***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа***

Управление образования города Калуги

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Лицей №9 имени К.Э. Циолковского» города Калуги

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  педагогическим советом  протокол № 1 от « 30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНА  приказом № \_\_\_\_\_\_  от « 30» августа 2024 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**Туристско-краеведческое направленности**

**«История Калужского края»**

Возраст обучающихся: 8 – 9 лет

Срок реализации программы: 1 год (*36 недели)*

Уровень сложности: стартовая

Автор-составитель программы: Захарова Елена Васильевна,

педагог дополнительного образования

Калуга, 2024г.

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | «История Калужского края» |
| Автор-составитель программы, должность | Захарова Елена Васильевна, педагог дополнительного образования |
| Адрес реализации программы | Адрес г. Калуга, ул. Кутузова, д. 22  Тел. +7 (4842) 56-20-36 |
| Вид программы | - по степени авторства - *авторская*  - по уровню сложности – *стартовая* |
| Направленность | *туристско-краеведческая* |
| Срок реализации, объём | *Кол-во* лет – 3 года,  *кол-во* часов – 36 часов |
| Возраст учащихся | от 8 до 9 лет |
| Название объединения | «Краеведение» |
| Краткая аннотация | Рабочая программа ДО « История Калужского края» предназначена для более детального и полного ознакомления учащихся НОО Калужской области с историей и культурой своего родного региона.  Увлекательно и подробно рассматриваются выдающиеся люди Калужской земли, о монастырях, усадьбах, промышленных предприятиях и памятных мест данного региона. Содержание программы направлено на развитие познавательных интересов учащихся, которым представится возможность оценить влияние событий истории на историю их малой родины. В основе лежит системно-деятельностный подход, способствующий формированию умений самостоятельно работать с информацией и использовать ее в практической деятельности.  Учебный материал по истории Калужского края позволяет формировать у обучающихся целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии, кроме того предлагается интегрированное изложение отечественной истории, преемственность и сочетаемость учебного материла. Объектом изучения являются основные ступени развития Калужского региона в целом. Важное значение в программе предается освещению знаменательных дат в Калуге, знакомству с великими деятелями нашего края. |

Оглавление

[ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc140137665)

[РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ» 4](#_Toc140137666)

[1.1 Пояснительная записка](#_Toc140137667)  4

[1.2. Цель и задачи программы 8](#_Toc140137668)

[1.3. Содержание программы 10](#_Toc140137669)

[1.4 Планируемые результаты 11](#_Toc140137670)

[РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ» 13](#_Toc140137671)

[2.1 Календарный учебный график 13](#_Toc140137672)

[2.2 Условия реализации программы 17](#_Toc140137673)

[2.3 Формы аттестации (контроля) 18](#_Toc140137674)

[2.4 Оценочные материалы 21](#_Toc140137675)

2.5 Методические материалы 25

2.6.[Список литературы 28](#_Toc140137676)

**РАЗДЕЛ 1.  
«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

***1.1 Пояснительная записка***

Рабочая программа внеурочной деятельности к курсу «История Калужского края» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Для образования и социализации младших школьников научно-познавательная краеведческая деятельность имеет огромное значение. К 6 – 7 годам ребенок имеет определенные представления о месте своего проживания, однако еще затрудняется в обобщении и систематизации краеведческой информации и, что самое сложное, не видит возможностей ее применения в своей повседневной жизни. Как правило, ни дома, ни на улице с ребенком не вступают в обсуждение краеведческих тем, не просят помощи в ориентировке по населенному пункту, даже на территории школы любые гости обращаются с вопросами к старшим школьникам.

Программа по истории в 3 - м классе четырёхлетней начальной школы в рамках внеурочной деятельности. Программа имеет краеведческую, историческую, которая определяется особой актуальностью в условиях современного мира.

***Направленность программы*** туристско-краеведческая.

***Вид программы:***

*- по степени авторства* - модифицированная;

*- по уровню сложности –* стартовая.

***Язык реализации программы:*** официальный язык Российской федерации – русский.

***Перечень нормативных документов:***

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р  
   «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»).
9. Локальные акты учреждения ( )

***Актуальность программы***

Актуальность программы заключается в предоставлении возможности развивать познавательную активность, творческие способности в процессе учебно-исследовательской деятельности, подготовки к написанию проектных работ.

Изучение истории родного края просто необходимо, чтобы дети понимали связь окружающего мира и важнейших исторических, культурных событий, эффективно взаимодействовали с ним.

Благодаря программе «История Калужского края» они осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Программа носит развивающий характер, так как главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

***Отличительные особенности программы***

Изучение истории родного края тесно связано с изучением истории своей семьи. Эта проблема сегодня актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает её культурный уровень.

***Новизна программы***

Программа носит развивающий характер, так как главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

***Педагогическая целесообразность***

Формирование у младших школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровь*я* может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися, с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)

- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)

- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

***Задачи:***

1. Углубить и расширить знания учащихся по истории Калужской области.

2. Развивать креативные способности и умения самостоятельно работать с источниками.

3. Способствовать развитию навыков исследовательской работы школьников.

4. Приобщить школьников к поисково-исследовательской работе.

5. Дать дополнительные знания по гуманитарным предметам.

6. Воспитывать волевые качества, гражданское отношение к отечественной истории.

***Состав группы, особенности набора***

Программа внеурочной деятельности по краеведению предназначена для учащихся 3 классов.

