Басня И.А. Крылов «Ворона и Лисица»

Предмет: Литературное чтение

Класс:3 класс

Тип урока: изучение нового материала

Цели урока: знакомство детей с басней И. А. Крылова «Ворона и лисица»; демонстрация сложности и неоднозначность жанра басни и роль морали в ней; выразительное чтения басни.

Задачи урока:

Образовательные задачи:

* добиться понимания содержания басни, морали, формирование умения выражать свое отношение к прочитанному.

Развивающие задачи:

* развивать умение анализировать, сравнивать, сорпоставлять, обобщать, делать выводы;
* развивать творческое воображение, развивать навыки выразительного чтения;
* обогащать словарный запас;
* развивать умения и навыки анализа басни.

Воспитательные задачи:

* содействовать формированию нравственных качеств у детей.

Оборудование: проектор, карточки.

Ход урока.

1.Орг.момент.

Настрой на работу. Игра «Привет, сосед!»

Привет, сосед!

Улыбнись мне в ответ.

Я хочу, чтобы ты не грустил,

Всем улыбки сегодня дарил!

2.Постановка целей и задач урока.

-Чтобы определить тему урока, поиграем в игру »Отгадай по описанию».

Вызывается дети. Ему дают картинки. Они описывают их, не называя, кто это. Дети отгадывают.

- Туловище рыжего цвета, тонкие лапы, вытянутая морда, острые уши, чуткий слух, длинный пушистый хвост; хитрая; питается зайцами, мышами, полевками, птицами, плодами, ягодами; живут в норах.

- Туловище пепельно-серое, клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные. Птицы довольно осторожны и наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением, очень чутко реагируют на все, что происходит вокруг них. Любят блестящие предметы, припрячут про запас избыток пищи. Всеядны. Питаются насекомыми, подбирают падалицу.

- Да, ребята, вы большие молодцы! Это басня "Ворона и лисица"

- Что странного заметили в написании названия этой басни? (Ворона и Лисица написаны с заглавной буквы).

- Почему?

- Можете предположить о чём, или о ком эта басня? (О вороне и Лисице, о взаимоотношениях вороны и лисице.)

-Знаю тему, давайте попробуем определить цели урока.

Знакомиться: с произведением И.А.Крылова «Ворона и Лисица»; узнаем, что произошло с героями; проанализировать басню и узнать ее мораль

- Читать: грамотно, целыми словами, выразительно, соблюдая интонацию.

3.Изучение нового материала.

Но прежде, давайте вспомним, что знаем о баснях.

В тесте нужно отметить букву правильного ответа.

1. Басня – это:

А) краткий рассказ;

Б) поучительный рассказ;

В) краткий иносказательный рассказ поучительного характера.

2. Басни писались с целью:

А) высмеять пороки людей

Б) научить правильному поведению

В) показать пример для подражания

Г) рассмешить

3. Форма речи басни имеет:

А) прямое значение

Б) иносказательное значение

4. В басне:

А) есть вывод - мораль

Б) вывода нет, каждый придумывает ее сам

2.Чтение произведения.

3.Анализ литературного текста.

-Какой момент вы считаете началом описанного случая, т.е. завязкой. Ответ подтвердите словами Ивана Андреевича Крылова. (Ворона нашла кусочек сыру)

- Прочитайте первую строку в басне .

Вороне где-то бог послал кусочек сыру

- Скажите мне, а как вы понимаете, выражение «бог послал»?(Ворона случайно нашла кусочек сыра)

- А о каком времени суток идёт речь?(Когда мы завтракаем – утром)

-Что произошло дальше? Ответ подтвердите словами Ивана Андреевича Крылова.

(Рядом бежала лиса. Она почувствовала запах сыра и на цыпочках сала подходить к дереву, где сидела ворона. Лисица начала расхваливать ворону)

-Как Иван Крылов описывает появление лисицы? Зачитайте.(На ту беду Лиса близехонько бежала)

-Как вы понимаете выражение «на ту беду» (Из-за лисы должна произойти беда)

-Что заставило лису остановиться? (Запах сыра). Зачитайте.(Вдруг сырный дух лису остановил

Лисица видит сыр, Лисицу сыр пленил)

-Как вы понимаете выражение «сыр пленил»? (Взял в плен, она ничего не видела, ни о чем, кроме сыра не думала, она хотела его съесть)

-Что решила сделать Лисица, увидев ворону с сыром? (Лисица решила забрать сыр и его съесть.)

-Как она решила забрать сыр у Вороны? (Лисица решила расхвалить Ворону.)

-Чем все закончилось? Ответ подтвердите словами Ивана Андреевича Крылова. (Ворона на слова Лисы каркнула, сыр выпал, Лиса его подняла и убежала)

4.Физкультминутка.

- Если я называю качества характера, которые вы **не хотели бы** иметь, вы должны присесть и закрыть лицо руками.

А если называю качества, которые вы хотели бы иметь, то стоим на месте.

- Хитрый, жадный, отзывчивый, добрый, льстец, злой, завистливый, прилежный, храбрый, лицемерный, аккуратный, справедливый, эгоист, лживый, зазнайка , ленивый, неблагодарный.

