Тема: Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени..

Цели урока: закрепить умение образовывать действительные причастия настоящего времени, выбирать суффикс в зависимости от спряжения глагола, от которого образуется действительное причастие настоящего времени, соблюдать норму правописания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени; способствовать развитию логического мышления и памяти, обогащению словарного запаса.

Познавательные УУД. Классификация языковых единиц по существенному признаку. Взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. Участие в коллективной форме деятельности. Умение работать в паре.

Регулятивные УУД. Целеполагание. Самооценка.

Ход урока.

I. Лингвистическая разминка. Актуализация темы урока.

**Задание**: «Сделайте правильный выбор»

Учитель читает слова, учащиеся записывают: 1. вариант записывает причастия, 2 вариант – прилагательные.

Клейкий, клеящий; освежающий, свежий; круговой, кружащий; заметный, замечающий; крепкий, крепнущий.

\***Взаимопроверка.** Один из учеников записывает на доске причастия, а тот, который записывал прилагательные, оценивает.

-К какой группе относятся все записанные причастия? Какого они времени? (Действительные причастия настоящего времени.)

-Какой ещё морфологический признак причастия объединяет их? (Несовершенный вид)- С помощью каких суффиксов образуются такие причастия и от какой основы – от основы инфинитива или от основы настоящего времени?

-Обе формы глагола: кружить – кружат «примерьте» к причастию кружащий..

- Основа какой формы не совпадает с основой причастия? ( у инфинитива кружить, а . основа настоящего времени совпадает)

II. Изучение нового материала.

1. Работа с таблицей и материалами для наблюдения на стр.108.

2.Чтение и запоминание вывода на стр. 109., затем правила Повторение алгоритма определения спряжения глагола (работа в парах).

3.Определите, в чём особенность данных пар глаголов, и образуйте от них действительные причастия настоящего времени. Помните, от каких основ они образуются.

\*Бежать (бегущий), бегать (бегающий); тащить (тащащий), таскать(таскающий); катить(катящий), катать (катающий); гнать (гонящий), гонять(гоняющий).

( Учащиеся: это однокоренные глаголы одного вида - глаголы несовершенного вида, но различаются по смыслу).

- Почему только у первой пары оказались суффиксы одного и того же спряжения?

(Учащиеся: Так как глагол бежать - разноспрягаемый).

4.Работа с упражнением 188. Два ученика работают у доски Один образует причастия настоящего времени от глаголов 1 спряжения, 2-ой ученик от глаголов 2 спряжения. Остальные работают в тетрадях. Затем сверяют выполнение упражнения.

- От какого глагола нельзя было образовать действительное причастие и почему?

(Нельзя образовать от глагола **построить**, так как этот глагол совершенного вида.)

III Закрепление изученного и контроль за усвоением темы.

1.Объяснительный диктант.

\*Вначале учителем текст читается целиком

- Определите, к какому стилю речи относится текст? (Данный текст является высказыванием научного стиля: в нём сообщаются сведения, имеющие теоретическое значение, используются научные термины. В первом предложении сказуемое выражено существительным, что также характерно для научного стиля. Предложения распространённые, осложнены причастиями и причастными оборотами. Причастия и причастные обороты могут употребляться в научном стиле.)

\*Запись текста, по ходу графически объясняют правописание суффиксов и знаки препинания при причастных оборотах.

Языкознание – наука, изучающая общие законы существования и исторического развития языка.

Наиболее выдающуюся роль в развитии русского языкознания сыграл М. Ломоносов. Основным лингвистическим трудом Ломоносова является вышедшая в 1755 году «Российская грамматика», представляющая собой первое систематическое изложение фонетических и морфологических норм русского языка, а также дающая некоторые синтаксические сведения. Во время подготовки к написанию грамматики Ломоносов проделал огромную работу, дополняющую и обосновывающую материал, представленный в грамматике.

IV. Рефлексия. Самооценка своей работе на уроке. Подведение общих результатов работы. Домашнее задание: Упр.182. Образовать действительные причастия настоящего времени. Придумать с тремя причастиями предложения.