***Режим занятий*** Программа рассчитана на 34 часа в год, в неделю 1 час.

***Сроки освоения программы*** *программа рассчитана на весь период обучения в НО.*

***Формы обучения*** (очная, очная с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), заочная с применением ЭО и ДОТ, дистанционная).Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

***Форма организации образовательной деятельности*** групповая и индивидуальная.

***Формы проведения занятий****:* комбинированное, теоретическое (лекция, беседа), практическое (презентация, проблемное и поисковое занятие, игровое занятие, видеозанятие),

***Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности.***

**Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

**Метапредметные универсальные учебные действия.**

1. Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- различать способ и результат действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

-оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

обучающийся научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета;

-осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

-выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

обучающийся научится:

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнерами;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

-точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты:**

овладеть представлениями об истории Калуги;

овладеть понятиями «Мой дом», «Моя семья», «Моя родословная», «Моя Родина», «Моя малая родина»;

знать имена замечательных людей, которые связаны с Калугой, уметь рассказать об их роли в истории города и страны;

получить представление об исторических местах и об учреждениях культуры города;

применять понятийный аппарат краеведческого знания;

соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и жителей в истории области;

формировать познавательный интерес к Калуге и ее природной среде;

определять способы сохранения окружающей природы.

***Новизна программы***

Данная программа разработана и адаптирована на учащихся НОО, аналоги программы по содержанию, методам и формам реализации касаются данной темы косвенно.

Программа «История Калужского края» предназначена для более детального и полного ознакомления учащихся НОО Калужской области с историей и культурой своего родного региона.

Увлекательно и подробно рассматриваются выдающиеся люди Калужской земли, о монастырях, усадьбах, промышленных предприятиях и памятных мест данного региона. Содержание программы направлено на развитие познавательных интересов учащихся, которым представится возможность оценить влияние событий истории на историю их малой родины. В основе лежит системно-деятельностный подход, способствующий формированию умений самостоятельно работать с информацией и использовать ее в практической деятельности.

*Педагогическая целесообразность*

Программа дает материал по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком уровне. Педагог может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данной группе.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Предполагается использовать игровую, проектную, художественно-творческую, познавательную виды деятельности

Занятия В ДО являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

Формы теоретических занятий: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, заочные путешествия.

Формы практических занятий: творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, экскурсии, выполнение рисунков и стенгазет, оформление страниц портфолио, выставки, создание творческих проектов, участие в акциях.

***Адресат программы***

Данная программа будет актуальна детям НОО, для которых интересна история родного края, актуальны процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и  проявляться прежде всего в  уважении к  памяти защитников Отечества и  подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, бережном отношении к  культурному наследию и  традициям многонационального народа Российской Федерации, готовности к осознанному исполнению воинского долга и  вооружённой защите Отечества.

Учебный материал по истории Калужского края позволяет формировать у обучающихся целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии, кроме того предлагается интегрированное изложение отечественной истории, преемственность и сочетаемость учебного материла. Объектом изучения являются основные ступени развития Калужского региона в целом. Важное значение в программе предается освещению знаменательных дат в Калуге, знакомству с великими деятелями нашего края.

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровь*я* может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

***Состав группы, особенности набора***

Постоянная, одновозрастная группа

***Объем программы, сроки освоения программы и режим занятий***

Программа «История Калужского края» разработана на год занятий с детьми младшего школьного возраста 2 класса и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности. Занятия проводятся во второй половине дня, 1 раз в неделю, всего 142 часа (по 36 ч. в год)

Изучаемый материал представлен четырьмя основными направлениями:

1 направление – «Калужская земля до начала XIII в.»;

2 направление – «Калужская земля до начала XIII в- XVII»;

3 направление – «Калужский край в конце XVII – XVIII в. »;

4 направление – «Калужская губерния до Великих реформ Александра II».(1800-1861)

***Формы обучения***

Форма обучения очная с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

***Форма организации образовательной деятельности***

Форма деятельности групповая.

***Формы проведения занятий***

Формы проведения занятий:комбинированные, теоретические, практические, акции, чтение, просмотр фильмов, экскурсии др.

***1.2 Цель и задачи программы***

**Цель**  — Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования – культурно-исторический стандарт.

Учебный материал по истории Калужского края позволяет формировать у обучающихся целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии, кроме того предлагается интегрированное изложение отечественной истории, преемственность и сочетаемость учебного материла. Объектом изучения являются основные ступени развития Калужского региона в целом. Важное значение в программе предается освещению знаменательных дат в Калуге, знакомству с великими деятелями нашего края.

***Личностные результаты должны отражать:***

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознано принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных 8 целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные:***

1) сформированность представлений о современной исторической науке, еѐ специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

***1.3. Содержание программы***

***Содержание учебного плана***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| всего | теория | практика |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | беседа, педагогическое наблюдение |
| 2. | Древнейшие жители Калужской области | 4 | 3 | 1 | Презентация |
| 3. | Наш край в IX начале XIII в. | 4 | 3 | 1 | Работа с картой |
| 4. | Калужская земля в XIII-XIV вв. | 3 | 3 | 0 | Рисунок |
| 5. | Великое стояние на реке Угре в  1480 г. | 2 | 1 | 1 | Работа с источниками |
| 6. | Калужская земля в XIV в. | 2 | 2 | 0 | Педагогическое наблюдение, практическое задание, работа с картами |
| 7. | Калужская земля в начале XVII в. Смутное время | 6 | 5 | 1 | Просмотр видеоролика |
| 8. | Калужский край в конце XVII-XVIII вв. | 3 | 3 | 0 | Просмотр видеоролика |
| 9. | Образование Калужской губернии | 4 | 3 | 1 | Просмотр видео, работа с книгами,  картами |
| 10 | Калужская губерния до Великих реформ Александра II | 2 | 2 | 0 | Работа с источниками |
| 11. | Калуга – оплот Отечества 1812г. | 3 | 2 | 1 | Работа с картами, видефильмы, осмотр памятников онлайн, знакомство с героями войны-осмотр зала в Эрмитаже. Тестирование |
|  | Итого | 36 |  |  |  |

**Содержание учебного плана**

Программа «История Калужского края» предназначена для более детального и полного ознакомления учащихся НОО Калужской области с историей и культурой своего родного региона.

Увлекательно и подробно рассматриваются выдающиеся люди Калужской земли, о монастырях, усадьбах, промышленных предприятиях и памятных мест данного региона. Содержание программы направлено на развитие познавательных интересов учащихся, которым представится возможность оценить влияние событий истории на историю их малой родины. В основе лежит системно-деятельностный подход, способствующий формированию умений самостоятельно работать с информацией и использовать ее в практической деятельности.

