

<u>Тема урока</u>	В гости к осени.
<u>Цель урока</u>	1. Организовать деятельность учащихся, направленную на формирование представлений о характерных признаках осени в неживой и живой природе. 2. Формировать умение выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты данного урока	
Новые понятия и термины	Заморозки, ледостав, иней, линька, спячка.
Предметные знания и умения, которыми овладеют уч-ся в результате проведенного урока.	Узнают: об изменениях, происходящих осенью в неживой и живой природе, Научатся : установив. взаимозависимость; определять природн. объекты с помощью атласа-определителя; Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Научатся: устанавливать связи: - жизнедеятельности растений и животных осенью; - владеть общеучебными умениями (в рамках изученного)
<u>Метапредметные умения (УУД), которые будут формироваться в ходе урока.</u>	Личностные: формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила; Познавательные: формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текста; умение представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы; формируем умение устанавливать аналогии; формируем умение обобщать и классифицировать по признакам. Регулятивные: формируем умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные: формируем умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.
Организация урока	
Формы работы на уроке:	Групповая, коллективная, парная.
Оборудование	• мультимедийный проектор, • экран, • компьютер, • презентация в программе Power Point учебник «Окружающий мир» А.А.Плешакова 2 класс, • рабочая тетрадь к учебнику • карточки с заданиями для групповой работы, карточки с условными знаками.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Организационный этап			
1.Организационный этап. Цель: настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта.	В природе есть солнце. Оно светит и греет. Так пусть же сегодня каждый его лучик доберётся до вас и не только согреет своим теплом, но и придаст вам сил и уверенности в своих знаниях. -Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока. Давайте подарим друг другу хорошее настроение и улыбнемся друг другу.		Личностные: самоопределение; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Этап актуализация знаний			
Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения новых Знаний	-О чем мы говорили на прошлом уроке? Что такое погода? Давайте охарактеризуем погоду сегодня. Работа с Дневником наблюдения -Я предлагаю вам отгадать загадки и вспомнить явления природы, а также условные обозначения. -Как называется сильный ветер со снегом? (метель) -Он давно по окнам лупит, Видно капли из-за штор, Если мама зонтик купит- Я смогу пойти во двор. (дождь) -Он спустился утром рано Белый, белый и густой Воздух вымазан сметаной Отгадай, кто он такой? (туман) -Он вчера совсем не дул, Флигель даже отдохнул, А теперь он просто шквал!	<u>Фронтальная работа</u> -дают характеристику сегодняшней погоде, используя условные обозначения Заполняют Дневник наблюдений Дети отгадывают загадку, находят на доске условное обозначение	формируем умение определять цель деятельности на уроке Умение вести диалог и решать проблемы в малых группах

	Как бы флигель не сломал. (ветер) У меня на доске остались условные обозначения. Для чего они нужны?		
Постановка учебной задачи			
Создание проблемной ситуации	- Ребята, вначале урока мы улыбнулись друг другу, а, когда люди улыбаются? И у нас с вами настроение бодрое и весёлое. Ведь скоро наступит зима, и мы с удовольствием будем кататься на лыжах и коньках, играть в снежки, строить снежные крепости. - Ребята, Зима прислала нам телеграмму. Оказывается, попасть к нам она не может. Её не пускает Осень. А почему зима не может наступить раньше осени? - Мы можем точно ответить на этот вопрос прямо сейчас?	Фронтальная работа. Когда у них хорошее настроение, радостно, весело на душе. - выдвигают предположения; -изменения в природе происходят постепенно	Умение ставить вопросы, формулировать проблемы, выдвигать гипотезы
Определение темы	Я предлагаю отправиться в гости и узнать правильный ответ на этот вопрос. А к кому мы отправимся в гости? - Давайте сформулируем тему урока :	В гости к осени.	Умение анализировать, сравнивать, выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, выявление познавательной цели
Формулирование цели и задач урока	- <u>Поставим себе цель и приступим к работе.</u> -Составим план работы План 1. Осенние изменения в неживой природе. 2. Осенние изменения в живой природе: а) в гости к растениям; б) в гости к птицам в) в гости к зверям	Узнать у осени какие изменения должны произойти в природе перед наступлением зимы.	
Этап открытия нового знания			
Первичное усвоение новых знаний. Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Цель: организовать и	- Итак, отправимся в гости к осени. А.С.Пушкин любил осень. А как относитесь к ней вы и почему именно так? - Послушайте отрывок из стихотворения. Какие признаки осени отражены в стихотворении? Унылая пора...Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса. Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и золото одетые леса.... (учитель читает наизусть)		формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текста; умение представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность,

