

## УРОК 32

### РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РОССИИ. XVI – конец XVII вв. (7 класс)

План конспект урока истории в 7 классе по теме:  
«СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В XVI В «Служилые» и  
«тяглые»»

ТИП УРОКА: изучение и первичное закрепление новых знаний

Тема: Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»

**ЦЕЛЬ:** познакомить с положением различных представителей российского общества в XVI веке, особенностями состава населения российского государства; характеризовать занятия, права и обязанности «служилых» и «тяглых».

Цели и задачи урока направлены на достижение обучающимися:

Планируемых результатов:

**1. Личностных результатов:**

- формирование у обучающихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторической эпохи;
- складывание представления о служилом населении.

**2. Метапредметных результатов**

1) В области коммуникативных УУД:

работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) В области регулятивных УУД:

выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять рефлекссию своей деятельности;

3) В области познавательных УУД:

передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; *личностные УУД:* формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России.

**3. Предметных результатов:**

давать определения понятий: *гости, «государев иноземец», заповедные лета, посад, тягло, урочные лета*; применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и особенностей положения представителей различных сословий в России XVI в.; высказывать суждения о причинах введения крепостного права в России; описывать порядок несения «тягла» в XVI в.;

ЗАДАЧИ:

**обучающая:** познакомить со служилым населением России 16 века

**развивающие:** анализируя текст учебника, текста по истории о России 16 века .

- устанавливать причинно-следственные связи на основе опорных слов (на доске).

**воспитывающая:**

- формировать понимание особенностей положения представителей различных сословий в России XVI в.;

Педагогическая деятельность построена на **методах:**

*по источнику знаний:*

- словесные (объяснение, беседа);

- наглядные (демонстрация презентации);
- практические (работа с картой, работа с историческими документами)

*по характеру познавательной деятельности:*

- объяснительно-иллюстративный

*по принципу распределения знаний:*

- восприятие нового материала;

*по характеру движения мысли:*

- дедуктивный (от общего к частному);

методы мотивации:

- эмоциональные (поощрение, использование ярких наглядных образов);
- познавательные (познавательный интерес);
- социальные (работа в группах).

На уроке использовались технологии: **проблемно-поисковая, сотрудничества, здоровьесбережения.**

**ФОРМА РАБОТЫ:** фронтальная и групповая

**ОБОРУДОВАНИЕ:** учебник, атлас, рабочие материалы для работы в группах.

## ХОД УРОКА

### ***I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ***

1. Приветствие.
2. Отметка отсутствующих на уроке.
3. Проверка готовности к уроку.

### ***II. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ***

Тест по теме «Правление Ивана Грозного»

**1. В каком году Иван IV венчался на царство?**

- 1) 1530 г.                      2) 1533 г.                      3) 1547 г.                      4) 1554 г.

**2. Выберите из списка три имени членов Избранной рады — совета приближённых при царе. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) А.Ф. Адашев                      2) А.Д. Меншиков                      3) А.М. Курбский  
4) патриарх Никон                      5) К.П. Победоносцев                      6) священник Сильвестр

**3. Как назывался документ, принятый при Иване IV в 1550 г., который определил основные положения жизни государства?**

**4. Установите соответствие между определениями и терминами.**

Определения	Термины
А) органы отраслевого управления в России в XVI-XVII вв.	1) челобитные
Б) постоянное войско, организованное в середине XVI в. в России	2) местничество
В) система назначения на службу в зависимости от знатности рода	3) приказы
Г) индивидуальные <i>или</i> письменные жалобы, прошения государю	4) стрельцы

**5. Что из перечисленного относится к церковной реформе Избранной рады?**

- 1) введение троеперстного крестного знамения
- 2) начало установления единообразия церковных порядков

- 3) отказ от признания местных святых общерусскими святыми
- 4) введение латинского языка богослужения в православных церквях

**6. В каком году было принято Уложение о службе, определившее порядок прохождения военной службы всеми землевладельцами — боярами и дворянами?**

- 1) 1552 г.
- 2) 1554 г.
- 3) 1556 г.
- 4) 1560 г.

**7. К каким преобразованиям привела реформа местного управления Избранной радой?**

- 1) отмене кормлений
- 2) учреждению губерний
- 3) введению коллегий
- 4) организации сословных органов местного самоуправления

**8. Прочитайте отрывок из документа 1550 г. и ответьте на вопросы.**

«Ст. 1. Суд царя и великого князя судити бояром, и дворецким, и казначеем, и дьяком. А судом не дружити и не мстите никому, и посулу в суде не имати; також и всякому судье посулов в суде не имати. < ... >

Ст. 3. А который боярин, или дворецкий, или казначей, или дьяк в суде посул возмёт и обвинит не по суду, а обыщется то в правду, и на том боярине, или на дворецком, или на казначее, или на дьяке взятии исцов иск, а пошлины царя и великого князя, и езд, и правда, и пересуд, и хоженое, и правой десяток, и пожелезное взятии втрое, а в пене что государь укажет».