Программа «История Калужского края» разработана на год занятий с детьми младшего школьного возраста 2 класса и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности. Занятия проводятся во второй половине дня, 1 раз в неделю, всего 142 часа (по 36 ч. в год)

Изучаемый материал представлен четырьмя основными направлениями:

1 направление – «Калужская земля до начала XIII в.»;

2 направление – «Калужская земля до начала XIII в- XVII»;

3 направление – «Калужский край в конце XVII – XVIII в. »;

4 направление – «Калужская губерния до Великих реформ Александра II».(1800-1861)

***1.4 Планируемые результаты***

Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

**Метапредметные универсальные учебные действия.**

1. Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- различать способ и результат действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

-оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

обучающийся научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета;

-осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

-выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

обучающийся научится:

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнерами;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

-точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты:**

овладеть представлениями об истории Калуги;

овладеть понятиями «Мой дом», «Моя семья», «Моя родословная», «Моя

Родина», «Моя малая родина;

знать имена замечательных людей, которые связаны с Калугой, уметь рассказать об их роли в истории города и страны;

получить представление об исторических местах и об учреждениях культуры города;

применять понятийный аппарат краеведческого знания;

соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и жителей в истории области;

формировать познавательный интерес к Калуге и ее природной среде;

определять способы сохранения окружающей природы.

РАЗДЕЛ 2.  
«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

*2.1 Календарный учебный график 2023/2024 учебный год*

• количество учебных недель: 36 недель

I полугодие - 16 недель, 2 дня (01.09.2023 г. - 30.12.2023 г.)

II полугодие - 20 недель 3 дня (09.01.2024 г. – 10.06.2024 г.)

• продолжительность каникул:

101 день: дней – 9 дней зимние (30.12.2023 г. – 08.01.2024 г.);

92 дня – летние (01.06.2024 – 31.08.2024 г.)

• даты начала и окончания учебных периодов/этапов

I полугодие - 01.09.2023 г. - 30.12.2023 г.,

II полугодие - 09.01.2024 г. – 10.06.2024 г.

Календарные учебные графики к дополнительной общеразвивающей программе представлены в рабочей программе.

*Рабочая программа педагога составлена в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ ДО 2024-2025 г. Калуги на текущий учебный год.*

**Календарный учебный график Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | дата | Наименование разделов и тем | | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|  | всего | теория | практика |
| 1. |  | Вводное занятие | | 1 | 1 | 0 | беседа, педагогическое наблюдение |
|  | | | Калужская земля до начала XIII в | | | | |
| 2. |  | Древнейшие жители Калужской области | | | | | |
| 2.1. |  | Древнейшие поселения древних людей | | 1 | 1 |  | педагогическое наблюдение, презентация, беседа, рисунок в тетради |
| 2.2. |  | Заселение верховьев Оки племенами балтов и фино-угров и восточных славян | | 1 | 1 |  | педагогическое наблюдение, беседа, работа с картой |
| 2.3. |  | Культура,быт, палетический строй и отношения вятичей | | 1 | 1 |  | педагогическое наблюдение, беседа, рисунок по теме |
| 2.4. |  | Язычество вятичей | | 1 |  | 1 | педагогическое наблюдение, беседа, рисунок по теме, работа в тетради. презентация |
| 3 |  | Наш край в IX начале XIII в. | |  |  |  |  |
| 3.1. |  | Создание первого восточнославянского государства. Покорение вятичей. | | 1 | 1 |  | практическое задание-работа с картой |
| 3.2. |  | Крещение вятичей | | 1 | 1 |  | педагогическое наблюдение, практическое задание. карта |
| 3.3. |  | Волость «Вятичи» в составе Черниговской земли | | 1 | 1 |  | педагогическое наблюдение, практическое задание. презентация |
| 3.4. |  | Два взгляда на вятичей | | 1 |  | 1 | педагогическое наблюдение, практическое задание. карта |
| 4 |  | Калужская земля в XIII-XIV вв. | |  |  |  |  |
| 4.1. |  | Батыево нашествие и осада Козельска | | 1 | 1 |  | педагогическое наблюдение, беседа. рисунок |
| 4.2. |  | Между Московским княжеством и Литвой. Верховские княжества | | 1 | 1 |  | педагогическое наблюдение, практическое задание. Работа в тетради, работа с картой |
| 4.3. |  | Первое упоминание о Калуге | | 1 | 1 |  | педагогическое наблюдение, практическое задание |
| 5. |  | Великое стояние на реке Угре в 1480 г. | |  |  |  |  |
| 5.1. |  | Военно – политическая ситуация во времена правления Ивана III | | 1 | 1 |  | Беседа,  педагогическое наблюдение, источники. карты |
| 5.2. |  | Великое стояние на реке Угре в 1480 г.  Значение стояния. Памятные места. | | 1 |  | 1 | Беседа,  педагогическое наблюдение, работа в тетради |
| 6. |  | Калужская земля в XIV в. | |  |  |  | педагогическое наблюдение, практическое задание |
| 6.1. |  | От удельного княжества к Московскому царству. Образование Калужского княжества. Калужский князь – Симеон Иванович. | | 3 | 3 |  | педагогическое наблюдение, беседа, работа в тетради |
| 6.2. |  | Нападение крымских татар на Калугу в 1512 г. | | 1 |  | 1 | педагогическое наблюдение, беседа, работа с картами. Просмотр видеоролика |
|  | | | 7. Калужская земля в начале XVII в. Смутное время | | | | |
| 7.1. |  | Восстание под предводительством Ивана Болотникова. | | 1 | 1 |  | педагогическое наблюдение, беседа, Просмотр видеоролика |
| 7.2. |  | Лжедмитрий II в Калуге | | 1 | 1 |  | педагогическое наблюдение, беседа, презентация |
| 7.3. |  | Святыни земли Калужской | | 1 | 1 |  | Просмотр видеофильмов |
| 7.4. |  | Последствия Смутного времени. | | 1 | 1 |  | педагогическое наблюдение, беседа, экскурсия по Калужскому бору онлайн |
| 7.5. |  | Церковная реформа патриарха Никона.  Старообрядчество на Калужской земле. | | 1 | 1 |  | педагогическое наблюдение, просмотр картины «Боярыня Морозова»-беседа, |
| 7.6. |  | Становление каменного архитектурного облика городов Калужского края. Калужская земля – родина 3 цариц. | | 1 |  | 1 | педагогическое наблюдение, беседа, онлайн путешествие |
|  | | | 8. Калужский край в конце XVII-XVIII вв. | | | | |
| 8.1. |  | Первые промышленные предприятия на территории Калужского края | | 1 | 1 |  | Беседа, педагогическое наблюдение, Просмотр видеофильма |
| 8.2. |  | Образование Калужской провинции в составе Московской губернии | | 1 | 1 |  | Беседа, педагогическое наблюдение, работа по карте |
| 8.3. |  | Знаменитые люди | | 1 | 1 |  | Просмотр видеофильма |
| 9. |  | Образование Калужской губернии | |  |  |  |  |
| 9.1. |  | Образование Калужской губернии.  Посещение Калуги Екатериной II. | | 1 | 1 |  | Беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание. «Знакомство с императрицей» |
| 9.2. |  | Калужская геральдика | | 1 | 1 |  | Беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание. Работа на сайтах |
| 9.3. |  | Становление архи тектурного облика Калуги и уездных городов | | 1 | 1 |  | Беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание.Раьота по картам |
| 9.4. |  | Развитие образованиия | | 1 |  | 1 | Беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание. Работа в библиотеке |
|  | | | 10 Калужская губерния до Великих реформ Александра II | | | | |
| 10.1. |  | Калужская губерния до 1812 г. | | 1 | 1 |  | Беседа, педагогическое наблюдение, работа с источниками |
| 10.2. |  | Калуга – база русской армии | | 1 | 1 |  | Беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание. Чтение литературы предоставленной учителем |
| 11. |  | Калуга – оплот Отечества 1812г. | |  |  |  |  |
| 11.1. |  | Тарутинское сражение и его значение | | 1 | 1 |  | Беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание. Просмотр видеофильма |
| 11.2. |  | Малоярославецкое сражение и его значение | | 1 | 1 |  | Беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание. Осмотр памятников войны онлайн |
| 11.3. |  | Калужская губерния после 1812 г. | | 1 |  | 1 | Беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание. Знакомство с героями войны – Осмотр зала в Эрмитаже. тестирование |
|  |  | Итого | | 36 |  |  |  |

