**Причины нарушения поведения и возникновения вредных привычек у детей и подростков: педагогический аспект**

*Человек, попавший во власть дурной привычки,*

*даже и когда захочет, нелегко может освободиться от*

*рабства. Привычка – вторая природа, и притом*

*природа, с которой человеку приходится бороться.*

*свт. Иоанн Златоуст*

**Аннотация**

Проблема нарушения поведения и возникновения вредных привычек у детей и подростков является одной из наиболее актуальных в современном обществе. Рост девиантного поведения проявляется в различных формах: от непослушания и агрессии до правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами. Понимание причин и факторов, обуславливающих эти явления, необходимо для разработки эффективных стратегий профилактики и коррекции, направленных на сохранение здоровья и благополучия подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, вредные привычки, причины, факторы риска, профилактика, коррекция, дети, подростки, педагогика.

Психологическая и физическая адаптация индивида во внешней среде в детском и подростковом возрасте – процесс сложный и динамичный, на который важное, а иногда определяющее влияние оказывает ряд факторов.

Неблагоприятные микросоциальные, социально – психологические и индивидуально – биологические факторы (особенно в периоды возрастных кризисов), повреждения головного мозга могут привести к нарушениям поведения и появлению вредных привычек у детей и подростков.

**1. Социально-экономические факторы:**

* **Низкий уровень жизни:** недостаток материальных ресурсов, бедность и социальная незащищенность создают условия для фрустрации, чувства беспомощности и отчаяния, что может способствовать поиску компенсации в девиантных формах поведения.
* **Социальная нестабильность:** экономические кризисы, безработица, миграция населения разрушают социальные связи и ослабляют систему социального контроля, увеличивая риск девиаций.
* **Доступность вредных веществ:** широкая доступность алкоголя, табака и других психоактивных веществ, а также отсутствие эффективного контроля за их распространением способствуют формированию вредных привычек.

**2. Семейные факторы:**

* **Неблагополучная семья:** онфликты между родителями, насилие, алкоголизм, наркомания, отсутствие эмоциональной поддержки и внимания являются серьезными факторами риска развития девиантного поведения у детей и подростков.
* **Неправильное воспитание:** гиперопека, противоречивые требования, безнаказанность и попустительство влекут за собой нарушения в развитии личности и формировании социально приемлемых норм поведения.
* **Отсутствие духовно-нравственных ценностей:** пренебрежение духовно-нравственными ценностями, отсутствие моральных ориентиров и примеров для подражания в семье создают благоприятную почву для девиантных проявлений.

**3. Психологические факторы:**

* **Особенности личности:** импульсивность, агрессивность, низкая самооценка, тревожность, депрессивность и другие личностные особенности могут повышать уязвимость к девиантному поведению.
* **Психологические травмы:** пережитые травматические события, такие как насилие, жестокое обращение, потеря близкого человека, могут вызывать психологические проблемы, приводящие к девиантным формам поведения.
* **Потребность в самоутверждении:** стремление к самоутверждению, поиску признания и уважения, особенно в подростковом возрасте, может толкать на рискованные и противоправные действия.

**4. Влияние сверстников:**

* **Негативное влияние группы:** общение с девиантными сверстниками, участие в неформальных группах с антисоциальной направленностью, подражание их поведению является одним из основных факторов риска развития девиаций.
* **Давление сверстников:** стремление соответствовать ожиданиям группы, боязнь быть отвергнутым, подвергаться насмешкам и издевательствам может вынуждать детей и подростков совершать поступки, противоречащие их собственным убеждениям и ценностям.

**5. Влияние средств массовой информации:**

* **Пропаганда насилия и жестокости:** широкое распространение информации, пропагандирующей насилие, жестокость, антиобщественное поведение, может оказывать негативное влияние на формирование ценностей и установок детей и подростков, способствуя десенсибилизации к человеческим страданиям и повышению агрессивности.
* **Реклама вредных веществ:** агрессивная реклама алкоголя, табака и других психоактивных веществ, формирующая положительный образ их употребления, способствует формированию вредных привычек.

**6. Игнорирование особенностей пубертатного периода:**

* **Физиологические изменения:** гормональная перестройка организма, сопровождающаяся эмоциональной нестабильностью, раздражительностью, повышенной чувствительностью к критике, часто остается незамеченной или неправильно интерпретируется взрослыми. Непонимание этих процессов может приводить к конфликтам и отчуждению.
* **Поиск идентичности:** подростковый возраст характеризуется активным поиском своей идентичности, места в жизни, формированием самосознания. Недостаточная поддержка взрослых в этом процессе, отсутствие конструктивного диалога и навязывание чужих ценностей могут провоцировать протестное поведение и девиации.
* **Потребность в автономии:** стремление к независимости и самостоятельности, характерное для пубертатного периода, часто воспринимается взрослыми как непослушание и бунт. Жесткий контроль и ограничение свободы могут вызывать агрессию и поиск способов самоутверждения вне рамок социальных норм.
* **Сексуальное созревание:** возросший интерес к противоположному полу, переживание первых сексуальных влечений, неумение справляться с этими чувствами могут приводить к рискованному сексуальному поведению и раннему употреблению психоактивных веществ.

**Педагогические подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения**

Профилактика и коррекция девиантного поведения требуют комплексного подхода, включающего работу с детьми, подростками, родителями и социумом.

* **Ранняя профилактика:** выявление и работа с детьми, находящимися в группе риска, начиная с дошкольного возраста.
* **Создание благоприятной образовательной среды:** обеспечение психологического комфорта, безопасности, поддержки и уважения в образовательном учреждении.
* **Формирование позитивных ценностей:** воспитание духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, ответственного отношения к себе и окружающим.
* **Развитие социальных навыков:** обучение навыкам конструктивного общения, разрешения конфликтов, принятия решений и сопротивления негативному влиянию.
* **Работа с родителями:** консультирование, обучение навыкам эффективного воспитания, укрепление семейных отношений, повышение осведомленности об особенностях пубертатного периода.
* **Индивидуальный подход:** разработка индивидуальных программ профилактики и коррекции, учитывающих особенности личности и жизненной ситуации каждого ребенка и подростка.
* **Сотрудничество с другими специалистами:** взаимодействие с психологами, социальными работниками, врачами и другими специалистами для оказания комплексной помощи детям и подросткам с девиантным поведением.
* **Повышение педагогической компетентности:** обучение педагогов пониманию особенностей пубертатного периода, навыкам эффективного общения с подростками, развитию эмоционального интеллекта.

Итак, причины нарушений поведения и возникновения вредных привычек очень разнообразны. Но действуют они, как правило, не изолировано друг от друга, а так сказать в комплексе.

Нарушение поведения и возникновение вредных привычек у детей и подростков – сложная и многогранная проблема, требующая внимательного и комплексного подхода. Игнорирование особенностей пубертатного периода является серьезным фактором, способствующим развитию девиаций. Учет различных факторов, влияющих на формирование девиантного поведения, позволяет разрабатывать эффективные стратегии профилактики и коррекции, направленные на создание благоприятных условий для развития и социализации подрастающего поколения. Педагоги, родители и общество в целом должны объединить свои усилия для решения этой важной задачи.

**Список использованной литературы**

1. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.

2. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 199 с.

3. Выготский Л. С. Педагогическая психология/ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999. — 536 с. — (Психология: Классические труды).

4. Иванова У.В. Вредные привычки у детей. Профилактика и преодоление — М.: АО «Первая Образцовая типография», 2018 — 232 с.

5. Матвеев В.Ф., Гройсман А.Л. Профилактика вредных привычек школьников: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1987. – 96 с.