<p>направить к восприятию нового материала. Цель для учащихся: суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель занятия.</p>	<p>отрывок) Во время нашего обсуждения звучала музыка П. И. Чайковского «Времена года. Октябрь»</p> <p><i>Игра «Комплименты»</i> По-разному называют осень поэты. Она и хмурая, и веселая. А как вы можете назвать осень?</p> <p>1) Проверим какие осенние месяцы вы знаете - Выберите названия осенних месяцев. (слайд) Расположите их по порядку. -Какой месяц идет первый? (1 ряд показывает) -Какой месяц второй? (2 ряд показывает) - Какой месяц третий? (3 ряд)</p> <p>2)Расположите иллюстрации в правильном порядке по месяцам. Ребята, кто знает какие три периода бывают осенью? (ранняя, золотая, поздняя) слайд 4,5,6 В чём причина происходящих изменений в неживой природе?</p>		<p>особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы; формируем умение устанавливать аналогии; формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.</p>		
<p>Работа с учебником</p> <p>Цель: дать возможность самостоятельно изучить новый материал с помощью практической деятельности.</p> <p>Физминутка для глаз</p> <p>Практическое применение знаний.</p> <p>Цель: дать</p>	<p>Прочитаем учебный материал на стр. 44-45 учебника</p> <p>Учитель. Какие изменения в неживой природе произошли с приходом осени?</p> <table> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> -похолодало -заморозки -последняя гроза -туманы -ледостав </td> <td> <p>} на доске</p> </td> </tr> </table> <p>Оцените свою работу с помощью солнышка и тучки</p>	<ul style="list-style-type: none"> -похолодало -заморозки -последняя гроза -туманы -ледостав 	<p>} на доске</p>	<p>Работа в парах</p> <p><i>в похолодании</i></p> <p>- работа с информацией в учебнике.</p> <p>солнышко - правильно выполнил задание тучка - задание выполнил с помощью учителя или одноклассника</p> <p>Ребята выполняют движения для глаз</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>формируем умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -похолодало -заморозки -последняя гроза -туманы -ледостав 	<p>} на доске</p>				

<p>возможность самостоятельно изучить новый материал с помощью практической деятельности.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Как похолодание повлияло на объекты живой природы? Организуем работу в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каждая группа получает индивидуальное задание на карточках, которые заранее разложены на партах. 1 группа изменения в жизни растений 2 группа изменения в жизни животных 3 группа изменения в жизни птиц - Обсудите в группе поставленную проблему по следующему алгоритму: <ul style="list-style-type: none"> -сначала каждый член группы высказывает своё предложение по данному вопросу; -затем обсуждаются достоинства и недостатки каждого предложения и только после этого, вы возьмёте схему, начнёте её заполнять. <p>Ветер тихо клен качает, Вправо, влево наклоняет, Раз - наклон, два - наклон, Зашумел листвою клен</p> <p>Отчёт групп, учитель добавляет сведения своим рассказом.</p> <p>слайд</p> <p>Ребята, на всех ли деревьях начинается одновременно листопад?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, почему в природе происходит листопад? - Почему листья с ветвей у верхушки опадают последними? - Какие деревья не сбрасывают листву? <ul style="list-style-type: none"> -- Ребята, подумайте, являются ли опавшие листья мусором. (Ответы детей.) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - К сожалению, в осеннем лесу не услышишь весёлого, беззаботного пения птиц. Многие птицы собираются в большие стаи и улетают на юг. - Как называются такие птицы? - Каких перелётных птиц вы знаете? - Почему птицы улетают на юг? Чем питаются птицы? 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение, заполнение шаблонами схему <p>Ребята выполняют движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - после работы в группе формулировка выводов <p>Учащиеся формулируют ответ</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.</p> <p>Познавательные:</p> <p>логический анализ объектов с целью выделения признаков; решение проблемы, построение логической цепи рассуждений</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планирование, прогнозирование;</p> <p>Умение вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты.</p>
---	---	--	---