***2.2 Условия реализации программы***

Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения для занятий по программе:

Обязательным оборудованием кабинета являются:

– рабочая зона, оборудованная стульями и столами;

– зона хранения учебных пособий, материалов, инструментов;

Оборудование, непосредственно задействованное в процессе:

- стол для учителя, доска;

- компьютер, экран, проектор, звуковое оборудование,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

http://protown.ru/russia/obl/history/history\_401.html Федеральный портал http://admoblkaluga.ru/main/russia/history/ Официальный портал органов власти Калужской области http://history.standart.edu.ru История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала http://historydoc.edu.ru Лекции по истории on-line для любознательных <http://www.lectures.edu.ru>

Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал 15 http://www.pish.ru Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты

История <http://his.1september.ru>

Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории http://hist.rusolymp.ru Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории <http://www.teacher.syktsu.ru>

Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории http://www.historic.ru Российский электронный журнал «Мир истории» http://www.historia.ru История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Русская история, искусство, культура http://www.bibliotekar.ru/rus/ Российская Империя: исторический проект http://www.rusempire.ru Правители России и Советского Союза http://www.1-day.ru Государственные символы России. История и реальность http://simvolika.rsl.ru Гербы городов Российской Федерации http://heraldry.hobby.ru Революция и Гражданская война: исторический проект http://www.rusrevolution.info Великая Отечественная http://battle.volgadmin.ru Герои страны

*Кадровое обеспечение*

Программу реализует педагог дополнительного образования Захарова Е.В., стаж работы 12 лет.

***2.3 Формы аттестации (контроля)***

С целью оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы на разных этапах её реализации, проводятся текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации в соответствии с Положением МАОУ ДО ЦТТ «О порядке, формах и периодичности текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

(пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов)

Выберите из перечисленных ниже имена тех, кто занимался археологией в Калужском крае в конце XIХ – начале ХХ вв..:

      а) С.П.Волконский; б) **Н.И.Булычов;** в) И.И.Пущин; г) **И.Д.Четыркин.**

Назовите древнейший археологический памятник (городище, селище, стоянка и т.п.) на территории Калужской области IV - VII  в.в. н.э.?

**Городище у села Мощины в Мосальском районе.**

Какие племена населяли территорию современной Калужской области  в XI - XIII вв.?

**Вятичи.**

Какое важное событие произошло на калужской земле в 1480 г., и каково его влияние на дальнейший ход истории русского государства?

**Великое стояние на Угре. (1480г. 8-11 окт.) Русь отстояла свою независимость и стала создавать своё многонациональное государство.**

Назовите титул и фамилию автора, а также название документа первой четверти XVI века, откуда взяты следующие слова: «…Город Калуга на реке Оке отстоит на 36 миль от Москвы и на 14 миль от Серпухова. Там выделываются искусно вырезанные деревянные кубки и другие вещи из дерева, имеющие отношение к домашнему хозяйству. Отсюда они вывозятся повсюду, в Москву, в Литву и другие окрестные страны. Государь обычно располагает там ежегодно свои караулы против набегов татар…».

**Барон Герберштейн «Записки о Московитских делах», СПб 1908г.**

В каком году царь Иван IV посетил калужские города? Назовите эти города.

