагогика. – 2023. – № 2. – С. 78-85.

Прихожан A.M., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2021. – 448 с.

Сорокоумова С.Н., Савенков А.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот в условиях инклюзивного образования: компетентностный подход // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 4 (33). – С. 412-425.

Филиппова Е.В. Эмоциональный интеллект педагога как фактор успешности адаптации детей-сирот в образовательной организации // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9. – № 5. – С. 1-12