**Методы оценки учебных достижений младших школьников**

**Кудрявцева Наталья Ивановна,**

**учитель начальных классов**

**ЧОУ «Православная гимназия**

**свт. Иннокентия Московского»**

**Г. Абакан, республика Хакасия**

Как учитель начальных классов, я часто сталкиваюсь с вопросом оценки учебных достижений своих учеников. Оценка знаний и умений младших школьников – это многогранный процесс, который требует не только профессионализма, но и понимания того, что оценка должна быть не просто итогом, а средством для развития учащихся. В этой статье я хочу поделиться методами оценки, которые я использую в своей практике, и обосновать их эффективность.

На уроках литературы я часто использую наблюдение как метод оценки. Во время чтения произведений я обращаю внимание на то, как мои ученики реагируют на текст: какие моменты их особенно волнуют, что вызывает смех или недоумение. Например, когда мы обсуждали сказку «Колобок», я заметила, что один из учеников очень активно задавал вопросы о том, почему Колобок ушел от бабушки и дедушки. Это показало мне, что ребенок не просто слышит текст, а активно его осмысливает.

Наблюдение позволяет мне выявить не только уровень знаний, но и интересы учащихся, что содействует более индивидуальному подходу в обучении.

На уроках математики я использую устные опросы для проверки понимания темы. Например, после объяснения темы «Сложение и вычитание двухзначных чисел» я задаю вопросы, например: «Сколько будет 58 + 24?» И если ученик не справляется с задачей, я знаю, что нужно вернуться к объяснению.

Устные опросы помогают моментально оценить уровень усвоения материала и корректировать учебный процесс в реальном времени.

Я часто анализирую работы учеников, где они допустили ошибки. Например, в одной из контрольных работ по русскому языку, многие дети написали «ё» вместо «е». Вместо того чтобы просто поставить двойку, я провела коррекционный урок, объясняя правила орфографии. Мы вместе разобрали ошибки и даже составили общую таблицу с примерами.

Работа с ошибками формирует у учащихся навыки самоанализа и ответственности за свои знания. Дети видят, что ошибки – это не лишь провал, а возможность учиться.

В конце темы «Природа родного края» я предложила своим ученикам создать совместный проект о различных природных зонах. Каждый ребенок выбрал зону, собрал информацию и подготовил презентацию. Это дало возможность не только проверить знания, но и развить творческие способности каждого учащегося.

Проекты и творческие задания помогают ученикам интегрировать знания из разных областей и дают свободу для самовыражения.

На уроках я внедрила практику самооценки. После выполнения письменных заданий дети сами оценивали свою работу по заранее установленным критериям. Они отмечали, что у них получилось хорошо, а где еще нужно поработать. Также мы практикуем взаимопроверку, где ребята обмениваются работами и дают друг другу советы.

Самооценка и взаимопроверка формируют у школьников критическое мышление и умение давать и принимать конструктивную критику.

Методы оценки учебных достижений младших школьников являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Они помогают формировать у детей не только знания, но и навыки, которые необходимы для их дальнейшего развития. Как педагог, я стремлюсь делать этот процесс максимально продуктивным и интересным для своих учеников, что в конечном итоге и приносит плоды в виде успешных и уверенных в себе детей.