**В 1563 г. Иван IV посетил Оболенск, Калугу, Перемышль, Козельск, Воротынск, Белев, Одоев.**

В каком году князь Дмитрий Пожарский участвовал в обороне г. Калуги от польских интервентов и укреплении Боровского Пафнутьева монастыря?

**1617г.**

Укажите названия  городов Калужской провинции, существовавших в  1727 году?

**Мещовск, Перемышль, Мосальск, Козельск, Серпейск, Калуга, Одоев, Лихвин, Воротынск.**

В каком году и чьим указом были утверждены гербы городов Калужского наместничества XVIII века?

**Гербы город Калужского наместничества были утверждены указом Екатерины II 10 марта 1777 года.**

Когда было сформировано в Калуге  народное ополчение против армии Наполеона? Кто из названных ниже калужан был поставлен начальником этого  ополчения:

      а) Антонов; б) Яковлев; в) Данилов; г) **Шепелёв;** д) Ергольский.

**Калужское народное ополчение было сформировано в 1812 г. Начальником был поставлен В.Ф.Шепелёв.**

Какое сражение на Калужской земле положило начало отступлению армии Наполеона из России? Когда было это сражение? Назовите дату: число, месяц, год.

**Сражение при Малоярославце 12 октября 1812 года положило начало отступлению войск Наполеона из России.**

В каком году был открыт монумент в виде колоны  в память о Тарутинском сражении?

а)1815, б)1826, в)1830, г)**1834,** д)1840.

**25 июня 1834 г.**

При каком губернаторе, и в каком году стала выходить газета «Калужские губернские ведомости»?

**Газета «Калужские губернские ведомости» начала издаваться в 1838 г. при губернаторе Жуковском Николае Васильевиче.**

В каком году был открыт памятник в г. Малоярославце в ознаменование победы русских войск в Отечественной войне 1812 года?

**Памятник был установлен в октябре 1844 год.**

При каком губернаторе проводилась в Калужской губернии крестьянская реформа 1861 года?

**Крестьянская реформа 1861 года проводилась при Арцимовиче Викторе Антоновиче (1820-1893).**

Кто был калужским губернатором 1915-1917 г.г.?

      а)Толстой Д.Н., б)Бибиков И.М., в)**Ченыкаев Н.С.,** г)Омельяненко Н.К., д)Смирнов Н.Н.

**Ченыкаев Николай Сергеевич.**

Назовите основные причины экономического упадка Калуги после 1835 года.

**Калужская дума объясняла этот упадок событиями Отечественной войны 1812 года и потерю через то кредитов и прибылей, а также резким изменением тарифов на поощрение русских мануфактур и снижением цен на хлеб в 1810 году, в результате чего купечество понесло огромные убытки и не могло в дальнейшем поправить свои дела; также причинами упадка явилось образование новых крупных центров торговли и появление новых торговых путей, что связано переменами в ходе русской торговле и ведении народного хозяйства.**

Кто из русских царей и императоров посещал Калугу XVIII - ХХ вв.?

**Екатерина II Великая (1775г), Александр I (1816г), Николай I (1834г), Николай II (в начале ХХ века).**

Назовите 6 калужских бывших помещичьих усадеб, вошедших в книгу «Самые знаменитые усадьбы России» (Москва, 2000г).

**Авчурино, Белкино, Городня, Грабцево, Полотняный Завод, Троицкое.**

Если тебе дано задание написать реферат на тему «Отечественная война 1812 г. на территории Калужского края», то какими современными краеведческими изданиями ты будешь пользоваться? Напиши не менее 3-х наименований.

**а) «Малоярославец. История и современность». Калуга. 2002., б)  «Малоярославец. Памятники истории и архитектуры». Буклет.  2002. в) «От Тарутина до Малоярославца». Калуга. 2002. г) Сборники краеведческих конференций, проходящих в Малоярославце.**

Кто отправил послание Ивану III на Угру в октябре 1480 г. и тем самым морально поддержал его?

**Архиепископ Ростовский Вассиан (Рыло)**

Этот князь верно служил Отечеству, был значительной фигурой в истории России XVI в.; во время  завоевания Казани руководил всей артиллерией, обладал высоким титулом «Государев слуга» но, тем не менее, был уничтожен Иваном IV. Его горельефное (выпуклое портретное)  изображение имеется на памятнике  в честь тысячелетия России  в г. Новгороде. Назови его фамилию.

**кн. Воротынский Михаил Иванович.**

В каком родстве состояли Великий князь Иван III (1440-1505), Софья Палеолог и  удельный князь (с 1505 по 1518) Симеон Калужский (1487-1518)?

**В 1472 г. Иван III женился на племяннице последнего византийского царя Зое (с св. крещении Софье) Палеолог, в 1487 году у них родился сын Симеон, получивший по удельной грамоте 1504 г. от отца Калугу,  где прожил 13 лет (с 1505 по 1518г) за что  был прозван Калужским.**

Какое влияние оказали в 1841-1845гг. мальцовские железоделательные заводы в Людинове и Сукремле на развитие железных дорог  и пароходства в России?

**В 1841 г. на людиновском заводе были изготовлены первые русские рельсы для железной дороги Петербург – Москва, а в 1844 г. на сукремльском заводе был изготовлен пароход «Людиново», который должен был «содержать сообщение» по рекам Десне и Днепру.**

Когда и где в Калужском крае возникли первые марксистские кружки?

**В конце XIX–нач. XX в.( может быть уточнение в Калуге, Полотняном Заводе, в Людиново, Дугне)**

Назови год и месяц установления Советской власти в Калужской губернии.

**Декабрь 1917.**

Сколько Героев Советского Союза значится в Калужской области? В каком музее России их фамилии написаны на стене одного из залов?

**200 фамилий Героев Советского Союза-калужан написаны на стенах зала Победы музея Великой Отечественной войны на Поклонной горе в Москве.**

Какая иностранная эскадрилья базировалась на аэродромах  под Калугой в 1943 г.?

