**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение №44 «Анютины глазки» города Калуги**

**Конспект**

**коррекционно-развивающего занятия**

**для детей 6 лет с нарушением зрения  
Тема: «Защитники Отечества — сильные и смелые»**

подготовила:

учитель-дефектолог (тифлопедагог),

Каштанова Юлия Сергеевна

Калуга, 2025

**Цель:** формирование первичных представлений о героизме и защитниках Отечества через активизацию полисенсорного восприятия и создание позитивного, доступного образа защитника Родины.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- тренировать навык зрительного анализа и синтеза;  
- совершенствовать тактильное восприятие;

- развивать зрительное внимание, прослеживающую функцию глаза, остроту зрения;

- воспитывать уважение к защитникам Родины, чувство гордости и патриотизма.

**Оборудование**:

Интерактивная доска; магнитофон; солдатский рюкзак с предметами (металлическая кружка, ложка, фляжка, фуражка, компас, ремень с бляхой, сухой паёк (печенье в упаковке); игра «Найди отличия»; офтальмотренажер; массажные коврики; картинки - щит и флаг, разрезанные на 4 части; блокноты, фигуры из картона, фольги, бархатной бумаги (танк, самолет, георгиевская лента, звезда, российский флаг), клей, кисть, салфетка, клеенка.

**Предварительная работа:**

Чтение рассказа Е. Яковлевой «Как Алеша в армии побывал», р.н.с. «Каша из топора», рассматривание предметов вещевого мешка солдата и элементов одежды (кружка, ложка, сухой паек, пилотка, ремень с бляхой и др.)

**Ход занятия:**

1. Организационный момент

Дети заходят в кабинет, где звучит бодрый, но негромкий военный марш. Дефектолог предлагает определить, что за музыка играет? Где ее можно услышать? (ответы детей).

Дефектолог: «Ребята, вы совершенно правы – это военный марш. Такую музыку можно услышать, когда чествуют наших защитников, когда они идут торжественным строем. Она придает сил, бодрости. А знаете, что самое главное для защитника? Быть готовым к любой ситуации. Сейчас нам с вами предстоит важное задание – найти в кабинете армейский рюкзак. Он нам понадобится для выполнения следующего задания» (дети ищут рюкзак в кабинете, находят его)

Дефектолог: «Ребята, вы отлично справились. Теперь следующее задание: на ощупь узнать, что лежит в рюкзаке, что нужно солдату для службы». Дети ощупывают предмет, называют его (кружка металлическая, ложка, фляжка, фуражка, компас, ремень с бляхой, сухой поек (печенье в упаковке)), вынимают из рюкзака, объясняют для чего нужен.

Дефектолог: «Отлично, вот видите, сколько нужных предметов хранит солдат в своем рюкзаке»

2. Основная часть.

Дефектолог: «Скажите, а как вы думаете, только ли у современного солдата, который служит сегодня, были такие предметы? А у богатыря, например? Или у солдата, который защищал нашу Родину много лет назад?» (ответы детей)

Дефектолог: «А теперь более сложное задание - у нас есть вещи современного солдата, а я вам покажу двух воинов из прошлого. Ваша задача – догадаться, какие из наших вещей могли бы пригодиться им, а какие нет, почему» На интерактивной доске появляется крупные, контрастные изображения богатыря, солдата Великой Отечественной войны. Дети объясняют какие предметы подходят, какие нет.

Дефектолог: «Ребята, мы молодцы, отлично справились с заданием. А как выдумаете, какими качествами должны обладать солдаты и современные и которые защищали нашу страну много лет назад?» (ответы детей)

Дефектолог: «Да, ребята. Я с вами согласна. А еще солдаты должны быть очень внимательные, замечать разные особенности, мелочи. Предлагаю и вам потренировать свою внимательность»  
 Коррекционное упражнение на зрительное внимание «Найди отличия»: два изображения солдата в похожей форме, но с 5-6 отличиями (разные погоны, наличие медали, разные позы и др.). Дети находят отличия. Изображения специально упрощены, чтобы не перегружать зрение.

Дефектолог: «Ребята, молодцы! От вас не ускользнуло ни одно отличие. А вы знаете, что у всех солдат очень хорошее зрение. За чем им это нужно?» (ответы детей) «Мы с вами тоже тренируем зрение, чтобы быть зоркими»

Зрительная гимнастика с офтальмотренажером по В.Ф. Базарному. Дефектолог проводит указкой по цветным траекториям, дети следят глазами. (упражнение выполняется без очков, стоя 2-3 минуты)

Коррекционное упражнение «Секретное задание»  
Дефектолог: «Часто военным приходится добывать важные сведения, быть очень осторожными. На полу разложены разные коврики - это «минное поле». Вам нужно разделиться на две команды («разведчики»).  
Задание: Каждому «разведчику» нужно дойти до «штаба» (стол), ориентируясь только на ощущения ног, можно идти только по «безопасным» мягким дорожкам, взять из «секретного пакета» одну деталь (магнитную фигуру: щит, флаг). Вернувшись, всей командой из этих деталей на магнитной доске собирать общую картинку (щит, флаг со звездой)» (дети выполняют задание)

Дефектолог: «Ребята, вы отлично справились и с этим заданием»

3. Продуктивная деятельность «Подарок Солдату» (блокнот для записей)

Дефектолог: «Ребята, а как вы думаете, можно ли в армейский рюкзак добавить блокнот? Зачем он солдату нужен? (ответы детей). Да, я тоже думаю, что это нужная вещь, солдат может писать важные заметки, или письма своим родным, а кто-то стихи или рисовать рисунки. Давайте подарим нашим солдатам блокноты, но сначала украсим обложку блокнота, поделимся с ними нашим теплом и заботой».

Детям предлагаются на подносах блокноты с контурным изображением элементов декора и яркие, контрастные заготовки:

 - красная звезда;  
 - стилизованный танк или самолет;  
 - георгиевская лента.

Дети выбирают блокнот, подбирают детали соответствующего размера и формы, и создает свой уникальный блокнот. Педагог помогает с нанесением клея, направляя руку ребенка, если это необходимо.

Итог занятия:

Все блокноты выставляются на видном месте.

Дефектолог хвалит каждого ребенка, отмечая его усилия: «Какой яркий танк у тебя получился!», «Ты так аккуратно приклеил звезду!», «Эти замечательные блокноты мы положим в армейский рюкзак и передадим нашим военным, солдатам. Ребята, расскажите, что нового вы узнали на занятии? Что вам запомнилось? Какой подарок для солдат мы сможем сделать в другой раз?» (ответы детей)