5.Продолжения изучения нового материала.

1.Анализ образа героев

- А о чём нам помогут узнать следующие строки? Зачитайте.

На ель Ворона взгромоздясь,

Позавтракать было совсем уж собралась,

Да призадумалась, а сыр во рту держала.

-Как я вы понимаете слова «взгромоздилась»? (Неуклюжесть, неторопливость птицы).

-Прочитайте, как автор описывает Лису? Голосом покажите чувства.

Плутовка к дереву на цыпочках подходит;  
Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит

И говорит так сладко, чуть дыша

-Автор назвал лису плутовка, что это означает?(Что она хитрая и обманщица)

-Как вы считаете, почему Лиса подходила к дереву на цыпочках? (Она боится, что ворона улетит, не хочет ее испугать.)

- Поработайте в паре. Прочитайте друг другу ласковые слова, обращенные Лисой к Вороне.

"Голубушка, как хороша!  
          Ну что за шейка, что за глазки!  
          Рассказывать, так, право, сказки!  
          Какие перышки! какой носок!  
И, верно, ангельский быть должен голосок!  
Спой, светик, не стыдись! Что ежели, сестрица, –  
При красоте такой и петь ты мастерица,  
          Ведь ты б у нас была царь-птица!"

-Истины ли были слова Лисицы? (Нет, она говорила неправду.)

-Как автор передает радость Вороны от льстивых слов Лисицы? (От льстивых слов Лисицы у Вороны закружилась голова.)

-Прочитайте, как об этом писал Крылов?

Вещуньина с похвал вскружилась голова,  
          От радости в зобу дыханье сперло,   
И на приветливы Лисицыны слова  
Ворона каркнула во все воронье горло

-Как вы считаете, что значит выражение «вскружилась голова»? (Ворона перестала здраво думать, рассуждать)

-Как вы понимаете выражение «от радости в зобу дыханье сперло»? (Испытывая большую радость, Ворона чуть не задохнулась, пришлось каркнуть)

-Зачитайте последнюю строчку басни. С какой интонацией необходимо читать. (Рубленое чтение- каждое слово читается медленно, со спокойной интонаций и с паузой)

Сыр выпал – с ним была плутовка такова.

- Как автор относится к героям?

-Почему на роль льстеца выбрана Лиса, а на роль доверчивой слушательницы Ворона?

(Лиса: льстивая, коварная, изворотливая, умная, знает, как добиться своего. Ворона: глупая, доверчивая, несообразительная, любит лесть.)

-Почему Лисе удалось обмануть Ворону? (Ворона любит лесть, а Лиса умеет льстить.)

-В чем же мораль басни? (Того, кто любит лесть, легко обмануть лестью.)

-Бывает ли так у людей? (Да.) Приведите примеры.

-Чему учит басня? (Быть правдивым, чтобы мы были искренними.)

6.Работа в группах.

1)Игра  «Найди ошибку»

Вороне где-то Бог послал кусочек сала

На ель Ворона взобралась

Поужинать совсем была, уж собралась

Плутовка к домику на цыпочках подходит

Вертит крылом, с Вороны нос не сводит

Ворона гавкнула во всё воронье горло.

**2)**  Соедините стрелками словосочетания с фразой, выражающей его значение. 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Словосочетание** |  | **Значение** |
| Глаз не сводит | Утратила способность здраво рассуждать |
| На цыпочках подходит | Смотрит пристально, не отрываясь |
| Вскружилась голова | Каркнула очень громко |
| Во все горло | Подходит тихо, осторожно |
| Была такова | Нашёл случайно, без особого труда |
| Дыханье спёрло | Исчезла, скрылась |
| Бог послал | Трудно стало дышать |

3) Дай характеристику героям. Метод «Весы». Какие качества преобладают?

Лисица Ворона

Хитрая некрасива

Красивая наивная

Льстивая доверчивая

Коварная простодушная

Лицемерная

Корыстная

4) Игра «Верно-неверно»

-вороне бог послал кусочек мяса?

- на дуб ворона взгромоздилась?

-поужинать собралась?

-сыр в лапах держала?

+на ту беду лиса близёхонько бежала?

+лисица видит сыр?

-вертит хвостом, на ворону не смотрит?

-ворона крикнула во всё воронье горло?

+сыр выпал?

7.Итог урока.

- Ребята, с каким произведением мы сегодня познакомились?

- Кто автор басни?

- Что такое басня?

-Что такое мораль басни?

- С каким человеческим пороком боролся И.А. Крылов, создавая эту басню?

 – Итак, И.А. Крылов в своих баснях даёт нам советы, как жить. Он хотел, чтобы люди, которые прочитают его басни, а значит и мы с вами, стали умнее, добрее, лучше.

**8.**Рефлексия (на содержании фразеологизмов)

Подберите выражение, как ты работал на уроке:

-слышал краем уха,

-хлопал ушами,

-считал ворон

-шевелил мозгами

9.Домашнее задание.

Стр. 110 наизусть.