**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

Название: Педагогическая практика "Путь к успеху": предотвращение отставания в учебе.

Авторы: Пангаева Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы

**СУТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА:**

Данная педагогическая практика направлена на решение актуальной проблемы в образовании – предотвращение академической отсталости учащихся.

**Актуальность**

Значимость этой темы обусловлена современными требованиями к развитию педагогической теории и практики, в частности, новыми стандартами второго поколения (ФГОС). Одной из ключевых задач образования является создание условий, при которых каждый ребенок может максимально реализовать свой потенциал, проявлять интерес к учебе и уметь учиться. Это поднимает вопрос о том, как организовать учебный процесс, чтобы он был посильным и интересным даже для слабоуспевающих учеников.

Проблема неуспеваемости в учебе существует в любом учебном заведении, и наша школа не является исключением. Диагностическое тестирование выявило учеников, подверженных риску неуспеваемости, и определило области, требующие особого внимания.

Основная педагогическая идея практики заключается в разработке индивидуальных образовательных траекторий для учеников, находящихся под угрозой неуспеваемости, при подготовке к ОГЭ по русскому языку, что способствует их самореализации в учебно-познавательной деятельности.

Практика охватывает диагностическое (сбор информации о детях, выявление проблем и выбор мероприятий для социально-педагогической поддержки) и профилактическое (реализация мер по предупреждению и преодолению признаков школьной неуспеваемости) направления. Каждое направление включает в себя необходимые мероприятия для предотвращения неуспеваемости.

Новизна подхода заключается в сочетании элементов известных методов.

Теоретической базой работы послужили учебные материалы по психологии школьников.

Теоретическая ценность работы заключается в анализе существующих разработок по профилактике неуспеваемости.

Практическая ценность состоит в определении основных причин и способов профилактики неуспеваемости. Данный подход соответствует Концепции модернизации российского образования, ФГОС ОО и был опробован в МБОУ СОШ 4 г. Никольска Пензенской области.

**ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ:**

Главная цель: сокращение числа учащихся, подверженных риску отставания в учебе, посредством разработки и внедрения персональных образовательных траекторий.

Поставленные задачи:

* изучение факторов, способствующих возникновению отставания в учебе среди учеников 9-го класса;
* разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учеников, испытывающих трудности в обучении;
* создание благоприятной атмосферы для взаимодействия всех участников образовательного процесса (преподаватель-ученик, преподаватель-родители) с целью преодоления академической неуспеваемости;
* оценка степени учебной неуспешности;
* обеспечение благоприятного психологического климата для учеников во время учебной деятельности;
* активизация взаимодействия школы с родителями (официальными представителями) учеников.

В реализации данной практики участвовали девятиклассники 2021-2022 учебного года (3 человека). На основании анализа диагностических работ были выявлены два ученика, имеющих риски академической неуспешности. Были определены их «проблемные зоны». Для помощи в преодолении учебной неуспешности были разработаны и применены индивидуальные образовательные маршруты, созданные учителями.

Целевые группы, на которые направлена практика:

* административный состав школы;
* классный руководитель 9-го класса;
* ученики 9-го класса;
* родители (официальные представители) учеников 9-го класса.

Этапы реализации практики:

Этап 1 (сентябрь): аналитическая и подготовительная работа, начальная и проектная диагностика, самоанализ деятельности, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учеников с рисками учебной неуспешности.

Этап 2 (октябрь-май): внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для учеников с рисками учебной неуспешности, промежуточный контроль реализации практики, достижение целей и задач практики.

Этап 3 (апрель-июнь): завершение, анализ, обобщение результатов работы, подведение итогов, осмысление результатов реализации практики, оценка ее эффективности на основе достигнутых показателей, экспертное заключение.

Используемые технологии:

* + Персонализированное обучение.
  + Развитие критического мышления.
  + Проблемное обучение.
  + Дифференцированное обучение.
  + Информационно-коммуникационные технологии.
  + Модульное обучение.

Условия реализации практики:

* + постоянный мониторинг уровня подготовки и интересов учеников;
  + изучение опыта успешных педагогов;
  + поиск собственных решений проблемы на протяжении педагогической деятельности;
  + вовлечение каждого ученика в активное участие в работе.

Методы сбора и обработки информации:

* диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов учеников с рисками учебной неуспешности;
* мониторинг качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования.
* анализ собранной информации будет представлен в виде аналитических отчетов.

Итоги анализа данных представлены в форме аналитических отчетов №1-5.

План действий для достижения поставленных целей и задач детализирован в «Дорожной карте по реализации индивидуальных траекторий обучения для учеников, испытывающих трудности в изучении русского языка» (Приложение 1).

