**«КОРНИ НРАВСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».**

Ребенок не рождается мудрым, справедливым или жестоким. Все эти качества появляются у ребенка в процессе воспитания. Они формируются у детей с раннего возраста, поэтому так важно уделять этому внимание в дошкольном возрасте.

Формирование нравственных качеств у дошкольника — это сложный и многогранный процесс, который происходит не через нравоучения, а в повседневной жизни. Его можно разделить на несколько ключевых направлений.

**1. Подражание и пример взрослых**

Ребенок дошкольного возраста как губка впитывает все, что его окружает. Главным образцом для подражания являются родители и воспитатели. Их поступки, слова, реакция на разные ситуации — это живой учебник нравственности для ребенка. Если мама утешает плачущего, папа помогает донести тяжелую сумку, а воспитатель справедливо разрешает конфликт между детьми — ребенок усваивает модели сочувствия, доброты и справедливости. И наоборот, любая грубость, ложь или несправедливость, демонстрируемая взрослыми, мгновенно копируется.

**2. Через игру и общение со сверстниками**

Игра— это основная деятельность дошкольника, и именно в ней отрабатываются важнейшие социальные и нравственные навыки. Чтобы игра состоялась, детям приходится:

1. Договариваться и соблюдать правила, что воспитывает честность и чувство справедливости.

2. Учитывать интересы других, учиться делиться игрушками и уступать, что формирует основы альтруизма.

3. Сопереживать роли (например, когда ребенок "лечит" куклу или "утешает" медвежонка), что развивает эмпатию.

4. Конфликты в игре также являются важным уроком: учатся извиняться, прощать, отстаивать свои границы и искать компромиссы.

**3. Через художественную литературу и сказки**

Сказки и рассказы— мощный инструмент в воспитании нравственности. На примере героев ребенок ясно видит, что такое "хорошо" и что такое "плохо". Добрый молодец, защищающий слабых, сестрица Аленушка, спасающая братца, жадный и ленивый персонаж, который остается ни с чем — все эти образы помогают ребенку понять последствия тех или иных поступков и сформировать собственную систему ценностей. Обсуждая поступки героев, взрослый помогает ребенку глубже осмыслить нравственные категории.

**4. Целенаправленное воспитание в семье и детском саду**

1.Обучение вежливым словам: "спасибо", "пожалуйста", "извини" — это не просто слова, а кирпичики, из которых строится уважительное общение.

2. Поощрение хороших поступков: важно хвалить ребенка не только за результат, но и за проявление доброты, помощи, честности.

3. Обсуждение эмоций: помогая ребенку называть свои чувства ("ты расстроился", "ты злишься") и понимать чувства других ("посмотри, Маше больно, давай ее пожалеем"), мы развиваем эмоциональный интеллект — основу эмпатии.

4.Приучение к труду и ответственности: маленькие поручения (полить цветок, убрать игрушки) учат ребенка заботиться о других и быть ответственным.

**5. Формирование самооценки и самоконтроля**

Ребенок с адекватной самооценкой, который чувствует себя любимым и значимым, более склонен к добрым поступкам. Он не будет самоутверждаться за счет слабых. Постепенно, к старшему дошкольному возрасту, у ребенка начинают формироваться зачатки самоконтроля: он учится сдерживать агрессивные импульсы, ждать своей очереди, отказываться от сиюминутного желания ради общей цели.

Заключение

Таким образом, нравственное поведение у дошкольника не появляется само по себе. Оно выращивается, как хрупкий цветок, в благоприятной среде, где царит любовь, уважение и личный положительный пример взрослых. Именно в эти годы закладывается прочный фундамент личности — способность отличать добро от зла, сопереживать, быть честным и ответственным человеком.