**Тема: «**Согласные звуки [н,], [н], буква Н, н **»**

**Цель урока**: Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [н,], [н], буквами Н, н.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

- способствовать развитию фонематического слуха;

- умению находить и выделять эти звуки в словах, давать им характеристику;

- содействовать воспитанию навыков культуры общения и развитию интереса к родному языку.

Личностные: создать условия для формирования интереса к учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные:

* содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу;
* формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результат;
* учить целеполаганию как постановке учебной задачи.

Познавательные:

* способствовать умению строить речевые высказывания;
* упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).

Коммуникативные:

* учиться слушать и слышать учителя, одноклассников,
* совместно обсуждать проблему,
* уважительно относиться к мнению собеседника.

**Ход урока:**

**Организационный момент**

Прозвенел у нас звонок,

Начинается урок!

Ребята, готовы к уроку?

На вас надеюсь я, друзья.

Мы хороший дружный класс.

Всё получится у нас!

**Включение в учебную деятельность**

- С какими буквами мы уже познакомились?

- Какие звуки она обозначают? Какие это звуки?

- В чем заключается особенность произношения гласных звуков?

**Актуализация знаний**

На доске буквы и слоги из гласных букв (чтение учащимися)

а у ау уа – ау уы ыо

и ы ау! аи – иа оы ыи

о а уа! ои - ио аы ыа **н**

( Учащиеся читают буквы и слоги из гласных букв, обнаруживают новую)

**Постановка учебной проблемы**

- Сформулируйте тему урока.

- Откройте учебник с.40

- Как вы думаете, а что мы будем делать на уроке? (Познакомимся с новой буквой. Будем читать слоги с этой буквой. Составлять схему слов)

Он внутри, совсем пустой.

По бокам обтянут кожей.

На кастрюльку он похожий.

Стукнешь палочкой: «Бам – бам!»

И узнаем ... . **(барабан)**

- Произнесите все слово.

- Выделите последний звук.

- Отгадайте еще одну загадку:

Скачет по полю красиво,

Разлетелась в беге грива,

Не догнать ни как его,

Ржёт задорно: - Иго-го! **(конь)**

- Давай произнесем все слово. **БА-РА-БАН**

- Выделите последний звук.

- Теперь давайте произнесём слово **КОНЬ**

- Произнесите попеременно оба слова.

- Сравните звуки, на которые оканчиваются слова.

- Посмотрите на схему слов барабан, конь.

- В слове барабан звук [н] - твердый, на схеме будем обозначать синим цветом, а в слове конь звук [н,] – мягкий, будем обозначать зеленым цветом.

**Определение твердости и мягкости согласных в словах.**

- Я буду называть слова, если вы слышите [н] - поднимаете синюю карточку, если [н,] – зеленую карточку.

НОСОК (синяя карточка), НИКИТА (зеленая), НИТКА (зеленая), НОТА (синяя).

- Ребята, а где в словах может встречаться буква н? (в начале, в середине и в конце слова)

- Звуки [н] и [н′] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой н (эн).

**Физкультминутка**

**Изучение нового материала**. **Знакомство с печатными буквами Нн**

(Дети печатают буквы **Н, н** и слоги в тетради)

(Чтение слогов, слов с буквой **Н,** составление схемы к слову **Нина**)

**Игра «хоккей».**

Если слово начинается со звуков (н),(н’) то вы ничего не делаете, если слово начинается с другого звука, то вы хлопаете в ладоши:

нос, ночь, нитка, носорог, бросок, носок, гром, нора, ноль, боль, небо, хлеб, наука, народ, пароход, хлеб, нота, охота.

**Чтение чистоговорки**

На доске записана чистоговорка. Читает учитель, а потом дети.

Но-но-но – клюет курица зерно.

На-на-на – вот и нет теперь зерна.

Не-не-не – вспомним завтра о зерне.

Ну-ну-ну – все отправимся к зерну.

- Ребята, давайте мы с вами поотгадываем шуточные загадки. Готовы?

Кто имеет один рог?

Отгадайте! **носорог**

А петух с колючим ежиком

режут сало острым….. **ножиком**

Собаки, не троньте верблюда,

Для вас это кончится худо :

Он ловко дерется с врагами

Своими большими ….. **ногами.**

- Во всех наших отгадках, какая чаще всего встречается буква? **(Н)**

**Подведение итогов урока**

- С какой буквой мы познакомились?

- Что вы узнали нового?

- Какие виды работы на уроке вы сегодня выполняли?

- Какое задание понравилось?