**Мониторинг применения УУД на уроке**

**по результатам анализа урока**

***Бурнашева Г.С.***

***Учитель начальных классов***

Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой изменение целей современного образования, и, следовательно, всех составляющих методической системы учителя. Важнейшей задачей школы сегодня является развитие личности ученика. На это направлен стандарт II поколения. Учитель начальной школы, реализующий этот стандарт должен не только научить читать, писать, считать, но и формировать универсальные учебные действия. Передо мной встала задача – понять сущность ФГОС, отличительные особенности по сравнению с прежним стандартом. Изучила документы и дополнительную литературу, разработала рабочие программы по предметам и определила, что один из важных моментов реализации ФГОС – это формирование УУД. Уже при разработке первых уроков поняла, что моделирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. Передо мной возник вопрос: как правильно спроектировать урок, который формировал бы у учащихся не только предметные результаты, но и универсальные учебные действия.

Структура универсальных учебных действий включает в себя:

**Личностные УУД** (Самоопределение, смыслообразование, нравственно- эстетическое оценивание)**.** Они позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

**Регулятивные УУД** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)**.** Они обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

**Познавательные УУД** (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем). Они включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

**Коммуникативные УУД (**планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, контроль, коррекция).Они обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Сделала вывод: необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методики диагностики УУД** ЛИЧНОСТНЫЕ | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | РЕГУЛЯТИВНЫЕ | КОММУНИКАТИВНЫЕ |
| Рефлексия самооценки учебной деятельности «Хороший ученик»  Методика «Кто я?» (Методика Куна) | Сформированность универсальных действий решения задач А.Р.Лурия  Диагностика особенностей развития поисков планирования (Методика Зака) | Методика «Проба на внимание» Гальперин  Методика «Проба на внимание» Гальперин | Методика «Ваза с яблоками» Пиаже  Методика «Дорога к дому»  ( методика «Архитектор Строитель) |

**Результаты работы:**

* + 1. Учащиеся могут самостоятельно анализировать и контролировать свою работу на уроке, составлять план работы, исходя из целей и задач урока.
    2. Обучающиеся самостоятельно определяют цели и задачи урока, в случае затруднения я прихожу им на помощь, но только для того, чтобы направить их действия.
    3. Развивается умение работать в парах и группах:
    - учащиеся учатся учитывать позицию собеседника;
    - стараются организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и членами группы.
    1. Дети умеют использовать знаково-символические средства.
    2. Большинство учащихся умеет выражать свою внутреннюю позицию, отношение к поступкам и действиям.
    3. Создана методическая копилка материалов с теоретическим и практическим материалом, которая будет пополняться в ходе дальнейшей работы.
    4. Для формирования УУД на уроках максимально используются возможности УМК «Школа России».