<p>Закрепление изученного материала</p> <p>Задача: уметь полученные знания применять в нестандартных ситуациях</p> <p>Работа в тетради на печатной основе</p>	<p>Видели ли вы летом насекомых? Каких?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Много ли их было летом? - Больше или меньше их стало с приходом осени? Где они прячутся? - С насекомыми тесно связана жизнь птиц, потому что для многих птиц они являются основным кормом. - Чем ещё питаются птицы? (Семенами, плодами, зелёными побегами растений; журавли, цапли - лягушками; хищные птицы - мышами.) <p>С наступлением холодов исчезают насекомые, на растениях уже не видно плодов и семян. Поэтому птицы улетают в тёплые края - туда, где есть корм.</p> <p>Все ли птицы улетают осенью в тёплые края? Какие остаются и как они себя ведут.</p> <p>Ребята, мы должны помочь нашим пернатым друзьям пережить суровую зиму. Я знаю, что осенью многие ребята делают и развешивают кормушки, собирают семена растений.</p> <hr/> <p><i>Игра «Рассели зверей по домикам»</i></p> <p><i>С.28. Задание 1 Найдите ошибку в утверждении .Зачеркните лишнее слово.</i></p>	<p>Работа в парах</p>	<p>Умение делать умозаключения</p>
<p>Оценочно-рефлексивный этап</p>			
<p>Вывод по результатам исследования</p>	<p>-Давайте вспомним наши задачи. Все ли выполнили пункты нашего плана?</p> <p>-Какие же изменения происходят в неживой природе?</p> <p>Какие же изменения происходят в живой природе?</p>	<p>Дети выстраивают выводы</p>	<p>Построение логической цепи рассуждений в опоре на схему.</p> <p>Умение делать выводы с опорой на поставленные цель и задачи.</p> <p>Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью.</p>
<p>Рефлексия.</p>	<p>Продолжите предложения:</p>	<p>Ребята оценивают свою</p>	<p>Выделение и</p>

Самооценка детьми собственной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Я понял, что... -Было интересно... -Было трудно... -Мне захотелось... -У меня получилось... - Покажите рисунок, который соответствует вашему настроению. - Украсим наше дерево осенними листиками. 	<p>работу на уроке</p>	<p>осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p>
Домашнее задание			
	<p>- Ребята домашнее задание с.30 рабочая тетрадь. Спасибо всем за интересную, работу на уроке.</p>		

Приложение

Карточки

Карточка 1

- Определите, как выглядят растения осенью (поставьте +, если можно ответить «да»)

Лиственные деревья сохраняют листву?	
Хвойные деревья сохраняют иголки?	
Травы зеленые?	

Карточка 2

- Рассмотрите рисунок в учебнике на с. 46 и ответьте на вопросы:

1. Как звери готовятся к зиме?

1. Каких птиц называют перелетными? Что означает слово перелетные?

2. Соотнесите рисунки со словами

2. Каких птиц называют оседлыми? Догадайтесь, что оно обозначает?

Медведь не делают запасы

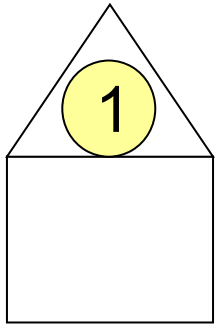
3. Подумайте, нуждаются ли птицы в нашей помощи?

Белка меняет цвет шерсти

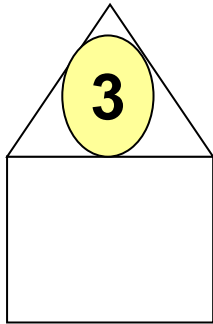
Заяц ложится в спячку

Лиса делает запасы

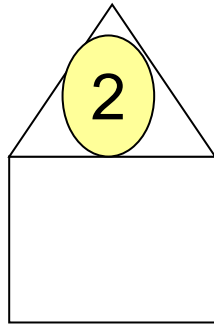
Игра «Засели домики»



Впадают в спячку



Ищут корм в природе



Делают запасы

Летом звери ходят в лёгких шубах, но они не спасут их от зимних холодов.

Поэтому осенью зверьки линяют.

Линька у зверей – это постепенная смена шерсти. Вместо летней шерсти осенью вырастает новая – густая, пушистая.

Заяц, волк, лиса, лось, кабан
не делают запасов на зиму.

Они и так найдут себе корм.

Есть такие звери, которые всю зиму спят. Запас корма им не нужен. Это ежи, змеи, медведи.

Про ежа и медведя можно сказать, что они «кладовые». Летом и осенью они усиленно питаются и жиреют. Они расходуют жир зимой, как естественный запас питания.

Некоторые звери запасают на зиму корм. Белки прячут в укромных местах жёлуди, орехи, грибы. Бобры заготавливают много веток, уносят их под воду и складывают в кучу около своего жилья. Мыши запасают в норках жёлуди, орехи, зёрна.

По типу урока - это урок комбинированный, с использованием проблемно-диалогической технологии. (Открывают знания сами учащиеся в процессе самостоятельной исследовательской деятельности)

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, фронтальная и групповая. А также использовано оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные, проблемно-диалогические технологии. Также наглядно-иллюстративный, поисковый методы. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. На уроке прослеживалась межпредметная связь: окружающий мир- литературное чтение – изобразительное искусство. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственная деятельность опиралась и подкреплялась практическими действиями. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования второклассников, соответствовал их жизненному опыту. Соблюдался принцип разноуровневого подхода в обучении: в классе есть дети с высоким и повышенным уровнем восприятия учебного материала, есть базового, а также низкого уровня. Несмотря на насыщенный учебный материал, дети справились с заданиями, подвели итоги каждого этапа и урока в целом.