**Французская эскадрилья «Нормандия-Неман»**

Во время Великой Отечественной войны жители г. Мещовска и его окрестностей собрали деньги на постройку самолёта. Как назывался этот самолёт?

**«Мещовский колхозник»**

С каким аэродромом в Калужской области по долгу службы были связаны в 50-х годах XX в. трижды Герой Советского Союза, генерал-полковник Иван Никитович Кожедуб; командующий военно-воздушными силами Московского военного округа Василий Иосифович Сталин, знаменитая лётчица, полковник, Герой Советского союза Валентина Степановна Гризодубова?

**Ермолинский.**

Есть такой вид устного народного творчества, как присловья – клички, прозвища жителей целой деревни, села, города. Например: архангельцы – моржееды, рязанцы – косопузые, туляки – самоварники.

У жителей Калужского края тоже есть общеизвестные клички: жители Мосальска – мосали.

А как прозвали жителей Боровска?

Жителей какого города прозвали: щагольники, и тестоеды, и сплетники?

**Боровчане –луковники.**

**Щагольники, тестоеды, сплетники – калужане.**

По какому топонимическому признаку перечисленные ниже населённые пункты Калужской области объединены в следующие группы:

I. д. Луканино, г. Обнинск, г. Кондрово, г. Жуков, с.Воротынск, с. Колллонтай, с. Маклино, г. Киров

II. г. Боровск, д.Хвощи, д.Дубровка, д.Ольхи, д. Подберезье,  д. Липовка, д. Ореховка, д. Ракитное.

III. с. Лысая Гора, с. Мокрое, д. Устье, д. Ключи, д. Плоское, д. Крутицы, д. Долина, д. Прудки.

с. Ловать, г. Сосенский, г. Жиздра, г. Таруса, г. Медынь, д. Ресава, д. Неполоть, д. Желовь.

**I – отфамильные названия, II – названия по породам деревьев и видам растений,  III – в названиях отражён рельеф местности и природные особенности,  IV –  населённые пункты заимствовали названия рек, на которых они расположены.**

33. Дайте определение «топонимики» как науки, а также «гидронима» как разновидности «топонимов». На местном материале проиллюстрируйте толкование названия населенного пункта через «гидроним».

**Топонимика** – наука, изучающая географические названия, сравнительный анализ которых позволяет решать многие вопросы древней истории, палеолингвистики, доисторического прошлого человека. Гидронимы – названия-имена рек. От названия рек, которые долгое время играли важнейшую роль в жизни древнего человека, происходили названия многих населенных пунктов, в том числе и на территории нашего края. **Например, г.Жиздра.**

34. Назовите имя первого калужского святого, проповедника христианства на земле вятичей начала 12 века, убитого по преданию в окрестностях древнего города Серенска.

**Монах Киево-Печерского монастыря Кукша (Иоан).**

35. Распределите древние города Калужского края по трем группам в зависимости от времени появления упоминания о них в летописных источниках:1) 12 век, 2) 13 век, 3) 14 век:  Козельск, Городенск (Городня), Медынь, Воротынск, Мосальск, Таруса, Калуга, Людимеск (Березуевск), Мещовск, Боровск, Лихвин. Укажите дату упоминания о каждом городе в источниках.

**12 век - Козельск (1146), Воротынск (1155), Городенск (Городня)  (1158); 13 век – Мосальск (1231), Мещовск (1238), Таруса (1246), Лихвин (1264),  Медынь (1286), 14 век - Боровск (1359), Калуга (1371), Людимеск (Березуевск) (1371).**

36. Назовите княжеские фамилии, своим происхождением обязанные Калужскому краю.

**Князья Тарусские, Барятинские, Мезецкие, Мосальские, Кольцовы-Мосальские, Боровские, Оболенские, Воротынские, Козельские, Перемышльские.**

37. Чем знаменателен 1512 год для г.Калуги (а следовательно и всего края), который в то время является самостоятельным княжеским городом. Укажите имя князя.

**В мае 1512 г.** крымские татары (летописец называет их «агарянами») совершили нападение на город, предварительно опустошив окрестности Белева, Алексина и Воротынска, но **были отбиты войском князя** **Симеона Ивановича Калужского**. Примечательно, что бой проходил на реке Оке с использованием речного флота.

38. Дайте определение понятию «засечная черта» как оборонительной системе, создаваемой на территории нашего края во времена начала агрессии Крымского ханства по отношению к Московскому государству, а  также назовите государственный природный заповедник, участки которого некогда входили в эту засечную черту.

С целью обезопасить московские земли с юга и затруднить набеги крымских татар была устроена так называемая **«засечная черта»** - оборонительная линия, тянувшаяся от Рязани на запад, до истоков реки Жиздры. В целом она состояла из преград естественного происхождения – рек, лесов, болот, озер, оврагов и пр. Естественные преграды порою дополнялись искусственными: кольями, забитыми в дно реки, рвами, частоколами, а также засеками - заграждениями из срубленных деревьев. Там, где засечная черта пересекалась большими дорогами (так называемые «ворота»), сооружались деревянные и земляные форты с башнями и мостами. Засечные леса являлись не только средством обороны (особенно против конницы), но и служили надежным убежищем для населения во время военной опасности. Лес, где устраивались засеки, считался заповедным: запрещалось производить вырубку деревьев, выжег травы, распашку почвы, да и посещение было ограничено. В настоящее время территория, входившая в засечную черту, находится под охраной государства и представляет собою **участки государственного природного заповедника «Калужские Засеки».**

39. Назовите знаменитый геологический, ботанический и исторический памятник, расположенный в 18 км от г.Козельска. Дайте варианты толкования его названия.

**Природный памятник - урочище «Чертово городище»,** является частью бывшей засечной черты, а именно «Козельской засеки». Отсюда один из вариантов толкования названия – «чертово» от слова «черта» – засека, преграда, граница. Огромные глыбы песчаника каменноугольного периода породили в народном воображении легенду о сватовстве черта к дочери лесника (или разбойника).

