**КОНСПЕКТ**

**НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 5 – 6 ЛЕТ.**

**ТЕМА: «ПРИКЛЮЧЕНИЕ ЛУНТИКА И ЕГО ДРУЗЕЙ».**

Цель: Автоматизировать звук [Л] в слогах, словах, предложениях, используя полимодальное восприятие речи.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

**Задачи:**

* *Совершенствовать у детей навыки игрового взаимодействия;*
* *Развивать эмоциональную отзывчивость, желание помочь, сопереживание;*
* *Воспитывать стремление к соучастию в общих добрых делах: умения откликаться и испытывать удовольствие от участия, радоваться общим результатам.*

**Коррекционно – образовательное развитие.**

**Задачи:**

* *Развивать слуховое и зрительное внимание;*
* *Использовать элементы фонетической ритмики в выделение звука.*
* *Закрепить правильный уклад речевых органов при произношении звука [Л];*
* *Закрепить у детей знания признаков согласного звука [Л];*
* *Развивать фонематический слух;*
* *Автоматизировать звук [Л] в слогах, словах, предложениях;*
* *Закреплять умение согласовывать прилагательное с существительным в роде*;
* *Развивать умение воспроизводить ритмико – интонационную сторону речи, сопровождая движением;*
* *Закрепить навык фонематического анализа (определять местоположение звука в слове);*
* *Ввести понятие «звук» и «буква»;*
* *Развивать психические процессы: память, мышление, внимание.*

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Задачи:**

* *Содействовать развитию у детей устойчивости внимания в процессе выполнения последовательных заданий на наглядной и звуковой основе;*
* *Способствовать развитию воображения, мышления и творческой активности через тактильное восприятие.*

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

**Задачи:**

* *Использовать музыкальное сопровождение в создании эмоционального настроя на занятии.*

**Материал:**

Наглядный материал (фигурки) сказочных героев, игровое пособие «Домик черепахи», предметы для игры «Что спрятано?» (луковица, флажок, лампа, бутылка, яблоко, лопатка), фонарик, предметные картинки для игры «Что под лупой?», предметные картинки для игры «Глупые советы», игровое пособие «Веселая полянка», пособие «рупор», резиновые гусеницы, звездочки, компьютер, проектор и интерактивная доска.

**Ход совместной деятельности:**

**Организационный момент:**

Логопед говорит детям о том, что кто – то к нам в гости спешит. Приглушается свет, мигают огоньки, звучит музыка из мультфильма «Лунтик». Дети слушают и отгадывают кто же спешит в гости. Дети догадываются. А почему его так назвали? (ответы детей). Каждому из вас очень приятно слышать свое имя, поэтому первый звук имени всегда любимый. Как вы думаете какой любимый звук Лунтика?

**1. «Отгадывание имен детей по первому звуку».**

Ребенок произносит первый звук своего имени, логопед отгадывает.

**2. «Правильно произнеси звук».**

**Логопед:** Улыбнулись, рот открыли,

Язычок наверх подняли,

И немножечко прижали.

«Пароходом» загудели

И любимый звук Лунтика «гудим»**.**

Логопед рассказывает и показывает артикуляционный уклад речевых органов при произношении звука [Л].

**3. «Полет на звездочке».**

**Логопед:** Из правой руки сделаем звездочку, а в левую возьмем героя мультика (предметная картинка на подставке) и поставим на звездочку. Вместе с движением руки и одновременным произношением звука [Л] полетим с Лунтиком (используется интерактивная доска с изображением Лунтика на звездочке).

Логопед помогает детям дать характеристику звуку [Л] (согласный или гласный, звонкий или глухой, твердый или мягкий).

**4. «Тетя Мотя плохо слышит,**

**Помогите ей услышать!»**

Логопед: На дне речном живет она.

Медлительна и чуть глуха.

Носит панцирь не спеша,

Подскажите кто она? (Черепаха Тетя Мотя).

**Логопед:** Если вы услышите звук Л, то хлопните в ладоши. Слова: собака, лужа, кот, шапка, платок, мост, радуга, лавка, футбол, дерево, потолок.

**5. «Лунные жители».**

Дети узнают в предметах лунных жителей. Здороваются с ними с помощью хлопков в ладоши в заданном ритме с одновременным произношением слогов.

**6**. **«Что спрятала Тетя Мотя в своем доме».**

Ребенок на ощупь отгадывает предмет, используя пособие « Домик черепахи)». Определяет местоположение звука в слове. Предметы (лопата, лампа, яблоко, луковица, бутылка, флажок)

**Ответы детей:**

Я вытащил лампу. Звук [Л] в слове первый.

Мне попалась лопата. Звук [Л] в слове первый.

У меня яблоко. Звук [Л] в слове «яблоко» в середине.

Это флажок. Звук [Л] в середине слова.

У меня бутылка. Звук [Л] в середине слова.

Мне кажется это луковица, да это она! Звук [Л] в начале слова.

**7. Физ. минутка (Речь с движением)**

**Логопед:** А теперь в кружок мы встанем и ладошки мне протянем.

И одна ладошка вниз ну –ка быстро повернись.

**Упражнение:** Пчелка к бабушке пришла.

Пчелка с бабушкой пекла.

Что пекла? – оладушки.

Для любимой бабушки!

**8.Игра с фонариком «Что под лупой?».**

**Логопед:** Баба Капа плохо видит

Помогите ей увидеть!

Лупу мы скорей возьмем – все предметы назовем!

А фонарик нам поможет.

Дети рассматривают предметы под «лупой» и называют их.

**Ответы детей**: Под лупой лопата, под лупой лук, под лупой лампа, под лупой бутылка, под лупой флаг, под лупой лошадь, под лупой слон, ....

**9. «Глупые советы»**

*Звучит музыка героев Вупсеня и Пупсеня, дети слушают и догадываются, кто спешит на поляну.*

Дети исправляют глупые советы на полезные, опираясь на предметные картинки. Аккуратно складывают их на «лужайке».

Одежду молотком стирай. Нет, одежду стирай не молотком, а мылом.

А мылом огород копай. Нет,огород копай не мылом, а лопатой.

Лопатой подметай наш двор. Нет, двор подметай не лопатой, а метлой.

Метелкой вышивай узор. Нет,вышивай узор не метлой, а иглой.

Иголкой руки вытирай. Нет,руки вытирай не иголкой, а полотенцем.

А полотенцем дров пили. Нет,дрова пили не полотенцем, а пилой.

Пилою кушай суп в обед. Нет,кушай суп в обед не пилой, а ложкой.

А ложкой вкусные котлеты. Нет, ешь котлеты не ложкой, а вилкой.

Не слушай глупые советы!

**Логопед:** Спасибо, вам, ребята за такие полезные советы! Мы с вами путешествовали вместе с кем? Какой звук слышали и произносили во всех заданиях.

**Дети:** Звук [Л]

**Логопед:** А хотите его увидеть?

**10. «Буква появись»**.

**Логопед:** Звук мы слышим и произносим, а чтобы его увидеть, нужно обозначить его буквой (появляется буква на интерактивной доске).

**Логопед**: Гусеницы нам вредили

Мы их в буквы превратили.

Дети выкладывают с помощью резиновых гусениц букву [Л].

**11. «Подарки Лунтика».**

**Логопед:** Лунтику так понравилось с вами играть, что он решил подарить каждому звездочку, на который вы летали с героями. Она волшебная и обязательно исполнит ваше желание. Только верьте в самое лучшее!

В заключение дети получают в подарок звездочки. Благодарят за подарок.

Дети прощаются с гостями и уходят.