Игра в жизни, воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Игра занимает центральное место в жизни детей дошкольного возраста и является неотъемлемой частью их воспитания, обучения и развития. В самом начале своего жизненного пути малыш начинает познавать мир, который его окружает, в первую очередь, в домашних условиях и в детском саду. Постепенно, с каждым новым опытом, его представления об окружающей действительности расширяются и углубляются. В этом процессе важную роль играют ежедневные впечатления, получаемые от общения с взрослыми и сверстниками, а также от всего, что находится вокруг него. В дошкольном возрасте у детей проявляется активная любознательность, они начинают задавать множество вопросов и стремятся узнать больше о мире. Эта естественная потребность в познании может быть удовлетворена через игру. Игра становится не только способом развлечения, но и эффективным инструментом, который вовлекает ребенка в активное изучение окружающей действительности. Она помогает детям овладеть методами познания взаимосвязей между различными предметами и явлениями, что способствует их интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Игра – это основная деятельность детей, в которой они могут свободно проявлять себя, действовать так, как это делают взрослые, или как герои из любимых сказок и рассказов. В процессе игры ребенок может стать кем угодно: врачом, летчиком, космонавтом или воспитателем. С помощью воображения, игровых действий и ролей, дети создают уникальные игровые ситуации, что приносит им огромное удовольствие и радость. В игре они отражают реальную жизнь, осваивая доступные для их восприятия факты и явления.

Выдающийся советский педагог Н.К.Крупская, подчеркивая особенности детских игр, писала: «Игра есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребёнка, тверже делается рука, гибче тело, вернее глаз, развивается сообразительность, находчивость, инициатива. В игре вырабатываются у ребят организационные навыки, развиваются выдержка, умение взвешивать обстоятельства и пр.»

Н. К. Крупская указывала на возможность расширения впечатлений, представлений в игре хождения детей в жизнь, связи игр с жизнью. «Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них –труд, игра для них – серьёзная форма воспитания. Игра для дошкольников - способ познания окружающего.»

Для детей дошкольного возраста игра имеет особое значение. Она становится для них не просто развлечением, но и формой обучения и труда. В процессе игры дети учатся взаимодействовать с окружающим миром, осваивают новые навыки и знания, что делает игру важным инструментом воспитания.

Важной частью обучения через игру стали дидактические игры, которые представляют собой особый вид игровой деятельности. Эти игры созданы для того, чтобы обогатить детский опыт и помочь им лучше осознавать текущую жизнь. Они способствуют более глубокому усвоению знаний и навыков, а также развивают у детей интерес к обучению. Дидактические игры могут включать в себя различные элементы, такие как задачи на внимание, память, логику и творчество, что делает процесс обучения увлекательным и разнообразным.

Игра является средством воспитания, когда она включается в целостный педагогический процесс. Руководя игрою, оказывая влияние на ее содержание, организуя жизнь детей в игре, их взаимоотношения, воспитатель воздействует на все стороны личности ребёнка: на сознание, чувства, волю, отношения, поступки и поведения в целом. Организуя жизнь детей в игре, воспитатель формирует не только игровые отношения, но и реальные закрепляя полезные привычки в нормы поведения детей в разных условиях и вне игры, воспитывает активное стремление детей что-то узнать, искать, проявлять усилие и находить, обогащает духовный мир детей, а это все содействует умственному и общему развитию детей.

Таким образом, игра является не только важным аспектом детского развития, но и эффективным средством для обучения и воспитания. Она помогает детям развивать свои физические, интеллектуальные и социальные навыки, а также формирует их личность. Важно, чтобы взрослые создавали для детей такие условия, в которых игра могла бы стать настоящим инструментом для познания мира, а также источником радости и удовольствия. Воспитатели и родители должны поддерживать детскую инициативу, направлять их любознательность и помогать им в освоении новых знаний через игру, что позволит детям расти гармонично и счастливо.