- 1) Как называется этот документ?
- 2) Какой новый для этого времени титул правителя упомянут в документе?
- 3) Какое слово из текста означает взятку, предлагаемую судье за несправедливый суд?

### **III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

«Исторические» действия совершаются немногими личностями. Но разве судьба огромной страны может быть понята путем изучения истории только этих людей? Разумеется, нет. Исторические знания будут полными лишь тогда, когда жизнь всякого сословия и людей любой национальности будет известна до мелочей: во что верили, каким законам подчинялись и т. д.

Тема урока: «Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

#### **ПЛАН УРОКА**

- 1. На государственной службе.
- 2. Крестьянский мир.
- 3. Посадские и гости.

*Проблемные вопросы*

- Почему права разных сословий («чинов») не закреплялись юридически?
- Почему в России (по сравнению с Западной Европой) отсутствовала сословная корпоративная сплоченность?

Работа по теме урока

#### **1. На государственной службе**

- Работая с п. 1 § 9 учебника, графически представьте иерархию «служилых» людей.
- (В ходе выполнения задания при консультативной помощи учителя составляется схема.)



#### Текст учебника

В XVI в. российское общество делилось на знатные и незнатные сословия. Верхушку знати составляли владельцы собственных княжеств – *удельные князья* и *«служилые» князья* пограничных земель, перешедшие на службу к Ивану III и Василию III (князья Стародубские, Одоевские, Белёвские, Воротынские).

У удельных князей – родственников государя всея Руси были свои бояре и слуги, полки, с которыми князья ходили на войну, казна и администрация. Согласно договорам удельных князей с великим князем (а с 1547 г. – царём) они не имели права чеканить монету и вести самостоятельную внешнюю политику. Тем не менее удельные князья (как члены московского княжеского дома) имели право на престол, и государям всея Руси приходилось делать всё, чтобы они эти права не предъявляли.

Во времена правления Ивана IV большинство удельных княжеств исчезли. Представители знатных фамилий отныне располагались на своеобразной лестнице «служилых чинов». Наиболее престижной была служба в составе «государева двора». Самые важные места в нём занимали бояре, окольничие, думные дворяне – это был цвет московской знати. Бояр в Думе XVI в. было немного – всего 10-15 человек. Боярский чин жаловался только выходцам из сорока наиболее знатных российских семей.

Ниже бояр на лестнице «служилых чинов» стояли «дворяне московские» (т. е. служившие в столице).

В самом низу этой лестницы находились «дети боярские» или «дворяне городовые» – основная масса дворян-помещиков. В первой половине XVI в. их количество составляло около 25-30 тыс. человек. Они объединялись в служилые «города» – уездные корпорации дворян и «детей боярских». Такие дворяне («тверичи», «смоляне», «можаичи» и др.) вместе «всем городом» шли в поход, где служили в одних сотнях.

За неявку дворянина на смотр или в полк у него могли отобрать поместье, а его самого выпороть кнутом. А за понесённые на службе ранения (или нахождение в плену) дворянину могли повысить жалованье или увеличить размер поместья. Провинциальный дворянин мог в случае большой удачи попасть на службу в столицу (в «московский список»), однако получить чин окольничего или боярина ему было невозможно.

Отношения между членами «государева двора» регулировались *местничеством*. Дети, племянники и внуки одного боярина должны были находиться на службе в таком взаимоотношении с потомками другого, в котором когда-то служили их предки. Было принято, что «за службу жалует государь поместьем и деньгами, а не отечеством». Но своё положение необходимо было поддерживать службой, поэтому царское наказание – опала, бегство с поля боя или переход одного представителя семьи на службу к иноземному государю могли ухудшить положение не только конкретного лица, но и всего его рода.

Вывод. В XVI в. знатные люди должны были свое положение и положение своего рода поддерживать государственной службой.

## **2. Крестьянский мир**

Миром называют какую-либо область жизни. Мы будем характеризовать крестьянский мир XVI в.

(Изучив п. 2 § 9 учебника, ученики отвечают на вопросы.)