40. Монеты каких удельных князей ходили на территории нашего края?

**Монеты князей Серпуховский, Боровских, Можайских, Верейских.**

41. Укажите имя боярина, владевшего селом Спасское под Калугой (позже эти земли вошли в состав города), а также являвшегося дядей царя Михаила Федоровича. **Боярин Иван Никитич Романов.**

42. Назовите имя известного князя земли Калужской, ставшего видной фигурой в истории России 16 века. Его изображение запечатлено на памятнике 1000-летия Руси в Великом Новгороде. Во времена завоевания Казани руководил всей царской артиллерией. Заслуги князя высоко оценивал Иван Грозный. Каким титулом обладал этот князь?

**Князь Воротынский Михаил Иванович. В 1549 году был удостоен звания «Государев слуга».**

43. Этот человек был выдающейся исторической личностью ХVII в. В это время он был ближним боярином и оружейничим царя Алексея Михайловича, а потом и Федора Алексеевича. Затем он был строителем г. Симбирска. А родом он был из с. Григоровское Перемышльского района. Назовите Ф.И.О. этого человека.

**Богдан Матвеевич Хитрово.**

44. В 1675 году в земляной тюрьме г.Боровска умерли две женщины, являющиеся приверженцами старообрядчества и последовательницами протопопа Аввакума. Назовите имена этих двух сестер, а также укажите, к какому известному роду они принадлежали по рождению.

**Боярыня Федосья Морозова и княгиня Евдокия Урусова происходили из рода Соковниных.**

45. Какие города, кроме Калуги, вошли в состав Калужской провинции, согласно указу Петра 1 от 29 мая 1719 года о разделе страны на губернии? К какой губернии относилась Калужская провинция?

**В состав Калужской провинции входили следующие города: Воротынск, Козельск, Лихвин, Мещовск, Мосальск, Одоев, Серпейск, Перемышль. Сама же провинция входила в Московскую губернию.**

46. Сеть калужских почтовых дорог сложилась к концу 18 века, ко времени образования Калужского наместничества. Назовите главные почтовые тракты (их было 4), соединявшие Калугу с соседними губернскими центрами в первой половине 19 века.

**Почтовые тракты Калужского наместничества первой половины 19 столетия: Новая Московская дорога (чрез Малоярославец и Боровск), Орловский почтовый тракт, Смоленский почтовый тракт, почтовая дорога на Тулу.**

47. Какие крупные сражения времен Отечественной войны 1812 года, проходившие на территории нашего края, вы можете назвать? Укажите  их в той последовательности, как они происходили.

**Тарутинское сражение (6 октября), Малоярославецкое (12 октября), Медынское (13 октября).**

48. Из какого документа взята следующая цитата: «… Видя таким образом пришедших в совершенную безопасность, возобновляю признательность мою за усердие ваше толико мне известное и, с  обещанием сохранить оное навсегда в твердой памяти, не оставлю к сделанному уже мной донесению Государю Императору при удобном случае представить в полной мере подвиги ваши, силой коих имеете вы право называться Августейшего Монарха верноподданными и достойными сынами Отечества. Пребуду навсегда Ваш усердный князь ……..». Укажите автора этих строк.

**16 октября 1812 года М.И.Кутузов обратился к калужанам с письмом, где высоко оценил заслуги калужан во время Отечественной войны 1812 года.**

49. Назовите имение, располагавшееся под Калугой, образ хозяйки которого послужил прообразом героини А.С.Пушкина «Пиковая дама». Как звали хозяйку имения?

**Наталья Петровна Голицына была владелицей имения Городня, которое принадлежало кн.Голицыным с середины 18 века.**

50. Кому  принадлежит следующее высказывание и по какому поводу оно было сделано: «Школа была бы полезнее колонны с орлом и длинной надписью, которую мужик наш долго еще не разберет»? Прокомментируйте причину подобного отношения автора этих слов.

**Слова принадлежат А.С.Пушкину** (записаны в его дневнике), бывшему проездом в селе Тарутино, по поводу установки памятника, посвященному сражению  времен Отечественной войны 1812 года при селе Тарутино. Несмотря на уважение, который питал Пушкин к подвигу русского народа и способностям полководца Кутузова, он не одобрил установку памятника, на постройку которого помещиком графом Румянцевым были собраны денежные средства со своих крестьян в качестве выкупа за предоставление «вольной».

51. В 1860 году в г.Калуге было открыто первое женское училище, переименованное в 1870 году в Калужскую женскую гимназию. В каких еще уездных городах губернии в конце 19 века также были учреждены подобные учебные заведения?

**Помимо Калуги женские гимназии были открыты в г.Жиздре (1873) и г.Малоярославце.**

Данная программа **не предусматривает** выдачу документа об обучении.

***2.4 Оценочные материалы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемые параметры | Критерии | Степень выраженности критерия | Количество баллов | Формы отслеживания |
| 1. Теоретические знания в рамках программы дополнительного образования детей | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям, осмысленность и правильность использования специальной терминологии | - ребенок овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; употребление специальных терминов, как правило, избегает.  - объем усвоенных знаний составляет более 50%; ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой.  -ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием | 1 балл  2 балла  3 балла | контрольное занятие, итоговое занятие, зачет, экзамен, собеседование, тестирование, сдача нормативов… |
| 2. Практические умения в рамках программы дополнительного образования | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям, владение специальным оборудованием, оснащением | - ребенок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.  - объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%; с оборудованием ребенок работает с помощью педагога.  - ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой, самостоятельно, не испытывая затруднений, работает с оборудованием. | 1 балл  2 балла  3 балла | Выполнение практического задания, зачетное или экзаменационное прослушивание, защита творческой работы, защита научноисследовательской работы, проекта, стендовый доклад, прохождение полевой практики, участие в соревнованиях, турнирах. |

Т+П,

Где Т – количество баллов по теоретической подготовке;

П- количество баллов по практической подготовке.

