Курбаналиева Венера Фатиховна

Учитель истории обществознания

ГБОУСОШ №2 города Сызрани

**Тема выступления: «Воспитательная направленность преподавания истории и краеведения в школе».**

Краеведение, как народное знание о своих родных местах, зародилось в далеком прошлом. Народы мира свои знания об окружающей их местности, природе, о прошлой и современной жизни устно или в документах передавали знания последующим поколениям. Важную роль становления краеведения в России сыграл М.В. Ломоносов. Краеведческие исследования вели многие университеты, в том числе Самарский Государственный Университет.

Термин «краеведение» появился в начале ХХ столетия. Под ним тогда понималось изучение «края», т.е. уезда и губернии. «Родиноведению» же, в основе которого лежали непосредственные наблюдения учащихся об окружающей жизни, отводилась более важная роль в обучении и воспитании учащихся. Подобное деление на «краеведение» и «родиноведение» характерно для русской педагогической мысли и школьной практики того времени. В середине 20-х и в 30-е гг. прошлого столетия термин «краеведение» получил широкое распространение. Смысловое значение «родиноведения» влилось в содержание понятия «краеведение». Границы «края» подвижны, изменчивы: родной дом и его окрестности, село, город, область (край), автономный округ и др.

Поселение, или населенный пункт является объектом краеведения. Ознакомление с курсом начинается с истории своей семьи и ее родословной. Изучение краеведения продолжается в начальной школе в теме истории моего города, села или деревни, посещения музея. Примерное содержание характеристики городского поселения при изучении краеведения:

географическое положение; история возникновения, причины расположения в данном месте; происхождение названий; этапы развития города; площадь территории города и особенности природных условий; численность и состав населения; развитие торговли, рынка, ремесла, деятельности жителей; достопримечательности, изучение исторических явлений как «Великая Октябрьская революция1917года», «Гражданской войны и влияние иностранной интервенции1918-1921г.г.», индустриализация и коллективизация 30-х гг. XX века, «Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г, Тыла в годы ВО войны Куйбышевской области и города Сызрани 1941-1945 г.г. Труженики тыла».

Ознакомление учащихся с историей родного края древнейших времен до начала XXI века, где учитель прививает школьникам интерес к судьбе своей малой родины, развивает навык работы с историческими источниками, исследовательской деятельности, расширяет сферу гуманитарного образования; воспитывает гражданственность, любовь и бережное отношение к памятникам истории.

Одна из составляющих системы школьного краеведения — организационные формы историко-краеведческой работы в школе. К ним можно отнести: изучение материалов краеведения на уроках основного курса истории России. Речь идет об уроках **краеведения в 5 классе** и о работе школьного музея. Пути и методы изучения истории родного края разнообразны. Комплекс используемых учителем и учащимися приемов и методов зависит, естественно, от возраста школьников, уровня их подготовки, целей занятия, задач проводимой работы. Формирование читательской грамотности осуществляется через работу проектной деятельности.

В старших классах возрастает интерес к краеведческой работе. В ней, как правило, участвуют школьники, особо увлеченные историей, глубоко интересующиеся родным краем.

В 10-11 классах учащиеся защитили **проекты по теме**, посвященной 80-летию Победы, связанные с историей развития промышленности в годы ВО войны как в Куйбышеве, так и города Сызрани. В проектах рассматриваются темы «Завод СНПЗ. Труженики тыла в годы войны 1941-1945 г. г.», «ТЭЦ в годы войны 1941-1945 г.г.», «Нефтемаш в годы 1941-1945 гг», «История музея СНПЗ», «Культурное развитие в годы ВО войны 1941-1945 гг. Театр. Кино. Образование»

В школе проводится **предметная неделя** с цель, которой является повысить профессиональную компетентность учителей и развивать познавательную и творческую активность учащихся, воспитывать военно-патриотическое направление у учащихся, развивать инициативу и самостоятельность на основе разнообразной творческой деятельности истории родного края и в честь предстоящей 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

**Задачи предметной недели:** организовать и провести в соответствии с планом работы школы олимпиады, нетрадиционные уроки, внеклассные мероприятия на параллели учебных классов и между параллелями.

Примерный план предметной недели по истории и краеведению, совместно со школьным музеем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Название | Время проведения |
| 1 | 1-11 | Сбор информации «Война в памяти нашей семьи» в школьном музее «СНПЗ. Труженики тыла» | февраля |
| 2 | 6  1-9 | Литературная Сызрань.  Выставка поделок «Средневековый город»  Посещение краеведческого музея, выставочного зала имени Чернухиных.  Просмотр онлайн – экскурсий по городу Сызрани. | февраля |
| 3 | 1-4 | Составление композиции «Война глазами детей» (плакаты, стенгазеты, конкурс рисунков) | февраля |
| 4 | 10-  11 | Марафон «Великая Отечественная Война 1941-1945 г.г.» | февраля |
| 5 | 10 | Создание и показ проектов «Война в живописи, в литературе, в музыке…» | февраля |
| 6 | 7 | Внеклассное мероприятие по истории.  КВН по теме: «По страницам истории России» | февраля |
| 7 | 1-11 | «Великая страна – великая Победа» - Уроки мужества. | февраля |
| 8 | 1-4 | Смотр строя и песни, посвященный 65-летию Победы | февраля |
| 9 | 5-11 | «Музы не молчали» - школьный конкурс патриотической песни, посвященный Дню Победы | февраля |
| 10 | 9-10 | Защита индивидуальных проектов по теме: Тыл в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Куйбышевской области и города Сызрани» | апрель-май |
| 11 | 1-11 | Праздничный концерт, посвященный годовщине Победы «Подвигу народа жить в веках» | май |

В соответствии с планом воспитательной работы школы и планом проведения предметной недели гуманитарно-эстетического цикла на 2024-2025 учебный год были проведены мероприятия в честь предстоящей 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Мероприятие было нацелено на формирование гражданского самосознания учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества, края, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине, на примере подвигов и мужества героев Великой Отечественной войны и тружеников тыла в годы войны 1941-1945 гг, воинов вооруженных сил РФ, СВО.