- Кто составлял большинство населения России в XVI в.? (*Крестьяне. 95% населения России.*)
- На какие категории делилось российское крестьянство в XVI в.? (*На лично свободных черносошных крестьян, трудившихся на государство, дворцовых (принадлежавших государю) и владельческих крестьян, проживавших на землях вотчинников и помещиков.*)
- Что являлось центром крестьянской общины? (*Село. Среднее российское село в XVI в. состояло из 10-30 дворов, деревня же насчитывала всего 3-5 дворов.*)
- Что собой представляло крестьянское жилище в XVI в.? (*Основное жилище — изба (от 10 до 30 м<sup>2</sup>). Внутри избы располагались лавки, стол, посуда из дерева, бересты и глины; металлические изделия были редки.*)
- Каковы были обязанности крестьянина? (*Сельскохозяйственные работы, строительство и ремонт собственного дома, заготовка дров и т.д.*)
- Почему крестьяне имели большие семьи? (*Большие семьи 6-8 чел. были необходимы на сельскохозяйственных работах.*)
- Чем можно объяснить столь малую продолжительность жизни крестьян в XVI в.? (*Тяжелым трудом, отсутствием медицинской помощи.*)
- Какие повинности несли крестьяне? (*Владельческие крестьяне платили в пользу своего господина натуральный оброк, работали на барской запашке; дворцовые крестьяне обслуживали нужды царского двора; черносошные крестьяне выплачивали подати и выполняли повинности в пользу государства. Обычно оброк составлял  $\frac{1}{5}$  -  $\frac{1}{4}$  часть урожая. Крестьяне также выплачивали «мелкий доход» курами, яйцами, маслом, мясом, рыбой, ягодами. Помимо оброка, крестьяне несли в пользу господина и другие повинности: «пашни» пахати, «пруд прудити», «сено косити», «на невод ходити»).*)
- Какие шаги по закреплению крестьян предприняло государство? (*1581 г. — введение заповедных лет; 1585 г. — введение урочных лет. Чтобы сохранить налогоплательщиков и обеспечить поместья рабочими руками, правительство при проведении новой переписи земель в 1581 г. ввело **заповедные лета** — запретило крестьянам уходить из вотчин и поместий. Так в России продолжилось законодательное оформление крепостного права. В 1597 г. был введен 5-летний срок сыска беглых крестьян — **урочные лета**).*)
- Чем можно объяснить введение заповедных лет? (*Желанием государства сохранить рабочие руки для помещиков.*)
- Кто такие холопы? (*Полностью зависимый слой населения - прислуга вотчинников. Это была прислуга (челядь, дворовые) вотчинника. Некоторые работали на хозяйской пахне (страдники), были холопы, управлявшие барским хозяйством (тиуны, ключники). Боевые холопы вместе с господином ходили в походы. Одни служили пожизненно, других отпускали на волю после смерти хозяина, третьи отработывали «ряд» (договор), заключенный на время).*)

### **Правовое положение крестьян в XVI в.:**

- наравне с детьми боярскими могли выступать в суде свидетелями по некоторым делам;
- могли подавать иск о защите своих земельных угодий;
- представители общины присутствовали на суде великокняжеских наместников.

Вывод: К XVI в. крестьяне являются сложившейся социальной группой населения.

### 3. Посадские и гости

(Изучив п. 3 § 9 учебника, ученики выполняют задания и отвечают на вопросы.)

- Сколько городов насчитывалось в России к концу XVI в.? (*Около 200.*)
- Кто ими управлял? (*Назначаемые царем наместники и воеводы.*)
- Работая с картой, назовите самые крупные города России XVI в. (*Москва, Тверь, Новгород, Псков, Смоленск и т. д.*)
- Опишите правовой статус посадских людей. (*Гости платили налоги, владели вотчинами, могли свободно передвигаться. Гости-крупные купцы, ведущие торговлю с иностранными государствами. «Черные люди» платили подати и «тянули» повинности. Посадские люди выбирали старост и заседали в суде у наместников, но не имели своего городского суда.*)

Посад-торгово-ремесленное поселение вне городских стен. Ставшее позднее частью города.

- Что тогда называли белыми слободами? (*белые дворы и слободы, освобождённые от казённых платежей и повинностей*).

#### **Подведение итогов урока.**

В России XVI в. формировалось сословное общество. Но права разных сословий («чинов») не закреплялись юридически; внутри их не было корпоративной сплочённости, как это было в Западной Европе. В России на формирование сословий решающее влияние оказала государственная власть, поэтому они различались не столько правами, сколько обязанностями по отношению к государству.

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

- Ответьте на вопросы 2-6 к тексту параграфа на с. 75 учебника.
- Составьте предложения со словами рубрики «Запоминаем новые слова» на с. 75, 76 учебника. (Проверка выполнения заданий.)

#### **Домашнее задание**

Прочитать § 9. Выполнить задания 1-2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем», с. 75 учебника (на выбор).

1. Какой была структура российского общества в XVI в.?
2. Объясните значение понятий «урочные лета» и «заповедные лета».

#### **Рефлексия.**

Как я чувствовал себя на уроке:

- комфортно;
- уверенно;
- хорошо;
- скверно.