Ключевая педагогическая идея данной методики заключается в разработке персонализированных образовательных маршрутов для учащихся с риском академической неуспеваемости, что способствует их самореализации в учебно-познавательной деятельности. Важным аспектом является создание продуктивной среды взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагог-ученик, педагог-родители) для преодоления трудностей в обучении. В работе применяется сочетание элементов известных педагогических подходов.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ:

Количественные показатели:

* + Обеспечены благоприятные условия для успешного обучения школьников с риском академической неуспеваемости. (Приложение 2 - Индивидуальные образовательные маршруты).
  + Отмечено повышение интереса учащихся к учебе.
  + Успешная сдача ОГЭ.
  + Полное участие (100%) учащихся, родителей и педагогов в анкетировании для выявления факторов, влияющих на неуспеваемость.
* Разработано 2 индивидуальных образовательных маршрута для учеников с риском учебной неуспешности. (Приложение 2 - Индивидуальные образовательные маршруты).
* Проведение родительских собраний по темам: «Как помочь ребенку сдать экзамен», «Развитие ответственности, самооценки и самоконтроля», «Анализ результатов пробных экзаменов. Подготовка к экзаменам».
* Индивидуальные консультации: А) С родителями – в течение года; Б) С учащимися – в течение года.

Практическая реализация демонстрирует действенность предложенного подхода и доказывает его значимость, поскольку систематизированная работа с учащимися позволяет преодолеть проблему академической отсталости, а также в корне трансформирует подход к преподаванию.

Внедрение данной практики в учебном заведении должно быть направлено на решение следующих приоритетных задач:

– Формирование и совершенствование механизма предупреждения академической неуспеваемости среди учащихся;

– Обнаружение учащихся, подверженных риску возникновения трудностей в обучении, и организация последовательной целенаправленной работы с такими учащимися.

**ЭФФЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ (на уровне образовательной организации)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Результаты ОГЭ | Успешная сдача ОГЭ: **Золоторёв, Лыткин по русскому языку - отметка «3»** |
| Динамика достижений в учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных возможностей | Положительная |
| Применяемые технологии, уровень профессиональной компетентности | Повышение качества преподавания |
| Повышение мотивации родителей к результатам обучения детей | Повышение количества родителей, участвующих в жизни школы |

**Приложение 1.**

**Дорожная карта по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с рисками учебной неуспешности по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Мероприятия** | **Цель** | | **Исполнители** |
| **Диагностическое направление** | | | | |
| **В течение учебного года** | Работа с обучающимся, родителями, классным руководителем, по изучению особенностей обучающихся. | выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ | | Пангаева Е.В. |
| **Октябрь –март** | Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности.  Проведение мониторинга качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования. | Определение уровня тревожности,  стрессоустойчивости, уровня учебной мотивации.  Повышение стрессоустойчивости. | | Пангаева Е.В. |
| **Информационно-просветительское направление** | | | | |
| **В течение учебного года** | 1.Подготовка памяток «Готовимся к ОГЭ» для обучающихся 9 класса.  2.Участие в разработке  классных часов по подготовке к ОГЭ. | Индивидуальные консультации | | Пангаева Е.В. |
| **Психолого-педагогическая поддержка** | | | | |
| **В течение учебного года** | Индивидуальные консультации для  обучающихся и родителей по вопросам успешной сдачи итоговой аттестации | Педагогическая поддержка | Пангаева Е.В. | |
| **В течение**  **учебного**  **года** | Подготовка обучающихся  к итоговой аттестации. Обеспечение готовности выполнять задания различного уровня сложности . | Обеспечение готовности обучающихся к ОГЭ | Пангаева Е.В. | |
| **Сентябрь- октябрь** | 1.Информирование по вопросам подготовки к ОГЭ.  2.Работа с классным руководителем 9 классов по вопросу «Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся» | Информирование, контроль. | Пангаева Е.В. | |
| **Декабрь-май** | 1.Индивидуальные консультаций с родителями и обучающимися «Как помочь ребенку успешно сдать экзамены по русскому языку»  2.Индивидуальные консультаций с родителями и обучающимися «Как психологически подготовиться к экзамену» | Информирование родителей.  Снятие эмоционального напряжения и приобретение уверенности в себе перед ОГЭ. | Пангаева Е.В. | |
| **Март** | 1.Проведение пробного экзамена в форме ОГЭ по русскому языку. | Психологическая подготовка к проведению пробного экзамена в форме ОГЭ | Пангаева Е.В. | |
| **Ноябрь - апрель** | Выступление на родительских собраниях по теме: «Как помочь своему ребенку сдать экзамен»; «Ответственность, самооценка и самоконтроль, как их развивать»;  «Результаты пробных экзаменов. Как лучше подготовиться к экзаменам». | Информирование родителей | Пангаева Е.В. | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

**Пояснительная записка**

Для успешной сдачи государственной итоговой аттестации по русскому языку разработаны персонализированные образовательные траектории. Применение маршрутного обучения предоставляет возможность реализовать подход, ориентированный на индивидуальные особенности каждого ученика, максимально учитывая его интеллектуальный потенциал и определяя уникальный путь развития и обучения. Внедрение такой системы способствует созданию психолого-педагогической и организационно-методической среды, которая активно стимулирует самостоятельную учебную деятельность выпускника, основанную на самообразовании, саморазвитии и самовыражении в процессе освоения знаний.

Учитывая различия в способностях, интересах и потребностях, каждому учащемуся необходим индивидуальный образовательный маршрут, который может корректироваться в зависимости от образовательных целей и динамики когнитивного развития.

Цели и содержание маршрута согласованы с требованиями государственного образовательного стандарта по русскому языку, соответствуют нормативным документам, регламентирующим новую форму итоговой аттестации. Программа индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, подверженных риску академической неуспешности, разработана с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку, используемого при создании контрольно-измерительных материалов ОГЭ, и на основе спецификации.