Дисграфия - частичное специфическое нарушение процесса письма, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся повторяющихся ошибках стойкого характера. Но, применительно к младшим школьникам вернее говорить не о расстройстве, а о трудностях овладения письменной речью. Основным симптомом является наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых у младших школьников не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения.

Нарушение письма могут быть обусловлены задержкой в формировании определенных функциональных систем, важных для освоения письменной речи. Кроме того, дисграфия может возникать при органических речевых расстройствах. Также не исключена наследственная предрасположенность.

Классификация дисграфии осуществляется на основе различных критериев: с учетом нарушенных анализаторов, психических функций, несформированности функции письма.

О.А. Токарева выделяет 3 вида дисграфии: моторную, акустическую, оптическую.

Наиболее обоснованной является классификация дисграфии, в основе которой лежит несформированность определенных операций процессов письма. Она разработана сотрудниками кафедры логопедии ЛГПИ им. А.И.Герцена. Выделяются следующие виды дисграфии: артикуляторно-акустическая, на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, грамматическая и оптическая дисграфии.

Для **моторной** дисграфии характерны трудности движения руки во время письма, нарушение связи моторных образов звуков и слов со зрительными образами. Чаще наблюдается у детей с моторной алалией и характеризуется специфическими ошибками структурного характера: пропуск, добавление слогов, нарушение слоговой последовательности в слове, пропуск слов в предложении, нарушение порядка слов в предложении.

**Идеомоторная** дисграфия как правило, наблюдается у детей с дизартрией или с грубыми нарушениями моторики руки; большинство ошибок на письме обусловлены двигательными нарушениями в области двигательного (кинетического) анализатора.

При **артикуляторно-акустической** дисграфии ребёнок пишет так, как произносит. В основе ее лежит отражение неправильного произношения на письме, опора на неправильное проговаривание. Опираясь в процессе проговаривания на неправильное произношение звуков, ребенок отражает свое дефектное произношение на письме. Эта дисграфия проявляется заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи. Чаще всего проявляется при дизартрии, ринолалии, дислалии полиморфного характера.

**Акустическая** дисграфия или **дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания** (дифференциации фонем) это дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания. Проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам. При этом в устной речи звуки произносятся правильно. Чаще всего заменяются свистящие и шипящие звуки (Ч – Т; Ч – Щ; Ц – Т; Ц – С). В наиболее выразительном виде дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания наблюдается при сенсорной алалии и афазии. В тяжелых случаях смешиваются буквы, обозначающие далекие артикуляторно и акустически звуки (Л – К; Б – В; П – К). при этом произношение звуков, соответствующих смешиваемым буквам, является нормальным. О механизмах этого вида дисграфии не существует единого мнения. Это обусловлено сложностью процесса фонемного распознавания.

**Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.** В ее основе лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: деления предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза. Недоразвитие языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения. Наиболее сложной формой языкового анализа и синтеза является фонематический анализ. Искажения звуко-буквенной структуры слова особенно распространены при этом виде дисграфии. Наиболее характерны следующие ошибки: пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных; перестановки букв; пропуски, добавления, перестановки слогов. Нарушение деления предложений на слова при этом виде дисграфии проявляется в слитном написании слов, особенно предлогов, с другими словами; раздельное написание слова; раздельное написание приставки и корня слова.

**Аграмматическая** дисграфия связана с недоразвитием грамматического строя речи: морфологических, синтаксических обобщений. Этот вид дисграфии может проявляться на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является составной частью более широкого симптомокомплекса – лексико-грамматического недоразвития, которое наблюдается у детей с дизартрией, алалией и с умственной отсталостью. На уровне предложения аграмматизмы на письме проявляются в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов; изменении падежных окончаний; нарушении предложных конструкций; изменении падежа местоимений; числа существительных.

**Оптическая** дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях букв на письме. Чаще всего заменяются графически сходные рукописные буквы: состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (В – Д; Т – Ш; Д – З). К оптической дисграфии относится и зеркальное письмо, которое иногда отмечается у левшей, а также при органических поражениях мозга.