В соответствии с оценкой результатов подготовки определяется уровень подготовки обучающегося по программе

5-6 баллов – высокий уровень,

3-4 – средний уровень,

0-2 – низкий уровень.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Время*  *проведения* | *Цель проведения* | *Форма контроля* |
| Входной контроль | | |
| В начале  учебного года | Определение уровня  развития учащихся, их способностей | Беседа, опрос,  тестирование, анкетирование |
| Текущий контроль | | |
| В течение всего  учебного года | Определение степени  усвоения обучающимися учебного материала.  Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление  отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения | Педагогическое  наблюдение, опрос, контрольное занятие. Самостоятельная работа. |
| Итоговый контроль | | |
| В конце учебного года или курса | Определение изменения  уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Выставка, конкурс,  концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, фестиваль, открытое занятие, взаимозачет, игра- испытание, переводные и итоговые занятия, эссе, коллективная рефлексия, коллективный анализ работы, отзыв, самоанализ, контрольное занятие, зачет, олимпиада,  самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование и др. |
|  |  |  |

Данная программа предусматривает/не предусматривает выдачу документа об обучении.

***2.5 Методические материалы***

Образовательный процесс по программе организован в очной форме.

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, лежащих в основе ФГОС ОО. При организации учебно-тренировочных занятий опора идет на общедидактические принципы:

• сознательности и активности, т.е. учащиеся должны понимать цель и задачи теоретических знаний, осознать значение практических занятий и воинской дисциплины; понимать значение и смысл выполняемых технических действий;

• систематичности и последовательности, т.е. учащиеся должны осознать, что только регулярность занятий и тренировок ведет к достижению качественных результатов;

• связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяется на практике.

Технологическую основу программы составляет сочетание следующих технологий:

• Педагогические технологии на основе гуманистических ценностей - формируют и развивают личность – носителя демократических и гуманистических отношений в обществе (педагогика сотрудничества, рефлексия и саморегуляция, гуманная педагогика);

• Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса – организационные технологии объективно влияют на изменения возможностей и характера развития обучающихся (технология возрастных групп, технология психофизиологических особенностей, технология форм творческой деятельности - сводные, групповые, индивидуальные, подгрупповые, а также технологии мониторинга усвоения учащимися учебного материала);

• Педагогические технологии на основе идентификации, активизации, саморазвития, самосовершенствования, самореализации деятельности обучающихся (репродуктивно-воспроизводящие, объяснительноиллюстративные, диалоговые, игровые, творческие, проблемные, коммуникативные).

В образовательном процессе широко используются педагогические технологии, такие как: технология личностно-ориентированного взаимодействия, игровые технологии, мультимедийная технология.

В программе предусмотрена реализация целевой модели наставничества. Для успешной реализации используются следующие формы наставничества: «Педагог - ученик», «Ученик - ученик». Представленные формы могут быть использованы не только для индивидуального взаимодействия (наставник – наставляемый), но и для групповой работы (один наставник – группа наставляемых), при которой круг задач, решаемых с помощью программы наставничества и конкретной формы, остается прежним, но меняется формат взаимодействия – все мероприятия проводятся коллективно с возможностью дополнительной индивидуальной консультации.

В этом разделе дается характеристика и перечень методических ресурсов, необходимых для успешной реализации программы.

|  |  |
| --- | --- |
| *методические*  *особенности организации образовательного процесса* | Краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся;  формы организации учебного занятия. Если это важно для конкретной программы, может быть описан алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры, этапов, комментарии особенностей, деятельность педагога и детей) |
| *методы обучения и*  *воспитания* | *Обучения* (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, проектный, эвристический и пр.).  *Воспитания* (убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций и др.). |
| *педагогические*  *технологии* | Технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровнего обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно—ориентированного обучения, игровой деятельности, технология КТД, портфолио, ТРИЗ, здоровьесберегающая технология, игровая технология и др. |
| *дидактические*  *материалы* | Наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий, банк творческих работ и проектов и пр. |
| *методические разработки* | Подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки  циклов занятий по темам, разделам и т.п. |

Индивидуальный учебный план. В случае если в период обучения по программе обучающемуся исполняется 18 лет, он имеет право на ускоренное обучение по индивидуальному

2.6 Список литературы

Для участников ДО:

1.Изучай родной край. Учебное пособие по истории для учащихся 9-10 классов Калужской области. Тула, Приокское издательство, 1976

2. Изучай родной край. Учебное пособие по истории для учащихся 7-8 классов Калужской области. Тула, Приокское издательство, 1974

3. Калужская неделя. Еженедельное печатное издание.

4. Очерки истории Калужской организации КПСС. Приокское издательство, Тула, 1967

5. Калуга. Путеводитель.Приокское книжное издательство, Тула, 1971

Для преподавателя ДО:

1.Изучай родной край. Учебное пособие по истории для учащихся 9-10 классов Калужской области. Тула, Приокское издательство, 1976

2. Изучай родной край. Учебное пособие по истории для учащихся 7-8 классов Калужской области. Тула, Приокское издательство, 1974

3. Калужская неделя. Еженедельное печатное издание.

4. С.И. Кривов. Краеведение. ИПР СПО Москва, 2006

5. Очерки истории Калужской организации КПСС. Приокское издательство, Тула, 1967

6. Калуга. Путеводитель.Приокское книжное издательство, Тула, 1971

7. Азбука Калужского края. Программа «Малая Родина». Издательский дом «Калужская площадь», Москва, 1996

8. Мальцовский мир. Научный сборник.

9. Путешествие в историю. Е.В.Саплин, А.И.Саплин, Центр гуманитарного образования, 1995

10. Растительный и животный мир Калужской области. Калужское книжное издательство. Н.Дмитриев, Л.Зеленова, М.Кунаков, 1962

11. По просторам Калужского края. Калужское книжное издательство, 1959

12. История города Калуги. В.Пухов, Золотая аллея, 1998

13. Это моя Калуга. В.Продувнов Издательство Н.Бочкаревой, 2000